

شش‌های چهارگزینای مراتب

ریاضی

اول
راهنمایی



عنوان و پدیدآور: مرآت: پرسش‌های چهارگزینه‌ای ریاضی اول راهنمایی / دبیرتمان علمی مرآت.
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.
 مشخصات ظاهری: ۱۷۶ ص: مصور.
 شابک: ۹۶۴-۶۱۴۸-۳۵-۲ ریال، ۱۶۵۰۰
 یادداشت: فیپا.
 موضوع: ریاضیات -- کتاب‌های درسی -- راهنمای آموزش (راهنمایی).
 موضوع: ریاضیات -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (راهنمایی).
 شناسه افزوده: مؤسسه‌ی فرهنگی انتشاراتی مرآت دانش.
 رده‌بندی کنگره: LB ۳۰۶۰ / ۲۶ / م ۳۷۴۲۷
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۳ / ۲۳۶۰۷۶
 شماره‌ی کتابخانه ملی: ۸۵ - ۲۵۱۳۸ م

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت - ریاضی سال اول راهنمایی

پدیدآورندگان: دبیرتمان علمی مرآت.
 ویراستار: بهنام بناپور.
 ناشر: مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.
 گرافیک و صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی مرآت.
 لیتوگرافی و چاپ: درنا / گلشن.
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۵
 تیراژ: ۵۰۰۰ جلد.
 بها: ۱۶۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.

تلفن روابط عمومی: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹

تلفن واحد پخش کتاب: ۸۸۸۱۳۵۱۷ - ۱۸ صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵

<http://www.meraat.ir>

«ارزشیابی در خدمت یادگیری» به این معنا است که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها اصل است و هرچه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کاربرد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرکینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش‌آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند: «آگاه شدن فرد از فرآیند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند».

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرآیند «شناخت» تأکید دارند، اما «تفکر» نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن که دانش‌آموز به چنین توانی برسد، لازم است در فرآیند آموزش، نسبت به بازخوردهای آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

درگیر شدن در فرآیند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش‌آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در طی فرآیند تدریس یا پس از آن و در طراحی مراحل مختلف آموزش یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزش‌یابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش‌آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است. ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش‌آموز از حداکثر توان خود در هر زمان که لازم باشد، کاهش دفعاتی که دانش‌آموز می‌برد «چه کند یا نکند» و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را بشناسد، اصلاح کند و تصمیم‌های با اهمیت بگیرد. ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش‌آموزان را به خود ارزشیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگی امتحان به دانش‌آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک پرسش‌نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

1-Perkins & salomon

2-Barcl

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. ضمن این که پرسش‌های چهارگزینه‌ای قادر به اندازه‌گیری غالب بازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسأله، آرایه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور هستند. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (کوته پاسخ، تشریحی، کامل‌کردنی، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود، این کتاب‌ها، محتوی پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه	عنوان	صفحه
حساب اعداد طبیعی	۷	اعداد صحیح و آمار	۱۰۹
پریش نامه	۹	پریش نامه	۱۱۱
بخش پذیری اعداد	۱۱	عدد صحیح	۱۱۳
مقسوم علیه و مضرب توان	۱۳	مقدار تقریبی و آمار	۱۱۶
پریش های دوره ای	۲۵	پریش های دوره ای	۱۱۹
پاسخ نامه	۲۹	پاسخ نامه	۱۲۳
کسر، نسبت و اعشار	۵۵	هندسه ۱ و ۲	۱۳۵
پریش نامه	۵۷	پریش نامه	۱۳۷
کسر متعارفی	۵۹	خط و نقطه	۱۳۹
نسبت و تناسب	۶۵	زاویه	۱۴۱
اعداد اعشاری	۷۱	دایره و رسم مثلث	۱۴۴
پریش های دوره ای	۷۳	تساوی مثلث ها و ترسیم های هندسی	۱۴۸
پاسخ نامه	۷۹	پریش های دوره ای	۱۵۱
		پاسخ نامه	۱۵۵