

روشنِ تدریس
فارسی اول
دبستان

ویژه کودکان کم توان ذهنی

فاطمه محمدی مهدی آبادی

نشر سوره ۱۳۹۵

نشر سورمه



فارسی اول دبستان

ویژه کودکان کم توان ذهنی

فاطمه محمدی مهدی آبادی

مدیر هنری: امیرحسین نورالدینی
جلد و گرافیک: مسعود نورالدینی

شماره ۱۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۶۳۰-۳۰-۴

چاپ و نشر: سورمه

قیمت: ۱۲۰۰ تومان

این کتاب و جلد و بسته ها منوط به اجازه رسمی از ناشر است.

سرشناسه: محمدی مهدی / فاطمه
عنوان و نام پدیدآور: فارسی اول / کودکان کم توان ذهنی / فاطمه محمدی مهدی آبادی
مشخصات نشر: رفسنجان ۱۹
نوبت چاپ: اول
مشخصات ظاهری: ۱۲۰ صفحه
وضعیت فهرست نویسی: قیفا
یادداشت: کتاب حاضر بخشی از کتاب «بازی و آموزش» در نشر سورمه است که در مجموعه محسنی است
یادداشت: عنوان دیگر: تدریس حروف الفبای فارسی / کودکان کم توان ذهنی / فاطمه محمدی مهدی آبادی
یادداشت: کتابخانه
عنوان دیگر: تدریس حروف الفبای فارسی / کلاس اول کم توان / فاطمه محمدی مهدی آبادی
موضوع: قرآن - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع: کودکان عقب مانده - آموزش و پرورش (ابتدایی)
موضوع: الفبای فارسی - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع: فارسی - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
رده بندی کنگره: ۱۳۹۲ ۷۲/۲۷۷/۲/۶۵۸ BP
رده بندی دیویی: ۳۹۷/۱۰۷
شماره کتابشناسی ملی: ۲۶۱۳۲۰۹

رفسنجان خیابان امیرکبیر کوچه ۱۹ ساختمان نشر سورمه
۷۷۱۷۶۹۶۹۱۶
۰۳۴-۳۴۲۶۹۲۰۶
Nashresoorme @ gmail.com
صندوق پستی:
دورنگار:
پست الکترونیکی:

فهرست

۷	مقدمه
بخش اول	
۱۳	درس یکم
۱۵	درس دوم
۱۷	درس سوم
۱۹	درس چهارم
۲۱	درس پنجم
۲۲	درس ششم
۲۴	درس هفتم
۲۶	درس هشتم
۲۸	درس نهم
۳۰	درس دهم
۳۱	درس یازدهم
بخش دوم	
۳۵	درس یکم
۳۷	درس دوم
۳۹	درس سوم
۴۱	درس چهارم
۴۳	درس پنجم
۴۵	درس ششم
۴۷	درس هفتم
۴۹	درس هشتم

۵۱	درس نهم
۵۳	درس دهم
۵۵	درس یازدهم
۵۷	درس دوازدهم
۵۸	درس سیزدهم
	درس چهاردهم
۶۲	درس پانزدهم
۶۴	درس شانزدهم
۶۵	درس هفدهم
۶۷	درس هجدهم
۶۹	درس نوزدهم
بخش سوم	
۷۳	درس یکم
۷۵	درس دوم
۷۷	درس سوم
۷۹	درس چهارم
۸۰	درس پنجم
۸۱	درس ششم
۸۲	درس هفتم
۸۳	درس هشتم
۸۴	درس نهم
۸۵	درس دهم
۸۷	درس یازدهم
۸۸	درس دوازدهم
۹۰	درس سیزدهم

مقدمه

هیچ کس کامل نیست

پیر جنب و جرسی و عدم دقت و توجه از علل‌های مهم دیرآموزی است. گاه ترس از شکست در اختلالات، به علت جاه طلبی‌های بیش از حد والدین و انتقال اضطراب از جانب کودک، معمولاً شکست‌های اولیه اعتماد به نفس آن‌ها را کم کرده و قادر ساز می‌کند که توانایی لازم را در انجام امور ندارند.

نباید فراموش کرد که کودک دیرآموز دچار شکست در یادگیری نشده بلکه در عوض خصائل مثبت اخلاقی، خرمی، به دقتی، بی‌توجهی، و قانع شدن به حداقل را فرا گرفته است. البته نه نیز فقط مخالف خواست ما عمل کرده و در عوض ورزش و یا محبوبیت‌های خاص اجتماعی دیگر را دنبال کرده است.

عوامل مختلف جسمانی ممکن است به دیرآموزی کودک منتهی شود. خستگی ناشی از کار زیاد یا خواب ناکافی و هرنوع معلولیت جسمانی، نقص‌های بینایی و شنوایی بویژه اختلالات یادگیری و فلج مغزی و انواع

بیماری‌های حاد که در نتیجه خستگی و نخوابیدن در شب ایجاد می‌شود. کمبود دقت به علت درمان‌های بیمارستانی یا غیبت‌های طولانی از مدرسه هر یک می‌تواند به عنوان عامل موثری در عدم پیشرفت کودک محسوب شده و موجب دیر آموزی وی می‌گردند.

میت‌هاست که همه می‌دانند عامل موفق نبودن یک کودک در مدرسه انتظار مثبتی است که معلمان از او دارند. یکی از ابعاد مهم ایجاد انگیزه، انتظارات معلم از آن نوع عملکرد دانش آموز است که در آن قدرت توفیق دارد. در ضمن هرگاه معلمی از دانش‌آموزان خود توقع کار در سطح عالی را داشته باشد دانش آموز به ناچار در همان سطح عمل می‌کند از سوی دیگر اگر انتظارات معلم پایین باشد کودک به طور ناخودآگاه علتی برای عملکرد در سطوح بالاتر نمی‌بیند.

معلمان نیز مانند همه کودکان و همه والدین دارای یکسری مشکلات رفتاری هستند. معلمان که روش‌های توأم با ترس، تهدید، استهزاء، انکار، فضیلت، یاس و ناامیدی، و تمسخر را در پیش می‌گیرند به احتمال زیاد در مورد شاگردان‌شان ناموفق‌تر از گروهی هستند که این روش‌ها پرهیز می‌کنند. زیرا معلمان به دلیل رفتار مثبت خود، مورد علاقه و محبت و عشق و علاقه شاگردان خود می‌باشند. کودکان را می‌توان شرطی کرد تا حدی که به جای لذت بردن از یادگیری آن را با تنبیه و بدی مترادف ببینند. برای نیل به موفقیت، ایجاد رابطه خوب و مطلوب بین معلم و شاگرد اساسی و ضروری است.

هدف از این طرح آن است که بتوانیم روند یاد دهی - یادگیری حروف الفبای فارسی را در پایه‌های اول (۱-۲-۳) دانش‌آموزان کم توان ذهنی را تسهیل بخشیم. زیرا ممکن است آموزگاری که در کلاس اول یک حرفی را به دانش‌آموز آموزش داده است در سال دیگر معلم همان پایه، آموزگار

دانش آموز نباشد لذا روش های یادگیری متفاوت سبب اختلال در روند یاد دهی - یادگیری می شود. اما اگر روش های یاددهی حروف الفبای هماهنگ باشد و سعی شود همه ی آموزگاران از آن استفاده کنند و انتظار می رود با شعرهای گفته شده برای هر کدام از حروف الفبا بتوان، باعث تقویت علاقه دانش آموزان گردید.

حروف تدریس شده در قسمت (۳) با نام پدر بزرگ ها نام برده می شود (غ غ غ - ص ص - ض ط ظ) بنابراین برای بر طرف کردن چنین مشکلی این طرح را ارائه نموده ام تا دانش آموز کلاس اول در پایان این به روش یکسانی حروف الفبا را بیاموزد و نتیجه بهتری حاصل شود. در ضمن برای کمک ام از حروف نشانه ای داده شده است تا دانش آموزان فراموش نکنند و اگر هم فراموش کردند نشانه ای باشد برای یادآوری حروف تا صدای حروف از زبان خودشان شنیده شود.

و همچنین کلمه های داده شده که بتوانیم دایره لغات دانش آموز را تقویت کرده و بتواند آن ها را در جمله استفاده کند البته معلم مربوطه می تواند توانایی دانش آموز را به تدریج مشخص دهد.

در آخر

با سپاس از خالق یکتا و بی همتا که مرا در ساحل دریای بی کران الطاف خویش جای داد و یاری ام کرد تا این مسیر را به سلامت به پایان برسانم و جا دارد از همه عزیزان از جمله (خانم مهین سربلندی، برزگر، ملایی، رضائی و اسماعیلی) که در طی طریق چراغ راه شدند و همراهی ام نمودند تشکر و قدردانی نمایم، با آرزوی قبولی درگاه سعادت و عزت و سربلندی همه عزیزان.

فاطمه محمدی