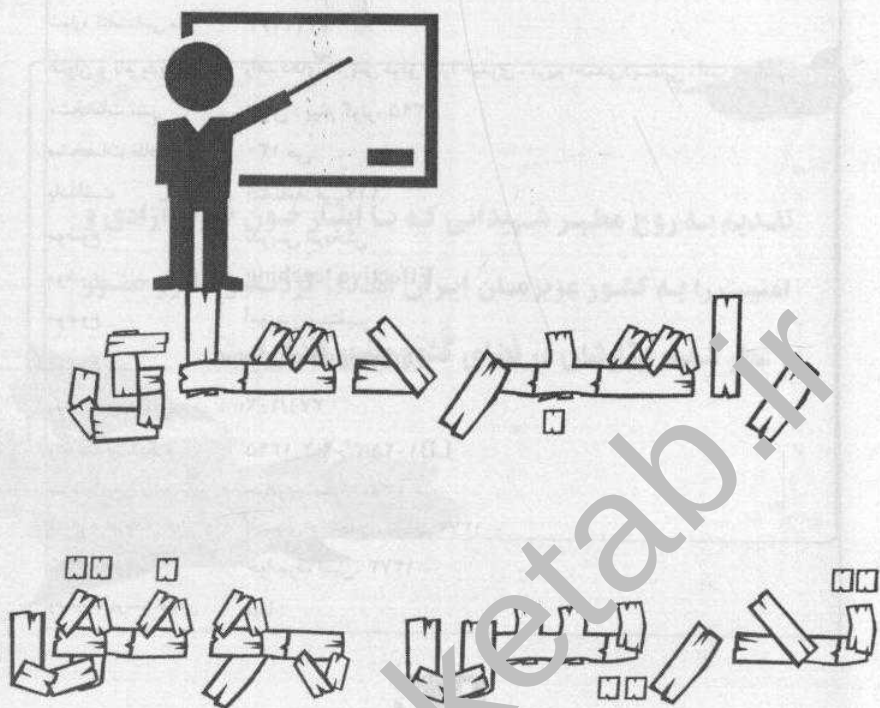
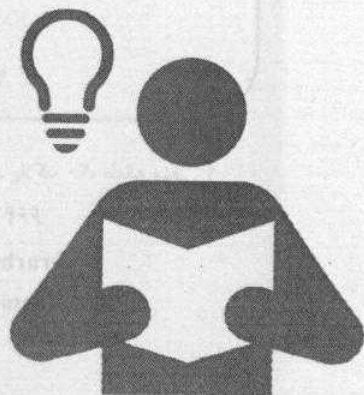




سارا حیدری

مریم احمدی دیسفانی

امین جوانمرد



شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۲۴-۰۴-۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۴۲۲۶۳
عنوان و نام پدیدآور	: راهبردهای تدریس موفق/سارا حیدری، مریم احمدی دیسفانی، امین جوانمرد.
مشخصات نشر	: تهران: پیام کوثر، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۰ ص.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۱۷.
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: آموزش مستقیم
موضوع	: Direct instruction
رده بندی دیب	: ۳۷۱/۱۰۲
رده بندی سنگره	: LB۱۰۲۵/۳/ح۹ر۲ ۱۳۹۵
سرشناسه	: حیدری، سارا، ۱۳۷۲ -
شناسه افزوده	: احمدی دیسفانی، مریم، ۱۳۷۲ -
شناسه افزوده	: جوانمرد، امین، ۱۳۷۳ -
وضعیت فهرست نویسی	: فیا



اشارات

عنوان: راهبردهای تدریس موفق
تالیف: سارا حیدری - مریم احمدی دیسفانی - امین جوانمرد
ناشر: پیام کوثر
چاپ و صحافی: گروه چاپ و صحافی پیام کوثر
نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵
شمارگان: ۱۰۰ نسخه
قیمت: ۱۰۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۲۴-۰۴-۲

نشانی: تهران، ابتدای خیابان کارگر شمالی، کوچه برهانی، پلاک ۲۰، طبقه منفی ۱

شماره تماس: ۶۶۴۱۳۱۶۸-۶۶۴۱۲۳۳۸

پست الکترونیکی: abrarbook@yahoo.com

نشانی الکترونیکی: www.ketab.ir/payamekowsar

فصل اول: تدریس اثربخش ۳

۱-۱. مفهوم و ماهیت تدریس و تفاوت آن با آموزش ۴

۲-۱. تدریس چگونه فعالیتی است؟ ۵

۳-۱. ویژگی‌های مشترک تعاریف تدریس ۷

۴-۱. معلمان برجسته ۸

۵-۱. متغیرهای تدریس اثربخش ۱۰

۶-۱. انتخاب نوع محرم، تالیف آن و تدریس موفق ۱۳

۷-۱. مدیریت مؤلفه‌های مؤثر بر اثربشی کلاس درس ۱۷

۸-۱. الگوی عمومی تدریس ۲۱

فصل دوم: یادگیری اثربخش ۲۵

۱-۲. تعریف یادگیری ۲۶

۲-۲. ارتباط بین یادگیری و تدریس ۲۸

۳-۲. عوامل مؤثر بر یادگیری ۲۸

۴-۲. مؤلفه‌هایی که منجر به یادگیری بهتر می‌شوند ۳۲

۵-۲. نقش توجه به تفاوت‌های فردی در یادگیری اثربخش ۳۳

۵-۲. یادگیری و تفاوت‌ها ۳۴

فصل سوم: نقش رویکردها در یادگیری اثربخش ۳۵

۱-۳. رویکردهای سازنده‌گرایی اجتماعی برای تدریس ۳۶

۲-۳. نظریه یادگیری اجتماعی ۴۱

۱-۲-۳. مراحل یادگیری مشاهدهای ۴۲

۲-۲-۳. کاربرد یادگیری مشاهد‌های در تدریس ۴۳

فصل چهارم: راهبردهای مدیریت بهتر کلاس درس ۴۷

۱-۴. راهبردهای مدیریت کلاس درس ۴۸

۲-۴. برنامه ریزی آموزشی ۵۲

۱-۲-۴. چارچوب زمانی و برنامه ریزی ۵۲

۲-۲-۴. طرح شش قسمتی مربوط به تکلیف و زمان ۵۲

۳-۲-۴. بنای بزرگ درسی و آموزش معلم محور ۵۳

۴-۲-۴. ارزشیابی برای هدایت رفتاری ۵۳

۳-۴. ارزشیابی آموزش معلم ۵۳

۴-۴. اصول دانش آموز محوری (با گیرنده محور) ۵۴

۱-۴-۴. ارزشیابی آموزش یادگیرنده ۵۵

۵-۴. چگونه کلاس درسی پویا برای فراگیرانی فعال، ترتیب دهیم؟ ۵۵

۱-۵-۴. اداره‌ی کلاس درس ۵۶

۲-۵-۴. اداره‌ی کلاس درس به روش آموزش معلم-محور ۵۷

۶-۴. چند نکته در باب تحسین دانش آموزان ۵۹

فصل پنجم: ایجاد انگیزش در دانش آموزان برای یادگیری ۶۱

۱-۵. انگیزش و نقش آن در یادگیری اثربخش دانش آموزان ۶۲

۲-۵. چشم اندازهایی به انگیزش ۶۳

۱-۲-۵. چشم انداز رفتاری ۶۳

۲-۲-۵. چشم انداز انسان گرایانه ۶۳

۳-۲-۵. چشم انداز شناختی ۶۴

۴-۲-۵. چشم انداز اجتماعی ۶۴

۳-۵. چگونه در کلاس درس، انگیزه دانش آموزان را افزایش دهیم؟ ۶۵

فصل ششم: فناوری اطلاعات و تعلیم و تربیت ۷۱

۱-۷. فناوری اطلاعات (فاوا) و تعلیم و تربیت (آموزش و پرورش) ۷۲

۱-۱-۷. اینترنت ۷۴

۲-۱-۷. شبکه گسترده جهانی ۷۴

۳-۱-۷. نت الکترونیکی ۷۵

۲-۷. استانداردهای برای دانش آموزان دارای سواد فناوری ۷۵

۱-۲-۷. پیش مهدها، پایه تا پایه دوم ۷۶

۲-۲-۷. پایه سوم تا پنجم ۷۶

۳-۲-۷. پایه ششم تا هشتم ۷۷

۴-۲-۷. پایه های نهم تا دوازدهم ۷۷

فصل هفتم: روشهای تدریس فعال ۷۹

۱-۸. راهکارهای عملی در به کارگیری روش های تدریس ۸۰

۲-۸. روش های مختلف تدریس فعال ۸۰

۱-۲-۸. روش کارگاهی ۸۱

۲-۲-۸. روش پرسش و پاسخ ۸۱

۳-۲-۸. محاسن و معایب روش پرسش و پاسخ ۸۲

برخی از فنون پرسش و پاسخ به قرار زیر می باشند ۸۳

۴-۲-۸. روش نمایشی (نمایش علمی) ۸۴

۵-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش نمایشی ۸۶

۶-۲-۸. روش ایفای نقش ۸۶

۷-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش ایفای نقش ۸۷

- ۸-۲-۸. روش گردش علمی و بازدید ۸۷
- ۹-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش گردش علمی : ۹۰
- ۱۰-۲-۸. روش مباحثه ۹۰
- ۱۱-۲-۸. بحث آزاد ۹۰
- ۱۲-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش بحث آزاد : ۹۱
- ۱۳-۲-۸. روش بحث گروهی ۹۱
- ۱۴-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش بحث گروهی ۹۴
- ۱۵-۲-۸. تفکر انجادی ۹۶
- ۱۶-۲-۸. روش آزمایش (آزمایشگاهی) ۹۶
- ۱۷-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش آزمایشی ۹۷
- ۱۸-۲-۸. روش مسأله ای ۱۰۲
- ۱۹-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش حل مسأله ۱۰۳
- ۲۰-۲-۸. روش واحد ها ۱۰۴
- ۲۱-۲-۸. روش اکتشافی ۱۰۶
- ۲۲-۲-۸. محاسن و محدودیت های روش اکتشافی ۱۰۷
- ۲۳-۲-۸. فن تمرین ۱۰۸
- ۲۴-۲-۸. تلفیق روش ها ۱۰۹
- ۲۵-۲-۸. روش دالتون ۱۱۰
- ۲۶-۲-۸. فواید و محدودیت های روش دالتون ۱۱۱
- ۲۷-۲-۸. روش مونته سوری ۱۱۱
- ۲۸-۲-۸. روش دکرولی ۱۱۳
- ۲۹-۲-۸. طرح کُر ۱۱۴

مقدمه

در جامعه اطلاعاتی، بهبود کیفیت یادگیری و اثربخش سازی فرایند یاددهی-یادگیری موضوعی اساسی به نظر می‌رسد. امروزه خواندن و نوشتنی که بدون تغییر در رفتار و کنش‌های فردی و اجتماعی و بدون همراهی با درک و فهم منطقی باشد، نه تنها موجب یادگیری نیست، بلکه زمینه تقلیدهای کورکورانه را نیز فراهم می‌کند. دانش‌آموزان امروزی، دانش‌آموزانی از جنس دیجیتال، زیر امواج میلیون‌ها اطلاعات از منابع مختلف نوشتاری و غیر نوشتاری قرار دارند که متولیان امر آموزش بدون توجه به سواد رسانه‌ای، نمی‌توانند برنامه‌ای دانش‌آموز محور در کلاس درس، رقم زنند.

یادگیری چگونه یاد رفتن (اصطلاح: «فراشناخت») که یکی از موضوعات اساسی نظام آموزشی کشورهای مختلف است، تغییراتی را در حوزه برنامه‌ریزی درسی ایجاد کرده است. نظام‌های آموزشی به دنبال تربیت دانش‌آموزانی هستند که خودشان میزان یادگیری و عوامل مؤثر بر یادگیری خود را کنترل کنند (به اصطلاح: «دانش‌آموزان خودگردان»). در برنامه درسی امروزی، معلمان دیگر به عنوان منتقل‌کنندگان صرف محتوا، منسوب نمی‌شوند، بلکه با فراهم آوردن شرایط و ابزارها، یادگیری را برای دانش‌آموزان لذت‌بخش کرده تا دانش‌آموزان خودشان به کشف دانش خود بپردازند. معلمان امروزی، تنها نردبان را فراهم نمی‌کنند، بلکه پله‌ها را می‌دهند، دانش‌آموزان خود از این نردبان بالا روند.

به اعتقاد نگارندگان این اثر، به ازای تک‌تک کلاس‌های درس و به ازای تک‌تک همکاران، روش‌های تدریس وجود دارد که معلمان کارآمد با خلاقیت خود، روش‌های فعال برای تدریس استفاده می‌کنند. از این رو هدف اساسی از تألیف این کتاب، گردآوری محتوایی است که می‌تواند به بهبود فرایند یاددهی-یادگیری کمک رساند و کلاس درس را از حالت سفت‌وسخت خارج کرده و یک پیوند عمیق بین معلم و دانش‌آموزان فراهم کند تا یادگیری را برای دانش‌آموزان لذت‌بخش سازد.

پست الکترونیک جهت دریافت پیشنهادها و انتقادات: Aminj313@yahoo.com

با تشکر

مؤلفان