



بسته مدیریت کلاس

با این بسته همه به هم بهتر یاد می‌گیریم

کاربرگ



تعریف کاربرگ:

برگ آموزش در خدمت فرآیند تدریس

کاربردهای کاربرگ:

- معلم: کمک به پیاده‌سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزشیابی از وضعیت دانش‌آموزان در حین تدریس
- دانش‌آموز: ارائه‌ی بازخورد مناسب به دانش‌آموز در مورد میزان یادگیری مفاهیم جدید درسی و ابزار مشارکت در فرآیند یادگیری
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس

سرشناسه	:	الوندی، حسین، ۱۳۳۴ -
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرد زیست‌شناسی (۱) پایه دهم - علوم تجربی
مشخصات نشر	:	تهران: مرآت، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۵۲ ص: ۲۱ × ۲۹ س.م.
شابک	:	978-600-8585-24-4
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	این مدرک در آدرس http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۴۹۹۶۸۴

بسته مدیریت کلاسی	کاربرد زیست‌شناسی (۱) پایه دهم - علوم تجربی
-------------------	---

ناشر	:	مرآت
دبیر و طراح مجمرعه	:	محرم نقی‌زاده
مؤلف	:	س. الوندی
مسئول اجرایی تولید محتوا	:	سارا نه‌ی
دستیاران علمی	:	علما محرم، زهرا طاهری
تایپ و صفحه‌آرایی	:	رقیه، محمد، زهرا فاطمی‌پور
طراح جلد	:	مریم گومارین
ناظر چاپ	:	علی مسبوق
لیتوگرافی	:	اندیشه برتر
چاپ و صحافی	:	اندیشه برتر
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۵
تیراژ	:	۳۵۰۰
قیمت	:	۶۰،۰۰۰ ریال

دفتر مرکزی مرآت

آدرس: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰
 تلفن: ۰۲۱ - ۸۵۶۷۰
 پیامک: ۰۲۱۸۵۶۷۰
 پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

نمایشگاه مرآت

آدرس: میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، ساختمان تجاری ناشران، پلاک‌های ۲۷۵ و ۲۷۷
 تلفن: ۸ - ۶۶۴۷۵۱۰۷

بسته آموزشی در اسناد بالادستی چه جایگاهی دارد؟

در اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت کشورمان در چند سال اخیر، حول موضوع تأثیر به کارگیری بسته‌های آموزشی در افزایش کیفیت آموزش در مدرسه، تأکید زیادی شده است. برای آشنایی با این جایگاه، به دو راهکار زیر از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌توان اشاره کرد: راهکار ۳-۹- توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چندتألیفی در کتاب‌های درسی. راهکار ۹-۲۱- حاکمیت برنامه‌محوری به جای کتاب‌محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم‌محوری.

«بسته مدیریت کلاسی» چیست؟

«بسته مدیریت کلاسی» به عنوان یک بسته آموزشی شامل طرح درس، کارآزمون، کاربرگ، کتاب کار و تمرین، محتوای دیجیتال و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی، مجموعه‌ای همسو از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی را تشکیل می‌دهد که در قالب یک بسته حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی، فرایند آموزشی مدرسه و در راستای اهداف برنامه درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است.

منظور از رویکرد سیستمی در مدارس، تدوین اهداف قصه شده در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» و ارزیابی از «اهداف قصه شده» در قالب آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و بازخوردهایی است که با برگزاری این آزمون‌ها در اختیار اعضای مدرسه قرار می‌گیرد. در واقع «بسته مدیریت کلاسی» بستری فراهم می‌سازد تا مدارس برای انتخاب ابزارهای مناسب آموزشی برای استفاده معلم در کلاس درس، آزادی عمل حداکثری در اختیار داشته باشند؛ بنابراین، در قالب این بسته، ابزارهای آموزشی متنوعی طراحی و به مدارس پیشنهاد می‌شود تا مدیران، مسئولان آموزشی و معلمان مدرسه با توجه به نیازهای موجود در مدرسه، ابزار مناسب را برای تحقق اهداف آموزشی خود، انتخاب نمایند و با بررسی نتایج کسب شده در آزمون‌ها، از اثربخشی ابزارهای به کار گرفته شده در کلاس‌های درس، آگاهی پیدا کنند. برای آشنایی بیشتر با «بسته مدیریت کلاسی» به سایت mera.ir مراجعه نمایید.

کاربرگ «طرح درس عملیاتی معلم برای فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس درس»

تعریف: کاربرگ، ابزار آموزشی است که از طریق خلق موقعیت‌های یادگیری فردی و گروهی در کلاس، پیوسته فرایند تدریس را ارزشیابی می‌کند و بازبینی هفتگی آن تصویر روشنی از فعالیت‌های آموزشی صورت گرفته در کلاس‌های درس ارائه می‌کند. کاربرگ طرح درس عملیاتی شده معلم است که معلم به وسیله آن می‌تواند کلیدواژه‌های اصلی را که کف آموزش می‌نامیم در کلاس به تدریس، مباحثه و بازخوردگیری بگذارد.

هر برگ دو صفحه‌ای از کاربرگ، مفاهیم یک هفته آموزشی را شامل می‌شود. تدریس خلاقانه در کلاس‌های درس توسط معلم، نیازمند خلق موقعیت‌های متناسب برای مشارکت دانش‌آموز در جریان یادگیری است. کاربرگ، ابزار آموزشی است که هدف اصلی‌اش، کمک به معلم برای انتخاب شیوه‌های مناسب تدریس، در جهت رسیدن به این هدف است. کاربرگ، عرصه عملیاتی کردن طرح درس معلم در زمینه تدریس است که امکانات لازم را برای خلق موقعیت‌های یادگیری در اختیار معلم قرار می‌دهد. پرسش‌های کاربرگ به گونه‌ای طراحی شده‌اند تا در خدمت تدریس معلم باشند و بنا به تشخیص وی، در کلاس مورد استفاده قرار گیرند. این معلم است که نقش کلیدی را در به کارگیری مؤثر کاربرگ در کلاس ایفا می‌کند. لازم به ذکر است کاربرگ یکی از ابزارهای مهم مرسوم در جهان به منظور اجرایی کردن «اهداف قصه شده» است.

نحوه استفاده از کاربرگ چگونه است؟ کاربرگ ابزار عملیاتی کردن اهداف طرح درس می‌باشد. استفاده از کاربرگ به عنوان آزمون هفتگی، نه تنها با اهداف مورد نظر در تألیف این ابزار آموزشی تعارض دارد، بلکه این امکان که با بررسی کاربرگ، بتوان به بازخورد مؤثری از کلاس درس دست یافت را نیز، از میان می‌برد. کاربرگ، زمانی در یادگیری و ارتقای کیفیت آموزش مؤثر خواهد بود که دانش آموز بدون هیچ دغدغه‌ای و به دور از اضطراب‌های ناشی از امتحان و آزمون، تمام تمرکز خود را برای یادگیری مفاهیم پیچیده‌ای که در درکشان با مشکل روبه‌روست، صرف کند.

در استفاده از «بسته مدیریت کلاسی» به معلمان توصیه می‌شود که بهتر است میان جریان تدریس خود و کاربرگ، جدایی نیندازند. شاید معلمی گمان کند، با وجود حجم قابل توجه مطالب کتاب درسی، استفاده از کاربرگ، امکان مدیریت زمان در کلاس درس را، از او خواهد گرفت اما پیشنهاد طراحان «بسته مدیریت کلاسی» به معلمان این است که با داشتن اعتماد به کاربرگ و تکیه بر طرح درس، زمان کلاسی را مدیریت کنند. به خدمت گرفتن ارزشیابی در جریان تدریس، به این معناست که همگام با آموزش یک مفهوم، از پرسش استفاده کنیم.

طراحی کاربرگ به گونه‌ای است که معلم می‌تواند از آن به عنوان مکمل طرح درس خود استفاده کند. برای نمونه، معلم قبل از آن که به توضیح مفاهیم جدید بپردازد، می‌تواند با سؤالی از کاربرگ، تدریس را شروع کند و به اصطلاح عیار آگاهی دانش‌آموزان از مفاهیم مرتبط با درس جدید را به دست آورد. گاهی اوقات، معلم می‌تواند به ویژگی‌های تعریف مدنظر خود اشاره کند اما تعریف کامل را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد و از آن‌ها درخواست کند با پاسخگویی به یک یا دو سؤال از کاربرگ، خود به تعریفی از مفهوم مورد نظر دست یابند، سپس در کلاس درس، چند تعریف را با سایر دانش‌آموزان به اشتراک گذارد و پس از آن که مطلب جدید، کاملاً در ذهن دانش‌آموزان جا افتاد، تثبیت و سنجش تعریفی که از نظر خودش کامل است را به دانش‌آموزان آموزش دهد.

شاید برخی معلمان ترجیح دهند با آرایش سبب‌تری مطالب را تدریس کنند و کمتر با سؤال و جواب‌های پی‌درپی تمرکز کلاس را بر هم زنند. شیوه‌های مختلفی وجود دارد تا این که معلمان نیز، همچنان از کاربرگ، در حین تدریس خود استفاده کنند و با این حال دقیقاً کلاس را به سبک و سیاق مورد نظر خود مدیریت کنند. برای مثال، معلمانی که چنین شیوه تدریسی را می‌پسندند، می‌توانند با توجه به هفته آموزشی و وزن مطالب درسی مورد نظر، با کمک اهداف و استراتژی‌های تشریح شده در «بسته مدیریت کلاسی» تدریس خود را به چند واحد تقسیم کنند و پس از تدریس هر واحد، دانش‌آموزان بخواهند به صورت انفرادی یا گروهی، به پرسش‌های کاربرگ، پاسخ دهند. در این روش، معلم می‌تواند با گردش میان تمام آوزان و گرفتن بازخوردهای آنی از طریق مرور سریع مطالب آموزش داده شده، ضعف‌های احتمالی را رفع کند و با اطمینان بیشتری از تسلط دانش‌آموزان در مطالب درس جدید، به سراغ تدریس قسمت‌های دیگر برود.

برای مشاهده کلیپ آموزشی کاربرگ به سایت اینترنتی رآت مراجعه نمایید:

www.meraat.ir

ویژگی‌های اساسی کاربرگ:

- کاربرگ محتوای حداقلی و کف آموزشی تلقی می‌شود.
- محتوای کاربرگ عملیاتی شده اهداف قصد شده کتاب درسی است.
- کاربرگ نمونه‌ای از ارزشیابی به مثابه یادگیری تلقی می‌گردد.
- کاربرگ ابزار بازخوردگیری از فرایند یاددهی - یادگیری است.
- از کاربرگ می‌توان به عنوان ابزار جمع‌آوری اطلاعات و مشاهده استفاده کرد.
- از کاربرگ می‌توان به عنوان ابزار خودسنجی و همسالان‌سنجی نیز استفاده کرد.
- با کاربرگ می‌توان موقعیت‌های یادگیری جذاب و متنوع در کلاس درس ایجاد کرد.
- از کاربرگ نباید به عنوان تکلیف و ارزشیابی‌های پایانی استفاده کرد.

۷	زیست‌شناسی دیروز، امروز و فردا.....	هفته آموزشی ۱
۹	یاخته و بافت جانوری، راه‌های عبور مواد از غشای یاخته.....	هفته آموزشی ۲
۱۱	ساختار و عملکرد لوله گوارش، گوارش غذا در دهان، بلع غذا.....	هفته آموزشی ۳
۱۳	گوارش در معده، گوارش در روده باریک، گوارش کربوهیدرات‌ها، پروتئین‌ها و چربی‌ها.....	هفته آموزشی ۴
۱۵	مشاهده درون دستگاه گوارش، جذب در روده باریک و روده بزرگ، تنظیم فرایندهای دستگاه گوارش.....	هفته آموزشی ۵
۱۷	وزن مناسب، گوارش در جانداران.....	هفته آموزشی ۶
۱۹	تنفس می‌کشیم، بخش هادی، بخش مبادله‌ای.....	هفته آموزشی ۷
۲۱	نمل گازها در خون، تهویه ششی، حجم‌های تنفسی.....	هفته آموزشی ۸
۲۳	سایر اذیال دستگاه تنفس، تنظیم تنفس، تنوع تبادلات گازی.....	هفته آموزشی ۹
۲۵	گردش مواد در بدن، آمینو اسیدها، مواد غذایی، دریاچه‌ها، ساختار بافتی و شبکه هادی قلب، صداهای قلب.....	هفته آموزشی ۱۰
۲۷	چرخه ضربان قلب، اثر و قله ضربان، سرخ‌رگ‌ها، فشار خون.....	هفته آموزشی ۱۱
۲۹	مویرگ‌ها، سیاهرگ‌ها، دستگاه لنفی.....	هفته آموزشی ۱۲
۳۱	تنظیم دستگاه گردش خون، خون، یاخته‌های قرمز و سفید.....	هفته آموزشی ۱۳
۳۳	گرده‌ها، تنوع گردش مواد در جانداران.....	هفته آموزشی ۱۴
۳۵	هم‌ایستایی و کلیه‌ها، گردیزه (نفرون)‌ها، گردش خون در کلیه، فرایند تشکیل ادرار.....	هفته آموزشی ۱۵
۳۷	تخلیه ادرار، ترکیب شیمیایی ادرار و تنظیم آب، تنوع دفع و تنظیم امیزی در جانوران.....	هفته آموزشی ۱۶
۳۹	ویژگی‌های یاخته گیاهی، کریچه (اکوتول)، محلی برای ذخیره.....	هفته آموزشی ۱۷
۴۱	رنگ‌ها در کریچه‌ها، رنگ‌های پاییزی، سامانه بافت پوششی.....	هفته آموزشی ۱۸
۴۳	سامانه بافت زمینه‌ای و آوندی، از دانه تا درخت.....	هفته آموزشی ۱۹
۴۵	سرلادهایی که بعداً عمل می‌کنند، سازش با محیط.....	هفته آموزشی ۲۰
۴۷	تغذیه گیاهی، جذب نیتروژن و فسفر، بهبود خاک، قارچ ریشه‌ای.....	هفته آموزشی ۲۱
۴۹	همزیستی گیاه با تثبیت‌کننده‌های نیتروژن، گیاهان گوشتخوار و انگل، جابه‌جایی مواد در مسیر کوتاه.....	هفته آموزشی ۲۲
۵۱	انتقال آب و مواد معدنی در مسیرهای بلند، تعرق، تعریق، روزنه، حرکت شیره پرورده.....	هفته آموزشی ۲۳