

بنام خداوند جان و خرد

راهنما و برای والدین و ارای کودکان با مشکلات یادگیری

مؤلف

پیتر وست وود

مترجمان

شیما وفا

پریسا فرنودیان

زهرا کرمی باغطیفونی

ویراستار علمی

سعید رنجبر

فهرست نویسی فیبا

- سرشناسه : وست‌وود پیتر اس، ۱۹۳۶ - م. Westwood, Peter S.
- عنوان و نام پدیدآوران : راهنمایی برای والدین دارای کودکانی با مشکلات یادگیری / مولف پیتر وست وود؛ مترجمان شیما وفا، پریسا فرنودیان، زهرا کریمی باغطیفونی؛ ویراستار علمی سعید رنجبر.
- مشخصات نشر : تهران، رشد فرهنگ، ۱۳۹۳.
- مشخصات ظاهری : ۱۱۸ ص.
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۳۰-۰۹-۵
- وضعیت فهرست‌نویسی : فیبا
- یادداشت : عنوان اصلی: A parent's guide to learning difficulties : how to help your child, 2008.
- موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری — آموزش — دستنامه‌ها
- موضوع : یادگیری — اختلالات — دستنامه‌ها
- موضوع : آموزش و پرورش — مشارکت والدین — دستنامه‌ها
- شناسه افزودن : وفا، شیما، ۱۳۶۵ — مترجم
- شناسه افزوده : فرنودیان، پریسا، ۱۳۶۶ — مترجم
- شناسه افزوده : کریمی باغطیفونی، زهرا، ۱۳۵۳ — مترجم
- شناسه افزوده : رنجبر، سعید، ۱۳۴۳ — ویراستار
- رده‌بندی کنگره : LC ۴۷۰ / ۵ ر ۲ ۳۹۳
- رده‌بندی دیویی : ۱/۹۰۹۱۳
- شماره کتابشناسی ملی : ۳۴۹۲۲۳۶
- نام کتاب: راهنمایی برای والدین دارای کودک با مشکلات یادگیری
- مؤلف: پیتر وست وود
- مترجمان: شیما وفا، پریسا فرنودیان و زهرا کریمی باغطیفونی
- ویراستار: سعید رنجبر
- ناشر: رشد فرهنگ
- طراح جلد: مینا صفری
- صفحه‌آرایی: انتشارات رشد فرهنگ
- لیتوگرافی، چاپ و صحافی: واصف
- نویت چاپ: اول — تابستان ۱۳۹۳
- تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
- قیمت: ۱۱۰۰۰۰ ریال



انتشارات رشد فرهنگ

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۳۰-۰۹-۵

ISBN: 978-600-7430-09-5

آدرس انتشارات: تهران، خیابان مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، پلاک ۷۰۶

تلفن: ۶۶۳۷۷۵۷۰

Email: Roshdefarhang@yahoo.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	پیشگفتار مؤلف
۹	پیشگفتار مترجمان
۱۱	پیش‌آزمون
۱۳	فصل اول: یک اقرار
۱۴	ابتدای مدرسه من
۱۵	اقبال من تغییر کرد
۱۶	لطفاً برجسب نزنید
۱۷	نکته‌های کلیدی برای والدین
۱۹	فصل دوم: دلایل مضاعف رای مشکل یادگیری
۲۰	برنامه آموزش مدرسه
۲۱	برنامه آموزشی مدرسه به مشکل عنوان منبع یادگیری
۲۳	روش تدریس به عنوان منبع مشکل
۲۶	نکات کلیدی برای والدین
۲۹	فصل سوم: علل مرتبط با کودک
۳۰	نگرش زبان‌بار یا حالت احساسی
۳۱	غیبت‌های مکرر از کلاس
۳۱	روش ناکارآمد کودک برای یادگیری
۳۲	نارسایی‌های ویژه یادگیری
۳۴	اختلال کاستی توجه (فزون‌کاری)
۳۵	نکات کلیدی برای والدین
۳۷	فصل چهارم: ناتوانی ذهنی و اوتیسم
۳۹	کودکان دارای ناتوانی ذهنی
۴۳	کودکان مبتلا به اوتیسم
۴۵	نکات کلیدی برای والدین

صفحه	عنوان
۴۷	فصل پنجم: بینایی معیوب، شنوایی معیوب و ناتوانی فیزیکی
۴۸	کودکان دارای اختلال بینایی
۵۰	کودکانی با نقص شنوایی
۵۴	کودکان با ناتوانی فیزیکی
۵۷	نکات کلیدی برای والدین
۵۹	فصل ششم: قوانین عمومی آموزش موثر
۶۰	از ارائه واضح مطمئن شوید
۶۱	درک موضوع را بررسی کنید
۶۲	تمرین هدایت‌گر
۶۲	بازخورد و اصلاح
۶۲	کم کردن تدریجی حمایت
۶۳	تمرین و کاربرد مستقل
۶۳	بازبینی
۶۳	نقش اساسی تمرین - تسلط، نگهداری و یادگیری
۶۴	سوال کردن
۶۵	تقویت
۶۵	بازآموزی اسنادی
۶۶	آموزش تکنیک
۶۷	آموزش خصوصی در محیط خانه
۶۸	نکات کلیدی برای والدین
۶۹	فصل هفتم: یادگیری خواندن: مراحل اولیه
۷۰	اهمیت خواندن
۷۰	تفاوتها بین خوانندگان خوب و خوانندگان ضعیف
۷۰	چه دانشی برای یادگیری خواندن مورد نیاز است؟
۷۱	تشخیص کلمه
۷۲	توسعه واژگان دیداری
۷۴	آموزش مهارتهای آوایی
۷۷	نکات کلیدی برای والدین

صفحه	عنوان
۷۹	فصل هشتم: پیش‌روی در خواندن
۸۰	انتخاب مطلب خواندنی مناسب
۸۰	گوش کردن به کودکان هنگام خواندن
۸۱	رشد روان‌خوانی
۸۱	ادراک
۸۲	مشکل در درک
۸۲	تقویت ادراک
۸۳	روند پر کردن جای خالی در آزمون
۸۴	تقویت خواندن در کودکان با مشکلات یادگیری
۸۴	نکات کلیدی برای والدین
۸۷	فصل نهم: مشکل در نوشتن و دیکته
۸۸	نوشتن
۹۹	نکات کلیدی برای والدین
۱۰۱	فصل دهم: مشکلات مربوط به ریاضیات پایه
۱۰۳	زمینه‌های مشکل
۱۰۵	شیوه‌های آموزش
۱۰۷	رشد روشهای حل مسئله
۱۰۹	نکات کلیدی برای والدین
۱۱۱	پاسخ آزمون
۱۱۵	منابع

پیشگفتار مولف

این کتاب برای والدینی که مایل به شناخت و درک بیشتر در مورد مشکلات یادگیری برخی از کودکان هستند، نوشته شده است. بسیاری از والدین می‌خواهند بدانند که چرا فرزند آنها در یادگیری مشکل دارند و آنها برای کمک به بهبود این وضعیت چه می‌توانند انجام دهند. توصیه من در اینجا نه تنها بر اساس تجارب عملی من در کلاس درس به عنوان یک معلم است، بلکه مبتنی بر دانش من از پژوهشهای مربوط به آموزش و یادگیری موثر نیز می‌باشد. اصطلاح اختلال یادگیری در این کتاب به یک مفهوم کلی اشاره می‌کند، و به مشکل دائمی یک کودک، نوجوان یا بزرگسال که ممکن است با هر سطح توانایی، در یادگیری یک موضوع یا مهارت خاص دچار مشکل باشد، اشاره می‌کند. به عنوان مثال، یک کودک ممکن است، در خواندن دچار اختلال یادگیری باشد یا یک کودک بزرگتر ممکن است اختلال یادگیری در املاء و یا در تکمیل محاسبات ریاضی داشته باشد. هر کودکی می‌تواند مشکل یادگیری را در برخی مواقع تجربه کند. در حالی که در اینجا تمرکز اصلی بر روی کودکان عادی در مدارس عادی است، ولی من به اطلاعات مقدماتی در مورد کودکان مبتلا به ناتوانیهای مختلف اشاره می‌کنم. در حال حاضر بسیاری از این کودکان در مدارس عادی تحصیل می‌کنند و در نتیجه تحت تاثیر همان روشهایی هستند که برای آموزش کودکان عادی در زمینه‌های زبان، حساب و نوشتن به کار می‌رود.

من در اینجا استدلال کرده‌ام که روشهای آموزشی مبتنی بر کودکان با ناتوانی، به طور قابل توجهی از روشهای موثرتری که باید با همه کودکان و در همه جای استفاده شود، متفاوت نیست. ویژگیهای آموزش اثربخش به طور کامل در فصل ۶ شرح داده شده است که در آن تغییرات و اصلاحاتی که در روشهای آموزشی برای دانش‌آموزان خاص باید صورت گیرد، شرح داده‌ام. من امیدوارم که اطلاعاتی که در این کتاب ارائه کرده‌ام، برای والدین به عنوان کمک، همکار عملی، مفید واقع شود.