

رویکردهای حین خدمت تربیت معلمان

پیش‌نویس

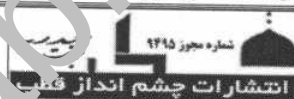
فاطمه صفری نصرآبادی

سجاد حسن زاده

سرشناسه : بابایی، بیژن، ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور : رویکردهای حین خدمت تربیت معلمان/ بیژن بابایی، فاطمه صفری، سجاد حسن زاده.
مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری : ۱۲۵ ص.: جنول، نمودار.
شابک : ۱۰۰۰۰۰ ریال 6-72-8153-600-978 :
وضعیت فهرست نویسی : فیا

موضوع : تربیت معلم -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع : Teachers -- Training of -- Iran -- Case studies
موضوع : تربیت معلم
موضوع : Training of -- Teachers
شناسه افزوده : صفری نصرآبادی، فاطمه، ۱۳۴۹ -
شناسه افزوده : حسن زاده، سجاد، ۱۳۷۲ -
رده بندی کنگره : ۱۷۲۷LB ۱۳۹۵ ب۲۹الف/
رده بندی دیویی : ۳۷۸/۰۱۳۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی : ۴۲۲۷۳۷۹

رویکردهای حین خدمت تربیت معلمان



نویسندگان: بیژن بابایی-فاطمه صفری-نصرآبادی-سجاد حسن زاده

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۵۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۵

چاپ: ویونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات : ۱۲۵

قیمت : ۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۱۵۳	۷۲	۶
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷-۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

فهرست مطالب

۳	مقدمه
۵	فصل اول: کلیات
۶	مقدمه
۱۲	اهمیت موضوع
۱۵	اهداف کلی کتاب
۱۶	فصل دوم: نظر سنجی
۱۷	نظر سنجی
۱۷	تعریف و حدود نظر سنجی
۱۹	ضرورت نظر سنجی در آموزش عالی فرهنگیان
۲۰	الگوهای نظر سنجی
۲۱	اهداف نظر سنجی در آموزش معلمان
۲۴	مسائل و مشکلات نظام آموزش معلمان
۲۵	لزوم شناخت مسائل و مشکلات آموزش معلمان
۲۶	منابع شناخت مسائل و مشکلات آموزش معلمان
۲۷	رده بندی مشکلات آموزش معلمان
۲۷	انواع رده بندی مسائل و مشکلات معلمان
۳۱	فصل سوم: نظام های آموزشی معلمان
۳۲	مفاهیم و تعاریف
۳۴	انواع آموزش معلمان
۳۵	فصل چهارم: آموزش حضوری و از راه دور
۳۶	آموزش حضوری
۳۷	تعریف آموزش حضوری
۳۸	آموزش از راه دور
۳۹	تعریف آموزش از راه دور
۴۰	پیدایش آموزش از راه دور
۴۱	دلایل گسترش آموزش از راه دور
۴۲	دانشگاه پیام نور (آموزش از راه دور در ایران)

۴۶	فصل پنجم: نظام آموزش نیمه حضوری و ضمن خدمت معلمان
۴۷	نظام آموزش نیمه حضوری معلمان
۴۸	ضرورت آموزش نیمه حضوری در مراکز آموزش عالی فرهنگیان
۴۹	اهداف آموزش نیمه حضوری در مراکز آموزش عالی فرهنگیان
۵۰	انواع آموزش های ضمن خدمت در آموزش و پرورش
۵۲	مسائل و مشکلات آموزش ضمن خدمت معلمان
۵۵	انواع رویکردهای اخیر نظام آموزش ضمن خدمت معلمان
۵۶	نظام آموزش ضمن خدمت ملی
۵۶	نظام آموزش ضمن خدمت محلی (منطقه ای)
۵۷	آموزش ضمن خدمت مدرسه - محور
۵۷	اهداف آموزش ضمن خدمت مدرسه - محور
۵۸	کارکردهای آموزش ضمن خدمت مدرسه - محور
۶۰	فرایند مشارکت در آموزش ضمن خدمت مدرسه محور
۶۱	محاسن و معایب آموزش ضمن خدمت مدرسه - محور
۶۲	بررسی تطبیقی آموزش های ضمن خدمت معلمان در کشورهای مختلف
۶۶	تطبیق نظام آموزش معلمان در ایران و ژاپن
۶۹	مطالعات انجام شده در ارتباط با آموزش های ضمن خدمت
۸۸	فصل ششم: نتایج و پیشنهادات
۸۹	مولفه اثر بخشی
۹۴	مولفه درسی
۱۰۱	مولفه آموزشی
۱۰۶	انتخاب سیستم مناسب
۱۰۸	مسائل و مشکلات دیگر
۱۰۹	تغییرات لازم
۱۱۱	پیشنهادهای اجرایی
۱۱۳	پیشنهادهای مرتبط با نتایج
۱۱۶	منابع

مقدمه

آماده ساختن نظام آموزشی برای پاسخگویی به نیازهای متحول جامعه بدون معلم با صلاحیت که باید در مراکز آموزش عالی مجهز و تحول یافته تربیت شوند، میسر نیست. بازدهی آموزشی معلم متأثر از عوامل متعددی از قبیل شخصیت وی، فرهنگ مدرسه، تغییرات نظام آموزشی و اوضاع آموزشی و پرورش است. تغییرات هر چه باشد، تسلط علمی معلم به آنچه درس می‌دهد، شناخت دانش آموزان، استفاده درست و بهینه از روش های آموزشی امری بنیادی است. بنابراین، هر گونه نوسازی نظام آموزشی با نوسازی نظام آموزشی معلمان چه قبل از ورود به خدمت معلمی و چه ضمن خدمت آغاز می گردد.

اهمیت آموزش معلمان زمانی دو چندان می شود که آنان با آموزش مداوم دانش آموزان و فراگیری سر و کار دارند که میزان یادگیری و موفقیت شان با مشکلات معلمان مرتبط می شود. در سال ۱۹۶۸ میلادی برجسته ترین متفکران آموزش و پرورش آراء فکری خود را جهت تهیه یک منشور برای آموزش معلمان

ارائه دادند. یکی از توصیه های مهم آنان بیانگر ارائه یک نظام آموزشی منسجم در مراکز آموزش عالی فرهنگیان است. "معلمانی که امروز تربیت می شوند تا بعد از سال دو هزار میلادی در حال اشتغال خواهند بود، پس آموزش آنان باید با توجه به این واقعیت صورت پذیرد". توصیه مذکور ضرورت توجه به آموزش معلمان را در بلند مدت نشان می دهد. (یادگیری: گنج درون؛ گزارش کمیسیون بین المللی آموزش و پرورش به یونسکو؛ پاریس، ۱۹۹۶).

امروزه در مراکز آموزش عالی معلمان، به دانش، تجربه و مشارکت فعال آنان در فرایند تدریس توجه می شود. در این نظام شیوه معمول منطبق ساختن معلمان با پیشنهاد های اصلاحی به شیوه منطبق ساختن پیشنهاد های اصلاحی با معلمان رواج یافته است. نظام های آموزشی پیشرو سعی می کنند با نیاز سنجی و نظر سنجی^۱ از مصرف کنندگان آموزشی، خود را با تغییرات و تحولات سریع و به روز کردن ساختار و محتوای آموزشی منطبق نمایند (رابین و نورمن، ۱۹۹۲)^۲

^۱ Demoscopy

^۲ Rubin and Norman