

زمینه روان‌شناسی

اتکینسون و هیلگارد

جلد دوم
ویراست شانزدهم

تألیف

جفری ر. لافتوس
دانشگاه واشنگتن

کریستل لوتس
دانشگاه اوترخت

سوزان رولن - انیسما
دانشگاه سیل

باربارا ل. فردریکسن
دانشگاه کارولینای شمالی

ترجمه

دکتر حسن رفیعی

متخصص روان‌پزشکی

عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران، توانبخشی

با همکاری:

علی نیلوفری

کارشناس ارشد مشاوره خانواده
مدرس دانشگاه



کتاب ارجمند

عنوان و نام پدیدآور: زمینه روان‌شناسی اتکینسون و هیلگارد / تألیف سوزان نولن - هکسما... [و دیگران]؛ ترجمه حسن رفیعی، علی نیلوفری. مشخصات نشر: تهران: کتاب ارجمند؛ ارجمند، ۱۳۹۵-

مشخصات ظاهری: ۵۲۸ ص. وزیری، رنگی

شابک جلد ۲: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۲-۱

شابک دوره: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۱-۴

عنوان اصلی: Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology, 16th ed, 2014.

یادداشت: تألیف سوزان نولمن هوکسما، باربارا ل. فردریکسون، جفری ر. لافتوس، کریستل لوتز، در منابع کتاب‌شناختی خارجی نویسنده اول ویراست‌های قبلی کتاب حاضر هیلگارد است، جلد دوم ترجمه حسن رفیعی با همکاری علی نیلوفری است.

موضوع: روان‌شناسی

شناسه افزوده: رفیعی، حسن، ۱۳۴۴- مترجم، نیلوفری، علی، ۱۳۵۹-

ویراستار، نولن-هوکسما، سوزان، ۱۹۵۹-م. Nolen-Hoeksema, Su-

san، هیلگارد، ارنست رویکوت، ۱۹۰۴-م. زمینه روان‌شناسی هیلگارد،

اتکینسون، ریتا ل. زمینه روان‌شناسی هیلگارد

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۵/۹۸۲/۱۲۱ BF

رده‌بندی دیویی: ۱۵۰

شماره کتابشناسی ملی: ۴۲۱۳۷۲۲

سوزان نولن - هکسما؛ باربارا ل. فردریکسون؛ جفری ر. لافتوس؛ کریستل لوتز

زمینه روان‌شناسی اتکینسون و هیلگارد (جلد دوم)

جمعه: دکتر حسن رفیعی

همکاری: علی نیلوفری

روست: ۹۷۳

تر: کتاب ارجمند با همکاری انتشارات ارجمند

فهره‌آرا: معصومه دلنواز

یر هنری: احسان ارجمند

پرست تولید: پروین عبدی

لر چاپ: سعید خانکشلو

پ: غزال، صحافی: سیدید

پ اول، آبان ۱۳۹۵، ۲۱۰۰

بک جلد ۲: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۲-۱

بک دوره: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۱-۴

اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان، مصنفان و مترجمان مصوب ۱۳۱۲ است، هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را به هر روشی، از هر مؤلف، مترجم، ناشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانون قرار خواهد گرفت.

www.arjmandpub.com

مرکز پخش: انتشارات ارجمند

دفتر مرکزی: تهران بلوار کشاورز، بین خ کارگر و ۱۶ آذر، پلاک ۲۹۲، تلفن ۸۸۹۸۲۰۴۰

شعبه مشهد: ابتدای احمدآباد، پاساژ امیر، انتشارات مجد، تلفن ۳۸۴۴۱۰۱۶-۰۵۱

شعبه رشت: خ نامجو، روبروی ورزشگاه عضدی، تلفن ۳۲۸۰۰۰۰-۰۱۳

شعبه بابل: خ گنج افروز، پاساژ گنج افروز، تلفن ۳۲۲۲۷۰۶۴-۰۱۱

شعبه ساری: بیمارستان امام، روبروی ریاست تلفن ۹۱۱۰۰۰۰-۰۱۱

شعبه کرمانشاه: خ مدرس، پشت پاساژ سعید، کتابفروشی دانشمند تلفن ۳۷۱۰۰۰۰-۰۸۱

بها: ۳۵۰۰۰ تومان

با ارسال پیامک به شماره ۰۲۱۸۸۹۸۲۰۴۰ در جریان تازه‌های نشر ما قرار بگیرید:

ارسال عدد ۱: دریافت تازه‌های نشر پزشکی به صورت پیامک

ارسال عدد ۲: دریافت تازه‌های نشر روان‌شناسی به صورت پیامک

ارسال ایمیل: دریافت خبرنامه الکترونیکی انتشارات ارجمند به صورت ایمیل

فهرست

۴۲	دیدگاه ذهن گرایانه.....
۴۳	روابط میان دیدگاههای روان شناسانه و زیست شناسانه.....
۴۴	شاخه های مهم روان شناسی.....
۴۴	روان شناسی زیست شناسی گرا.....
۴۴	روان شناسی شناختی.....
۴۴	روان شناسی نمو.....
۴۴	روان شناسی اجتماعی و شخصیت.....
۴۵	روان شناسی بالینی و مشاوره ای.....
۴۵	روان شناسی تحصیلی و تربیتی.....
۴۵	روان شناسی سازمانی و مهندسی.....
۴۶	عصب پژوهی شناختی.....
۴۷	روان شناسی فرهنگی.....
۴۷	فراوراثت شناسی رفتاری.....
۴۸	پژوهش روان شناختی چگونه انجام می شود؟.....
۴۸	فرضیه آفرینی.....
۴۸	روش آزمایشی.....
۵۰	انواع سبک های یادگیری.....
۵۱	همبستگی.....
۵۲	آزمونها.....
۵۲	همبستگی علی.....
۵۳	مشاهده.....
۵۳	مشاهده مستقیم.....
۵۴	روش پیمایشی (زمینه یابی).....
۵۴	تاریخچه های فردی.....
۵۴	مرور منابع.....
۵۵	اخلاق در پژوهش های روان شناختی.....
۵۵	پژوهش بر انسانها.....
۵۶	پژوهش بر حیوانات.....
۵۸	انسان به طور فطری خودخواه است.....
۵۹	انسان ذاتاً خودخواه نیست.....
۶۲	مفاهیم کلیدی.....

۵	تقدیم.....
۱۷	فهرست پژوهش های پیشتاز.....
۱۹	دیدن هر دو جنبه.....
۲۱	پیشگفتار.....
۲۴	درباره مؤلفان.....
۲۵	معرفی پایگاه اینترنتی.....
۲۷	ماهیت روان شناسی.....



۳۰	گستره روان شناسی.....
۳۰	صدمه مغزی و بازشناسی چهره.....
۳۱	نسبت دادن صفات به افراد.....
۳۱	نسیان خاطرات کودکی.....
۳۲	چاقی.....
۳۲	اثرات خشونت رسانه ای بر پر خاشگری کودکان.....
۳۳	خاستگاه های تاریخی روان شناسی.....
۳۳	مجادله طبیعت - تربیت.....
۳۴	سرچشمه های روان شناسی علمی.....
۳۵	ساختارگرایی و کارکردگرایی.....
۳۵	رفتارگرایی.....
۳۶	روان شناسی هیئت نگر (گشتالت).....
۳۶	روانکاوی.....
۳۷	پیشرفت های بعدی در روان شناسی قرن بیست و یکم.....
۳۹	دیدگاههای موجود در روان شناسی معاصر.....
۳۹	دیدگاه زیست شناسانه.....
۴۰	دیدگاه رفتاری.....
۴۱	دیدگاه شناختی.....
۴۱	دیدگاه روانکاوانه.....

- ۸۴ پژوهش درباره مغز دوباره
- ۸۶ تخصص یافتگی نیمکره‌ها
- ۸۷ دستگاه عصبی خودکار
- ۸۷ دستگاه غدد درون‌ریز
- ۹۱ تکامل، ژن، و رفتار
- ۹۱ تکامل رفتار
- ۹۲ کروموزوم‌ها و ژنها
- ۹۳ ژنهای غالب و مغلوب
- ۹۴ ژنهای وابسته به جنس
- ۹۴ مطالعات وراثتی رفتار
- ۹۴ نسل‌گیری انتخابی
- ۹۵ مطالعه دوقلوها
- ۹۶ وراثت‌شناسی مولکولی رفتار
- ۹۶ عوامل محیطی مؤثر بر عمل ژن
- ۹۷ موضعی بودن
- ۹۸ موضعی نبودن
- ۱۰۲ مفاهیم کلیدی

۳ نمو روانی ۱۰۳



- ۱۰۵ طبیعت یا تربیت
- ۱۰۷ مراحل نمو
- ۱۰۸ قابلیت‌های نوزاد
- ۱۰۹ بینایی
- ۱۱۰ شنوایی
- ۱۱۱ چشایی و بویایی
- ۱۱۲ یادگیری و حافظه
- ۱۱۴ نمو شناختی در کودکی
- ۱۱۴ نظریه مرحله‌ای پیاژه
- ۱۱۵ مرحله حسی - حرکتی
- ۱۱۶ مرحله پیش عملیاتی
- ۱۱۷ مراحل عملیاتی
- ۱۱۸ نقد نظریه پیاژه

بنیادهای زیستی روان‌شناسی ۶۳

- ۶۵ لعه میانی زیستی روان‌شناسی
- ۶۷ آنها، واحدهای سازنده دستگاه عصبی
- ۶۹ واکنش‌های عمل
- ۷۱ مرگداری عصبی و انتقال سیناپسی
- ۷۳ نصب - رسانه‌ها
- ۷۳ استیل کولین
- ۷۴ نوراپی نفرین
- ۷۴ دوپامین
- ۷۴ سروتونین
- ۷۵ گلوتامات
- ۷۵ گابا
- ۷۵ مان‌بندی مغز
- ۷۶ مغز پسین
- ۷۶ بصل النخاع
- ۷۶ پل مغزی
- ۷۶ تشکیلات مشبک
- ۷۶ مخچه
- ۷۷ مغز میانی
- ۷۷ برجستگی فوقانی و تحتانی
- ۷۷ جسم سیاه
- ۷۷ مغز پیشین
- ۷۷ تالاموس
- ۷۸ هیپوتالاموس
- ۷۸ غده هیپوفیز
- ۷۸ دستگاه کناری
- ۷۸ قشر مخ
- ۸۱ شه‌برداری از مغز
- ۸۱ صدمه مغز و ضایعه‌های انتخابی
- ۸۱ تحریک مغز
- ۸۱ ثبت الکتریکی
- ۸۲ تصویربرداری ساختاری مغز
- ۸۲ تصویربرداری کارکردی مغز
- ۸۳ آفرینگی در مغز
- ۸۳ زبان

۱۵۷	هدف‌زنی و هشدار کاذب.....
۱۵۷	حساسیت و سوگیری.....
۱۶۲	بینایی.....
۱۶۲	نور و بینایی.....
۱۶۲	دستگاه بینایی.....
۱۶۵	دیدن نور.....
۱۶۵	حساسیت.....
۱۶۵	تطابق با تاریکی.....
۱۶۶	دیدن الگوها.....
۱۶۸	دیدن رنگ.....
۱۶۸	ظاهر رنگی اشیاء.....
۱۷۰	آمیزه‌های رنگی.....
۱۷۰	کاربردهای قانون رنگ‌آفرینی با سه رنگ اصلی.....
۱۷۱	نظریه‌های رنگ‌بینی.....
۱۷۴	حس و ادراک: یک نگاه اجمالی.....
۱۷۶	شنوایی.....
۱۷۶	امواج صوتی.....
۱۷۷	دستگاه شنوایی.....
۱۷۹	شنیدن شدت صوت.....
۱۸۰	شنیدن ارتفاع صوت.....
۱۸۰	ظریه‌های مربوط به ادراک ارتفاع صوت.....
۱۸۳	سلامت حواس.....
۱۸۳	بویایی.....
۱۸۵	دستگاه بویایی.....
۱۸۵	حس کردن شتاب حرکت.....
۱۸۶	چشایی.....
۱۸۶	دستگاه چشایی.....
۱۸۷	حس کردن شدت و کیفیت مزه‌ها.....
۱۸۸	فشار و دما.....
۱۸۸	فشار.....
۱۸۸	دما.....
۱۸۹	درد.....
۱۸۹	دستگاه حس درد.....
۱۸۹	سایر عوامل تعیین‌کننده حس درد بجز محرک.....
۱۹۲	مواد آقیونتی درمان مسامسی برای درد مزمن هستند.....
۱۹۳	چرا مواد آقیونتی را در درمان درد مزمن، کمتر باید به کار برد؟.....

۱۲۰	جایگزینهای نظریه پیازه.....
۱۲۰	رویکردهای مبتنی بر پردازش اطلاعات.....
۱۲۰	رویکردهای مبتنی بر اکتساب دانش.....
۱۲۱	رویکردهای اجتماعی- فرهنگی.....
۱۲۳	نظریه ذهن.....
۱۲۵	نمؤ قضاوت اخلاقی.....
۱۲۸	شخصیت و نمؤ اجتماعی.....
۱۲۹	مزاج.....
۱۳۰	رقتار اجتماعی اولیه کودک.....
۱۳۲	دلبستگی.....
۱۳۵	سبکهای فرزندپروری.....
۱۳۶	نمؤ بعدی.....
۱۳۷	خودپنداره.....
۱۳۷	عزت نفس.....
۱۳۹	پژوهش پیش‌تاز نوجوانان و الیاف.....
۱۴۰	نمؤ در دوره نوجوانی.....
۱۴۰	نمؤ زیستی.....
۱۴۱	روابط اجتماعی در نوجوانی.....
۱۴۱	والدین هیچ تأثیر دینیایی بر شخصیت یا هوش نوجوان خود ندارند.....
۱۴۴	والدین در نمؤ کودکان‌شان اهمیتی بسزا دارند.....
۱۴۷	مفاهیم کلیدی.....
۱۴۸	فراایندهای حسی.....



۱۵۱	ویژگیهای اسلوبهای حسی.....
۱۵۱	حساسیت آستانه.....
۱۵۱	آستانه مطلق: تشخیص کمترین شدتها.....
۱۵۳	آستانه تفاوت: تشخیص تغییر شدت.....
۱۵۴	حس فوق آستانه‌ای.....
۱۵۵	نظریه تشخیص پیام.....

اهیم کلیدی ۱۹۸

ادراک ۱۹۹



اک به چه کار می‌آید؟ ۲۰۲

پردازش و استفاده از داده‌های حسی ورودی ۲۰۲

بنج کارکرد ادراک ۲۰۳

جه ۲۰۳

توجه انتخابی ۲۰۴

حرکات چشم ۲۰۴

تمرکز بر سلاح ۲۰۵

هدایت توجه بدون حرکات چشم ۲۰۵

توجه شنوایی ۲۰۵

توجه، ادراک، و حافظه ۲۰۶

مزایا و معایب توجه انتخابی به محرک‌ها ۲۰۶

ان‌یابی ۲۰۸

تفکیک اشیاء ۲۰۸

شکل اصلی و پس‌زمینه ۲۰۸

پژوهش پیش‌تاز توجه‌برگردانی با استفاده از واقعیت مجازی به ۲۰۹

کاهش درد شدید کمک می‌کند ۲۰۹

گروه‌بندی اشیاء ۲۱۱

درک فاصله ۲۱۲

سرنخ‌های دوچشمی ۲۱۳

سرنخ‌های دید یک‌چشمی ۲۱۳

درک حرکت ۲۱۵

حرکت‌نمایی ۲۱۵

حرکت واقعی ۲۱۵

شناسایی ۲۱۸

پردازش کل به جزء ۲۱۸

مشکل تلفیق: فرایندهای پیش از توجه و هنگام توجه ۲۱۹

نظریه ادغام خصیصه‌ها ۲۲۰

مشکلات نظریه ادغام خصیصه‌ها ۲۲۱

تعیین چپستی شیء ۲۲۱

خصیصه‌یاب‌های قشر مخ ۲۲۱

ارتباط خصایص با هم ۲۲۲

مراحل پسین بازشناسی: مدل‌های شبکه‌ای ۲۲۳

شبکه‌های ساده ۲۲۳

شبکه‌های دارای پس‌خورد ۲۲۴

بازشناسی اشیای طبیعی و پردازش نزولی ۲۲۵

خصایص اشیای طبیعی ۲۲۵

اهمیت بافتار ۲۲۶

پردازش خاص در محرک مهم اجتماعی: بازشناسی چهره ۲۲۹

اختلال در بازشناسی ۲۳۰

انتزاع ۲۳۲

نیاز به انتزاع ۲۳۳

فوائد انتزاع: سرعت پردازش و اندوزش اجباری ۲۳۳

ثبات ادراک ۲۳۶

ماهیت ثبات ۲۳۶

ثبات رنگ و ثبات روشنی ۲۳۶

ثبات شکل ۲۳۸

ثبات اندازه ۲۳۸

وابستگی به سرنخ‌های فاصله ۲۳۸

خطای ادراکی ۲۳۹

ثبات ادراکی و خطاهای ادراکی ۲۴۰

خطای ادراکی ماه ۲۴۰

خدا را ای اتاق ایمز ۲۴۱

تقسیم کار در مغز ۲۴۳

بنیان عصبی توجه ۲۴۳

سه دستگاه معزی در توجه ۲۴۳

پردازش عصبی روی اشیای توجه شده ۲۴۳

قشر بینایی ۲۴۴

دستگاه ادراک بازشناسی در مقایسه با دستگاه مکان‌یابی ۲۴۶

رشد و تحول ادراک ۲۴۷

افتراق دادن توسط نوزادان ۲۴۸

روش‌های بررسی و مطالعه در نوزادان ۲۴۸

درک شکل ۲۴۹

درک عمق یا فاصله ۲۵۰

درک ثبات‌های ادراکی ۲۵۱

تحریک حساب شده ۲۵۱

فقدان محرک ۲۵۱

۲۸۱	مُضعِفها
۲۸۱	الکل و آثار زیانبار آن
۲۸۲	مصِف الکل
۲۸۳	تفاوت‌های جنسائی و سنی در اختلالات مرتبط با الکل
۲۸۴	مواد غیرقانونی
۲۸۵	شاهدانه
۲۸۶	مواد افیونی
۲۸۶	مصرف هرویین
۲۸۷	گیرنده‌های مواد شبه‌افیونی
۲۸۸	محرک‌ها
۲۸۸	آمفتامینها
۲۸۹	کوکائین
۲۹۱	مرگ سلولی به دنبال مرگ مغزی
۲۹۲	فهم و تعریف آنچه واقعاً مرگ است
۲۹۴	مفاهیم کلیدی

۷ یادگیری و شرطی‌سازی ۲۹۵



۲۹۷	دیدگاه‌های مربوط به یادگیری
۲۹۹	شرطی‌سازی کلاسیک
۲۹۹	آزمایش‌های پاولف
۳۰۱	اكتساب
۳۰۱	خاموش‌سازی
۳۰۲	بازيابی خودبه‌خود
۳۰۲	تعمیم محرک
۳۰۳	شرطی‌سازی ثانویه (مرتبه دوم)
۳۰۴	شرطی‌سازی و ترس
۳۰۴	عوامل شناختی
۳۰۵	محدودیت‌های زیستی
۳۰۷	شرطی‌سازی ابزاری
۳۰۸	آزمایش‌های اسکینر
۳۰۹	اكتساب و خاموش‌سازی
۳۰۹	تقویت در برابر تنبیه

۲۵۲	تحریک محدود
۲۵۲	ادراک فعال
۲۵۳	رشد ادراک یک فرایند ذاتی است
۲۵۴	رشد ادراک فرآیندی وابسته به فعالیت است
۲۵۸	مفاهیم کلیدی

۶ هشیاری ۲۵۹



۲۶۱	جنبه‌های مختلف هشیاری
۲۶۱	هشیاری
۲۶۲	پایش
۲۶۲	کنترل
۲۶۳	خطرات نیمه‌هشیارانه
۲۶۳	ناهشیاری
۲۶۴	خودانگیختگی و تجزیه هشیاری
۲۶۵	خواب و رؤیاها
۲۶۶	مراحل خواب
۲۶۶	توالی مراحل خواب
۲۶۷	مقایسه REM و NREM
۲۶۸	نظریه خواب
۲۶۹	اختلال‌های خواب و بیداری
۲۷۰	بی‌خوابی
۲۷۰	خواب‌زدگی و وقفه تنفسی
۲۷۲	رؤیا
۲۷۳	نظریه‌هایی درباره دلیل رؤیا
۲۷۴	مراقبه
۲۷۶	خواب‌واره
۲۷۷	القای خواب‌واره
۲۷۷	تلقین‌های خواب‌واره‌ای
۲۷۸	کنترل حرکات
۲۷۸	فراموشی پس‌از خواب‌واره‌ای
۲۷۸	خواب‌واره به مثابه درمان
۲۸۰	مواد روانگردان

- ۳۴۳..... نظریه اتکینسون- شیفرین
- ۳۴۳..... انواع حافظه برای انواع گوناگون اطلاعات
- ۳۴۴..... حافظه حسی
- ۳۴۵..... آزمایش های اسپرلینگ
- ۳۴۵..... آزمایش گزارش نسبی
- ۳۴۵..... تداوم قابل رؤیت: آزمایش ادغام زمانی
- ۳۴۶..... گزارش نسبی: تداوم قابل رؤیت و نظریه ای که آنها را تلفیق کند
- ۳۴۷..... حافظه فعال
- ۳۴۸..... رمزگذاری
- ۳۴۸..... رمزگذاری واجی
- ۳۴۸..... رمزگذاری بصری
- ۳۵۰..... مفهوم پردازش های کنونی درباره حافظه فعال
- ۳۵۲..... ذخیره سازی
- ۳۵۲..... تقطیع (قطعه بندی)
- ۳۵۳..... فراموشی
- ۳۵۳..... بازیابی
- ۳۵۴..... حافظه فعال و تفکر
- ۳۵۶..... انتقال از حافظه فعال به حافظه درازمدت
- ۳۵۷..... تقسیم بندی کار مغز بین حافظه
- ۳۵۷..... حال و حافظه درازمدت
- ۳۵۹..... حافظه درازمدت
- ۳۵۹..... رمزگری
- ۳۵۹..... بردای معنا
- ۳۵۹..... افزودن، اصلاحی، معنادار
- ۳۶۰..... سرخ های بازیابی
- ۳۶۱..... شواهدی برای سرخ های بازیابی
- ۳۶۲..... تداخل
- ۳۶۲..... مدل های بازیابی
- ۳۶۳..... فراموشی: محو اطلاعات از ذخیره حافظه
- ۳۶۵..... تعامل های بین رمزگذاری و بازیابی
- ۳۶۵..... سازماندهی
- ۳۶۵..... بافتار
- ۳۶۵..... عوامل هیجانی دخیل در فراموشی
- ۳۶۶..... تمرین
- ۳۶۶..... خاطرات جرقه ای
- ۳۶۷..... تداخل اضطراب در بازیابی
- ۳۶۷..... اثرات بافتار
- ۳۱۰..... شکل دهی به رفتار
- ۳۱۱..... تقویت کننده های شرطی
- ۳۱۲..... تعمیم و افتراق
- ۳۱۲..... برنامه های مختلف تقویت
- ۳۱۵..... شرطی سازی بیزارگرانه
- ۳۱۶..... گریز و پرهیز
- ۳۱۷..... عوامل شناختی
- ۳۱۹..... محدودیت های زیستی
- ۳۱۹..... یادگیری و شناخت
- ۳۲۰..... یادگیری مشاهداتی
- ۳۲۲..... عقاید پیشین
- ۳۲۴..... یادگیری و مغز
- ۳۲۵..... خوگیری و حساس سازی
- ۳۲۵..... شرطی سازی کلاسیک
- ۳۲۵..... شرطی سازی پلک زدن
- ۳۲۶..... شرطی سازی ترس
- ۳۲۷..... اساس سولوی یادگیری
- ۳۲۸..... پیامدهای ساختاری یادگیری
- ۳۳۰..... یادگیری و انگیزش
- ۳۳۰..... انگیزشی
- ۳۳۱..... از مشوق ها تا اهداف
- ۳۳۱..... انگیزه درونی و یادگیری
- ۳۳۲..... یادگیری اجتماعی را نمی توان بر مبنای یادگیری ارتباطی توضیح داد
- ۳۳۳..... یادگیری تعیین کننده رفتار است، نه غریزه اجتماعی باشد یا غیر اجتماعی
- ۳۳۸..... مفاهیم کلیدی
- ۳۳۹..... حافظه

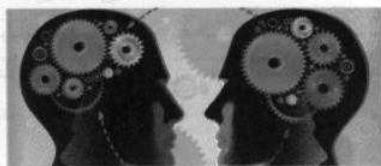


- ۳۴۲..... سه تقسیم بندی اصلی
- ۳۴۲..... سه مرحله حافظه
- ۳۴۳..... سه نوع ذخیره حافظه

۳۹۹	زبان و پیام‌رسانی
۳۹۹	ویژگی‌های زبان
۴۰۰	ساختار زبان
۴۰۰	آواهای گفتار
۴۰۱	واحد‌های واژه‌ای
۴۰۲	واحد‌های جمله‌ای
۴۰۳	اثر یافتار بر درک و تولید کلام
۴۰۴	بنیان عصبی زبان
۴۰۷	نم‌زبان
۴۰۷	پیشرفت نمدها
۴۰۷	واجها و ترکیب آنها
۴۰۷	واژه‌ها و مفاهیم
۴۰۸	از جمله‌های ساده تا پیچیده
۴۰۹	اکتساب زبان
۴۰۹	فرایندهای یادگیری
۴۱۰	عوامل ذاتی
۴۱۲	اکتساب زبان دوم
۴۱۲	آیا گونه‌های دیگر حیوانات هم می‌توانند زبان انسان را بیاموزند؟
۴۱۴	مفاهیم و مقوله‌بندی: سنگ بناهای تفکر
۴۱۵	کارکردهای مفاهیم
۴۱۶	گونه‌های اصلی یا سرمونه‌ها
۴۱۷	چگونگی شکل‌گیری و بون تشکیل سرمونه‌ها
۴۱۸	سلسله مراتب مفاهیم
۴۱۹	فرایندهای یادگیری مقوله‌بندی
۴۲۰	اکتساب مفاهیم
۴۲۰	یادگیری سرمونه‌ها
۴۲۰	یادگیری از راه تجربه
۴۲۱	بنیان عصبی مفاهیم و مقوله‌بندی
۴۲۴	استدلال و تصمیم‌گیری
۴۲۴	استدلال قیاسی
۴۲۴	قواعد منطق
۴۲۵	تأثیر محتوا
۴۲۶	استدلال استقرایی
۴۲۶	قواعد منطق
۴۲۷	کشف‌ها
۴۲۹	اثرات چارچوب‌دهی
۴۳۰	بنیان عصبی استدلال

۳۶۸	واپس‌زنی
۳۶۹	حافظه ناآشکار (ضمنی)
۳۶۹	حافظه در یادزدودگی (تسلسل)
۳۷۰	مهارت‌ها و آمایش
۳۷۱	نسیان خاطرات کودکی
۳۷۲	حافظه ضمنی مفهومی
۳۷۳	انواع نظام‌های حافظه
۳۷۳	حافظه ناآشکار در افراد طبیعی
۳۷۵	حافظه برسازنده
۳۷۶	خاطره دوران کودکی پیازه
۳۷۶	فرایندهای برسازندگی در زمان رمزگذاری خاطره
۳۷۷	ادراک برسازنده
۳۷۸	ایجاد استنباط
۳۷۸	یازسازی پسارویدادی خاطره
۳۷۸	استنباط‌های درون ذهنی
۳۸۰	تلقین‌های بیرونی
۳۸۱	حافظه برسازنده و دستگاه قضا
۳۸۱	اطمینان و صحت
۳۸۳	اطلاعات تلقینی و خاطرات کودکان
۳۸۳	اعتراف‌های اجباری
۳۸۴	خاطره جنیفر تامپسون
۳۸۵	خطاهای حافظه و حافظه بهنجار
۳۸۶	تقویت حافظه
۳۸۶	تقطیع و فرآیند حافظه
۳۸۷	تصویرسازی ذهنی و رمزگذاری
۳۸۹	شرح و بسط دادن و رمزگذاری
۳۸۹	یافتار و بازیابی
۳۹۰	سازماندهی
۳۹۲	خاطرات بازیابی شده یا کاذب؟
۳۹۳	آیا باور به وجود خاطرات واپس‌زده باوری خطرناک است؟
۳۹۶	مفاهیم کلیدی

زبان و اندیشه ۳۹۷



۴۴۰	خودانگیختگی
۴۴۱	تفکر ناهشیار برای تصمیمات پیچیده
۴۴۳	نقش زبان در ذهن
۴۴۴	زبان چگونه به تفکر مربوط می‌شود؟
۴۴۸	مفاهیم کلیدی

۴۳۲	تفکر در عمل: مشکل‌گشایی یا حل مسئله
۴۳۳	راهبردهای حل مسئله یا مشکل
۴۳۴	بازنمود ذهنی مسئله یا مشکل
۴۳۶	تفکر تصویری
۴۳۷	بنیان عصبی تصور
۴۳۹	خبره‌ها در مقایسه با مبتدی‌ها

فهرست (جلد دوم)

۵۰۹	مطالعه دوقلوها
۵۱۰	یاخته‌های چربی
۵۱۱	وزن کم کردن و نقطه تنظیم
۵۱۱	پرخوری
۵۱۱	از بین رفتن محدودیت‌های آگاهانه
۵۱۲	برانگیختگی هیجانی
۵۱۲	رژیم گرفتن و تنظیم وزن
۵۱۲	محدودیت‌های رژیم گرفتن
۵۱۳	برنامه‌های تنظیم وزن
۵۱۴	بی‌اشتهایی عصبی و جوع
۵۱۵	عال اجتماعی - فرهنگی
۵۱۷	ملاکات شناختی
۵۱۸	علل خانگی
۵۱۹	جنس‌انیت (جنس‌گرا و جنسیت (فعالیت جنسی) ...
۵۱۹	نمو اولیه جنسی
۵۲۱	هورمون‌ها در برابر محیط
۵۲۳	فعالیت جنسی بزرگسالان
۵۲۳	تأثیر هورمون‌ها بر میل و برانگیختگی جنسی
۵۲۵	تنظیم عصبی
۵۲۵	تجارب اولیه
۵۲۶	عوامل فرهنگی
۵۲۷	تفاوت‌های جنسی
۵۲۸	جهت‌گیری جنسی
۵۲۸	فراوانی جهت‌گیری‌های مختلف جنسی
۵۲۹	علل جهت‌گیری جنسی
۵۳۰	در دفاع از اختلال در دستگاه پاداشی

۴۶۱	تقدیم
۴۶۳	تقدیم مترجم
۴۷۹	فهرست پژوهش‌های پیش‌تا:
۴۸۱	دیدن هر دو جنبه
۴۸۳	پیشگفتار
۴۸۶	درباره مؤلفان
۴۸۷	معرفی پایگاه اینترنتی
۴۸۸	انگیزش



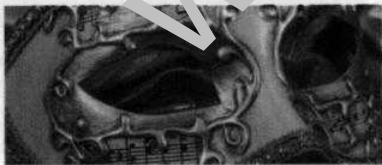
۴۹۳	سائق‌ها و تعادل درونی
۴۹۴	دمای بدن و تعادل درونی
۴۹۴	تشنگی به عنوان فرایندی تعادلی
۴۹۶	انگیزش مشوق‌مدار و پاداش
۴۹۹	اعتیاد به مواد
۵۰۱	گرسنگی، خوردن، و اختلالات خوردن
۵۰۳	تعامل بین تعادل درونی و مشوق‌ها
۵۰۵	سرنخ‌های تندرست‌شناختی گرسنگی
۵۰۶	پیام‌های محیطی
۵۰۷	تلفیق پیام‌های گرسنگی
۵۰۸	چاقی
۵۰۹	عوامل وراثتی چاقی

۱۲ هوش ۵۸۲



- ۵۸۴ سنجش توانایی های هوشی
- ۵۸۴ آزمون های اولیه هوش
- ۵۸۵ مقیاس هوشی استنفورد - بینه
- ۵۸۷ مقیاس های هوشی وکسلر
- ۵۸۸ نظریه های معاصر درباره هوشهای متعدد یا محدود
- ۵۸۹ نظریه هوش های چندگانه گاردنر
- ۵۹۱ نظریه هوش و نمو شناختی آندرسن
- ۵۹۲ نظریه سه وجهی استرنبرگ
- ۵۹۳ وراثت شناسی و هوش
- ۵۹۵ وراثت پذیری
- ۵۹۸ هوش هیجانی
- ۵۹۹ ناتوانی یادگیری عمومی
- ۶۰۰ علل ناتوانی یادگیری عمومی
- ۶۰۳ درمان هایی برای ناتوانی یادگیری عمومی
- ۶۰۵ هوش هیجانی مهم است
- ۶۰۶ سدی بر هوش هیجانی
- ۶۰۹ مفاهیم کلیدی

۱۳ شخصیت ۶۱۰



- ۶۱۳ مفهوم سازی و سنجش شخصیت
- ۶۱۳ چه تعداد صفت؟
- ۶۱۴ سیاهه های شخصیت
- ۶۱۸ رویکرد روانکاوانه
- ۶۱۸ نهاد
- ۶۱۹ خودساره

- ۵۳۱ در دفاع از وجود مشکل در دستگاه ضدپاداشی
- ۵۳۷ مفاهیم کلیدی

۱۱ هیجان ۵۳۸



- ۵۴۱ مؤلفه های هیجان
- ۵۴۳ ارزیابی شناختی و هیجان
- ۵۴۴ کشف ارزیابی ها
- ۵۴۶ درون مایه ها و ابعاد ارزیابی ها
- ۵۴۸ ارزیابی های آگاهانه یا ناآگاهانه
- ۵۴۹ ارزیابی ها در مغز
- ۵۵۰ تجارب ذهنی و هیجان
- ۵۵۱ احساس ها توجه و یادگیری را تغییر می دهند
- ۵۵۲ احساس ها، ارزیابی ها و قضاوت های ما را تغییر می دهند
- ۵۵۳ گرایش های فکری - عملی و هیجان
- ۵۵۴ تغییرات بدنی و هیجان
- ۵۵۶ شدت هیجان ها
- ۵۵۷ تمایز هیجان ها
- ۵۶۰ حرکات عضلات چهره و هیجان
- ۵۶۰ انتقال پیام هیجان ها از طریق حرکات عضلات چهره
- ۵۶۳ فرضیه بازخورد چهره ای
- ۵۶۴ واکنش به هیجان: تنظیم هیجان
- ۵۶۶ هیجان ها، جنسیت، و فرهنگ
- ۵۶۷ تفاوت های جنسیتی
- ۵۶۹ تفاوت های فرهنگی
- ۵۷۱ روان شناسی مثبت نگر
- ۵۷۲ هیجان های مثبت و عمر دراز
- ۵۷۴ هیجان های مثبت منابع شخصی ما را می سازند
- ۵۷۶ رویکرد برساخت گرا به هیجان
- ۵۷۷ بحثی در دفاع از هیجان های مجزا
- ۵۸۱ مفاهیم کلیدی

۶۴۸	تعامل برانگیزاننده.....
۶۴۸	تعامل پیش کنشی.....
۶۴۹	تشابه و عدم تشابه محیط.....
۶۵۱	تأثیر فروید بر روان شناسی هنوز هم زنده و حتی سرزنده است.....
۶۵۲	نخس سنگین فروید سد راه روان شناسی است.....
۶۵۵	مفاهیم کلیدی.....

۱۴ فشار روانی، سلامت، و مدارا..... ۶۵۶

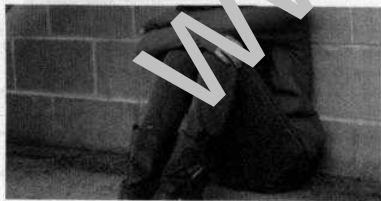


۶۶۱	واکنش های تنکردشناختی به فشار روانی.....
۶۶۳	فشار روانی و سلامت جسمی.....
۶۶۴	بیماری عروقی قلب.....
۶۶۵	الگوی نوع A.....
۶۶۶	دستگاه ایمنی.....
۶۶۹	رفتارهای مرتبط با سلامت.....
۶۷۱	فشار روانی و سلامت روان شناختی.....
۶۷۵	ارزیابی، مدارا، و سلامت.....
۶۷۶	ارزیابی.....
۶۷۶	تفسیر / بدبینی.....
۶۷۷	سازگاری.....
۶۷۷	یافتن معنا.....
۶۷۸	مدارا.....
۶۷۹	مدارای مشکل مدارا.....
۶۷۹	مدارای هیجان مدارا.....
۶۸۳	تدبیر کردن فشار روانی.....
۶۸۳	فنون رفتاری.....
۶۸۳	بازخورد زیستی.....
۶۸۳	آرامش آموزی.....
۶۸۴	ورزش.....
۶۸۴	فنون شناختی.....
۶۸۵	تعدیل رفتار نوع A.....
۶۸۶	واکنش های مدارای جهان شمولی در جوامع مختلف وجود دارد.....
	در فشار روانی مفرط، هر جمعیت، واکنش متمایزی نشان

۶۱۹	فراخود.....
۶۱۹	سازوکارهای دفاعی.....
۶۱۹	بقای انرژی.....
۶۲۲	نمو شخصیت.....
۶۲۳	تعدیل هایی در نظریه های فروید.....
۶۲۴	آزمون های برون فکنانه.....
۶۲۵	آزمون ورشاخ.....
۶۲۵	آزمون اندریافت مضمون.....
۶۲۶	مشکلات آزمون های برون فکنانه.....
۶۲۶	تصویری روانکاوانه از ماهیت انسان.....
۶۲۷	ارزشیابی رویکرد روانکاوانه.....
۶۳۰	رویکرد رفتارگرایانه.....
۶۳۰	یادگیری اجتماعی و شرطی سازی.....
۶۳۰	شرطی سازی فعال.....
۶۳۱	شرطی سازی کلاسیک.....
۶۳۱	تصویری رفتارگرایانه از ماهیت انسان.....
۶۳۱	ارزشیابی رویکرد رفتارگرایانه.....
۶۳۳	رویکرد شناختی.....
۶۳۳	نظریه یادگیری اجتماعی.....
۶۳۳	نظریه برساخت شخصی کلی.....
۶۳۳	خود - طرحواره ها.....
۶۳۶	تصویر شناختی از ماهیت انسان.....
۶۳۶	ارزشیابی رویکرد شناختی.....
۶۳۷	رویکرد انسان گرایانه.....
۶۳۷	کارل راجرز.....
۶۳۸	خود.....
۶۳۹	اندازه گیری مقدار همنوایی خود واقعی با خود آرمانی.....
۶۴۰	آبراهام مازلو.....
۶۴۰	تصویر انسان گرایانه از ماهیت انسان.....
۶۴۱	ارزشیابی رویکرد انسان گرایانه.....
۶۴۳	رویکرد تکاملی.....
۶۴۵	تصویر تکاملی از ماهیت انسان.....
۶۴۶	ارزشیابی رویکرد تکاملی.....
۶۴۷	وراثت شناسی شخصیت.....
۶۴۷	تعامل شخصیت با محیط.....
۶۴۷	همبستگی ژنسانه با محیط.....
۶۴۸	تعامل واکنشی.....

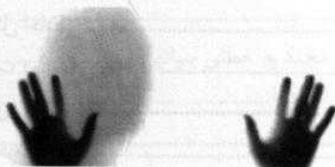
۷۲۱	 علایم رفتاری و کناره‌گیری از واقعیت
۷۲۱	 کاهش توانایی کارکرد
۷۲۲	 فرهنگ و پیشرفت روان‌گسیختگی
۷۲۳	 شناخت روان‌گسیختگی
۷۲۳	 دیدگاه زیست‌شناختی
۷۲۴	 دیدگاه اجتماعی و روان‌شناختی
۷۲۶	 اختلال‌های شخصیت
۷۲۶	 اختلال شخصیت ضداجتماعی
۷۲۷	 شناخت اختلال شخصیت ضداجتماعی
۷۲۷	 عوامل زیست‌شناختی
۷۲۸	 عوامل اجتماعی
۷۲۸	 عوامل شناختی
۷۲۹	 اختلال شخصیت مرزی
۷۳۰	 شناخت اختلال شخصیت مرزی
۷۳۱	 اختلال طیف درخودماندگی (اوتیسم)
۷۳۱	 تشخیص اختلال طیف درخودماندگی
۷۳۴	 شناخت اختلال طیف درخودماندگی
۷۳۴	 عوامل زیست‌شناختی
۷۳۵	 ADHD بیش از حد تشخیص داده می‌شود
۷۳۶	 ADHD نه بیش از حد تشخیص داده می‌شود و نه بیش از حد درمان می‌شود
۷۳۹	 تشخیص میدی

۱۶ در این مشکلات سلامت روانی..... ۷۴۰



۷۴۲	 پیشینه تاریخی
۷۴۶	 فنون روان‌درمانی
۷۴۷	 درمان‌های رفتاری
۷۴۷	 حساسیت‌زدایی منظم و مواجهه‌سازی زنده
۷۴۸	 تقویت انتخابی
۷۴۸	 الگوسازی
۷۴۹	 تمرین رفتار

۶۸۷	 می‌دهد
۶۸۹	 مفاهیم کلیدی
۶۹۰	 اختلال‌های روان‌شناختی



۶۹۳	 تعریف ناپهنجاری
۶۹۳	 انحراف از هنجاری فرهنگی
۶۹۳	 نامعمول بودن
۶۹۳	 رفتار غیرتطابقی
۶۹۴	 احساس رنج (دسترس) شده
۶۹۴	 طبقه‌بندی مشکلات سلامت روان
۶۹۶	 دیدگاه‌های مرتبط با مشکلات سلامت روانی
۶۹۶	 اختلال‌های اضطرابی
۶۹۶	 اختلال‌های هول (پانیک)
۶۹۶	 شناخت اختلال هول (پانیک) و بازارهراسی
۶۹۶	 هراس‌ها
۶۹۶	 شناخت هراس‌ها
۶۹۶	 اختلال وسواسی - اجباری
۶۹۶	 شناخت اختلال وسواسی - اجباری
۶۹۶	 افسردگی و اختلال‌های دوقطبی
۶۹۶	 افسردگی
۶۹۶	 اختلال دوقطبی
۶۹۶	 شناخت اختلال‌های خلقی
۶۹۶	 دیدگاه زیست‌شناختی
۶۹۶	 دیدگاه شناختی
۶۹۶	 دیدگاه‌های بین فردی
۶۹۶	 عوامل روانی - اجتماعی در اختلال دوقطبی
۶۹۶	 روان‌گسیختگی (اسکیزوفرنی)
۶۹۶	 مشخصه‌های روان‌گسیختگی
۶۹۶	 اختلال‌های فکر و توجه
۶۹۶	 اختلال‌های ادراک
۶۹۶	 اختلال در ابراز هیجان

۷۸۸.....	نظارت.....
۷۸۸.....	حایل ها.....
۷۸۹.....	وجود الگوهای سرمشق گیری.....
۷۹۰.....	نحوه شکل گیری موقعیت.....
۷۹۱.....	توجیه اعتقادی.....
۷۹۲.....	مسائل اخلاقی.....
۷۹۳.....	اطاعت در زندگی روزمره.....
۷۹۴.....	درونی سازی
۷۹۵.....	توجیه خود.....
۷۹۶.....	نظریه ناهماهنگی شناختی.....
۷۹۷.....	نظریه ادراک خود.....
۷۹۹.....	توجیه خود در جونتاون.....
۸۰۱.....	گروه های مرجع و همانندسازی.....
۸۰۲.....	از همانندسازی تا درونی سازی.....
۸۰۴.....	تعامل های گروهی
۸۰۴.....	هنجارهای نهادی.....
۸۰۶.....	تصمیم گیری گروهی.....
۸۰۶.....	قطبی شدن گروه.....
۸۰۸.....	گروه اندیشی.....
۸۱۱.....	جنبه های مضر سیاست تبعیض مثبت.....
۸۱۲.....	جنبه های مفید سیاست تبعیض مثبت.....
۸۱۳.....	جمع بندی دیدگاه های به ظاهر توجیه ناپذیر روان شناسی
۸۱۴.....	اجتماع
۸۱۷.....	مفاهیم کلی

۱۸ شناخت اجتماعی..... ۸۱۸



۸۲۱.....	شکل گیری برداشت
۸۲۱.....	افکار قالبی
۸۲۲.....	فعال شدن خودکار افکار قالبی.....
۸۲۵.....	افکار قالبی و پردازش اطلاعات.....
۸۲۸.....	افکار قالبی خودمحقق کننده.....

۷۴۹.....	خودنظم بخشی.....
۷۵۰.....	رفتار درمانی شناختی.....
۷۵۱.....	درمان های روان پوشی.....
۷۵۳.....	درمان های انسان گرایانه.....
۷۵۵.....	ازدواج درمانی و خانواده درمانی.....
۷۵۵.....	درمان های زیستی
۷۵۶.....	داروهای روان گردان.....
۷۵۷.....	درمان با الکتروشوک.....
۷۵۸.....	تلفیق درمان های زیستی و روان شناختی.....
۷۵۸.....	نقای سلامت روانی
۷۵۹.....	احساسات خود را بپذیرید.....
۷۵۹.....	آسیب پذیری های خود را بشناسید.....
۷۵۹.....	استعدادها و علائق خود را گسترش دهید.....
۷۵۹.....	با دیگران ارتباط برقرار کنید.....
۷۵۹.....	موقع کمک گرفتن از دیگران را بشناسید.....
۷۶۱.....	الکلی های گمنام: یک منبع مثبتی را بشناسید.....
۷۶۲.....	آنها راه ممکن نیست.....
۷۶۴.....	مفاهیم کلیدی
۷۶۵.....	نفوذ اجتماعی



۷۶۸.....	فرض دیگران
۷۶۸.....	تسهیل اجتماعی و بازداری اجتماعی.....
۷۷۰.....	فردیت باختگی.....
۷۷۲.....	اثر تماشاچی.....
۷۷۳.....	تعریف موقعیت.....
۷۷۴.....	پراکندگی مسئولیت.....
۷۷۶.....	نقش الگوهای کمک رسان.....
۷۷۶.....	نقش اطلاعات.....
۷۷۸.....	عیت و اطاعت
۷۷۸.....	همنوایی با اکثریت.....
۷۸۳.....	نفوذ اقلیت.....
۷۸۵.....	اطاعت از مراجع قدرت.....

۸۵۳	عشق و خودگستری
۸۵۴	عشق هوسناکانه و همنشینانه
۸۵۵	نظریه سه‌وجهی عشق
۸۵۵	راهبردهای پیوندجویی و تزویج
۸۵۸	بله، به تفکر خودکار باید اعتماد کرد
۸۵۹	نه، به تفکر خودکار نباید اعتماد کرد
۸۶۰	جمع‌بندی: داستانی از دو سبک شناخت اجتماعی
۸۶۲	مفاهیم کلیدی

روش‌های آماری و اندازه‌گیری در آمار ۸۶۳

۸۶۳	آمار توصیفی
۸۶۳	توزیع فراوانی
۸۶۴	شاخص‌های گرایش به مرکز
۸۶۵	شاخص‌های پراکندگی
۸۶۷	استنباط آماری
۸۶۷	جمعیت‌ها و نمونه‌ها
۸۶۸	توزیع بهنجار
۸۶۹	درجه‌بندی داده‌ها
۸۶۹	داده‌های مرتب‌شده
۸۶۹	اعداد معیار
۸۷۰	میانگین چه قدر معرف است؟
۸۷۰	میانگین تفاوت
۸۷۲	ضرب همبستگی
۸۷۲	همبستگی ضریب - گشتاور
۸۷۳	تفسیر ضریب همبستگی
۸۷۶	واژه‌نامه
۹۱۹	منابع
۹۷۵	نمایه

۸۳۰	فردیت‌بخشی
۸۳۰	عوامل ماشه‌چکان فردیت‌بخشی
۸۳۱	ساختارهایی که فردیت‌بخشی را ارتقا می‌بخشند
۸۳۲	کنترل افکار قالبی
۸۳۳	طبقه‌بندی خود
۸۳۳	اسنادها
۸۳۴	نگاهی مجدد به خطای بنیادین اسناد
۸۳۶	فرهنگ و اسنادها
۸۳۹	نگرش
۸۴۰	پیام‌رسانی متقاعدکننده
۸۴۱	مدل امکان شرح خطا
۸۴۱	مسیر مرکزی متقاء سازی
۸۴۲	مسیر پیرامونی متقاعدسازی
۸۴۲	مرکزی یا پیرامونی؟
۸۴۴	نگرش‌ها و رفتار
۸۴۶	نگرش‌های پر قدرت و یک‌دست
۸۴۶	نگرش‌هایی که ارتباط اختصاصی با رفتار دارند
۸۴۶	نگرش‌های مبتنی بر تجربه مستقیم
۸۴۶	آگاهی
۸۴۷	جاذبه بین فردی
۸۴۷	دوستی و جاذبه
۸۴۸	جاذبیت جسمی
۸۴۸	همجواری
۸۴۹	آشنایی
۸۵۰	مشابهت
۸۵۱	انتقال
۸۵۲	عشق و تزویج
۸۵۲	عشق و ازدواج

فهرست پژوهش‌های پیشتاز

پژوهش پیشتاز	نیازهای انسانی مرتبط با محیط و برنامه‌ریزی شهری	۵۰۲
پژوهش پیشتاز	هیجان‌ها تظاهر زن را در یاخته‌های ایمنی تغییر می‌دهند	۵۵۹
پژوهش پیشتاز	رویکردهای قوت‌مدار به مشکلات هوشی	۵۹۳
پژوهش پیشتاز	افتن خود در مغز	۶۴۴
پژوهش پیشتاز	استفاده از رسانه‌های نوین برای ارتقای سلامت افراد	۶۸۱
پژوهش پیشتاز	شناخت خودکشی	۷۱۷
پژوهش پیشتاز	فرآیندها برای اختلالات روانی	۷۵۴
پژوهش پیشتاز	فروپاشی ترجمه	۷۷۷
پژوهش پیشتاز	شناخت اجتماعی جسد شده	۸۳۷

دیدن هر دو جنبه

آیا مغز افراد معتاد در دستگاه پاداشی دچار اختلال است یا در دستگاه ضد پاداشی؟

در دفاع از اختلال در دستگاه پاداشی ۵۳۰

در دفاع از وجود مشکل در دستگاه ضدپاداشی ۵۳۱

هوش هیجانی چه قدر اهمیت دارد؟

هوش هیجانی مهم است ۶۰۵

نقدی بر هوش هیجانی ۶۰۶

آیا فروید هنوز هم در روان‌شناسی نفوذ دارد؟

تأثیر فروید بر روان‌شناسی هنوز هم رند، و حتی سرز ۶۵۱

نخش سنگین فروید سد راه روان‌شناسی است ۶۵۲

واکنش به مدارا با فشار روانی جهان‌شمول است یا متمایز؟

واکنش‌های مدارای جهان‌شمولی در جوامع مختلف وجود دارد ۶۸۶

در فشار روانی مفرط، هر جمعیت، واکنش متمایزی نشان می‌دهد ۶۸۷

آیا اختلال کم‌توجهی/بیش‌فعالی (ADHD) بیش از حد تشخیص داده می‌شود؟

ADHD بیش از حد تشخیص داده می‌شود ۷۳۵

ADHD نه بیش‌ازحد تشخیص داده می‌شود و نه بیش از حد درمان می‌شود ۷۳۶

آیا گروه الکلی‌های گمنام (AA) مداخله مؤثری برای سوءمصرف الکل است؟

الکلی‌های گمنام: یک منبع مبتنی بر شواهد ۷۶۱

AA تنها راه ممکن نیست ۷۶۲

سیاست تبعیض مثبت، مفید بوده یا مضر؟

جنبه‌های مضر سیاست تبعیض مثبت ۸۱۱

جنبه‌های مفید سیاست تبعیض مثبت ۸۱۲

آیا به تفکر خودکار باید اعتماد کرد؟

بله: به تفکر خودکار باید اعتماد کرد ۸۵۸

نه: به تفکر خودکار نباید اعتماد کرد ۸۵۹

درآمد

این شانزدهمین ویراست زمینه روان‌شناسی اتکینسون و هیلگارد است. در مقایسه با ویراست قبلی، که در سال ۲۰۰۹ چاپ و منتشر شد، دست‌خوش تغییرات جالبی گردیده است. نخست اینکه گروه نویسندگانش گسترش یافته و برای نخستین بار نویسندگانی خارج از امریکای شمالی را نیز در بر گرفته است. این امر دیدگاه بین‌المللی تازه‌ای به کتاب بخشیده است. به مؤلفان ثابت این کتاب که عبارت‌اند از: «رران نون-هکسما، باربارا ل. فردریکسون، و جفری ر. لاقو»، یک مؤلف دیگر نیز اضافه شده است. او کریستل لوتس از دانشگاه اوترخت است و کمک کرده است تا رنگ و بوی تازه‌ای - رنگ و بوی اروپایی - به کتاب افزوده شود و به این ترتیب کتابی آماده شود که برای دانشجویان مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی، در هر دو سوی آب - امریکا و اروپا -، حکم یک کتاب درسی مقدماتی را داشته باشد.

رویکرد

برای افراد آشنا با محتوا، سبک، و رویکرد این کتاب که نخست در سال ۱۹۵۳ منتشر شد، ویراست حاضر گامی دیگر در مسیر پربار آن است. کتاب که آوازه‌ای دیرپا در هر دو سوی اقیانوس اطلس دارد، با معرفی مؤلفان اروپایی، حرکت خود به سوی گسترش افق‌های بین‌المللی را شتاب داده است. هدف ما افزایش دسترس‌پذیری و تناسب این اثر با استادان و دانشجویانی است که در خارج از امریکای شمالی از آن استفاده می‌کنند، بی‌آنکه از جذابیت‌اش برای خوانندگان قدیمی امریکایی‌مان کاسته شود.

همانند ویراست‌های قبلی همچنان به پژوهش‌های کلاسیک برجسته نیز می‌پردازیم. در کنار این پژوهش‌ها به پژوهش‌های پیش‌تاز معاصر نیز اشاره خواهیم کرد. لازم است دانشجویان با آن دسته از پژوهش‌های کلاسیک که پایه و اساس روان‌شناسی هستند آشنا شوند و قدر آنها را بدانند. به همین دلیل، در این کتاب همچنان آنها را با تأکید بر اثری که بر حوزه روان‌شناسی و زندگی روزمره ما نهاده‌اند، ذکر می‌کنیم. همچنین، به سیل عظیمی از کارهای نوآورانه‌ای اشاره خواهیم کرد که ظرف چند سال اخیر

در دنیای روان‌شناسی انجام شده است. در ویراست شانزدهم به نوبت‌بخش‌ترین کارهایی که اخیراً در حوزه روان‌شناسی انجام گرفته است، خواهیم پرداخت. برخی از آنها عبارت است از پیشرفت‌های صورت‌گرفته در زمینه عصب‌پژوهی شناختی و پژوهش بر رابطه مغز و رفتار، کاربردهای خلاقانه پژوهش‌های بنیادی در زمینه حس و ادراک، «موج جدید» پژوهش‌ها در زمینه هیجان، هوش، نظریه‌های وراثتی و تکاملی شخصیت، روان‌شناسی مثبت‌نگر، و دیدگاه‌های روان‌شناسی اجتماعی درباره فرهنگ. در نتیجه، این ویرایش، نظری جامع و مهیج خواهد داشت بر بهترین مباحث کلاسیک و بهترین مباحث جدید حوزه روان‌شناسی.

مطالب جدید

تک‌تک فصل‌ها، به مدد انتقادات سازنده متخصصان هر فصل، به‌دقت بازبینی و اصلاح شده است، زیرا می‌خواستیم مطمئن شویم که هر فصل کاملاً روزآمد شده و گستره‌ای از روندهای مهم در روان‌شناسی را از امریکای شمالی، اروپا، و مناطق دیگر، در بر می‌گیرد. برای انطباق با DSM-5 نیز تغییراتی در مطالب کتاب اعمال شده است.

در ویراست پانزدهم، بیش از ۳۵۰ منبع جدید شامل جدیدترین یافته‌ها و نیز گستره‌ای از پژوهش‌های مرتبط با هر فصل، به این ویراست اضافه شده است. آموزش روان‌شناسی منام در حال تحول است. در نتیجه، تمام تمرکزمان را بر آن گذاشتیم که مسکن نویسنده ازهای دوره‌های مقدماتی روان‌شناسی در مقطع کارشناسی به روزآمدترین شکل پوشش داده شده است.

مقالات مربوط به بخش دین هر دو جنبه، که دیدگاه‌های مخالف درخصوص موضوعات خاصی را مطرح می‌کند، در این ویراست حفظ شده است. مطالب مربوط به این بخش را می‌توانید در انتهای هر فصل مطالعه کنید. اغلب این مقالات را مؤلفان بازنگري و روزآمد کرده‌اند، یا با مباحثات جدیدی جایگزین شده‌اند که نمودار بحث‌های داغی است که در محافل روان‌شناسی جریان دارد. از همه همکاران عزیزمان، در اقصی نقاط جهان، که ما را در

انتقادی خاتمه می‌یابد. اقدام مذکور این امکان را برای خوانندگان فراهم می‌کند که متن کتاب را به قسمت‌های قابل فهم تقسیم کنند.

قدردانی از منتقدان

ناشر و مؤلفان بر خود لازم می‌دانند از استادانی تشکر کنند که با بازخوردهای عمیق خود به شکل‌گیری هر چه بهتر این ویراست یاری رسانده‌اند:

همچنین بر خود لازم می‌دانند از استادانی که با انتقادهای سازنده خود در شکل‌گیری ویراست‌های قبلی این اثر نقش بسزایی داشته‌اند، تشکر و قدردانی کنند:

گاه‌های پژوهش- محور خود شریک کردند، سپاسگزاریم.

مقالات مربوط به بخش پژوهش پیش‌تر نیز دست‌خوش بیراتی شده است تا دربرگیرنده موضوعات جدید شود. برخی این موضوعات عبارت است از نحوه تغییر ابراز ژن بر اثر ت‌های هیجانی، و شناخت اجتماعی بدنی‌شده. افزون بر این، لات سابق این بخش روزآمد شده است تا چگونگی تحول زه‌های مختلف پژوهشی را در سال‌های اخیر منعکس کند.

سایر خصیصه‌های دانشجوی‌سند آموزشی که در ویراست قبلی وجود داشت، در این ویراست نیز وجود دارد و برای متناسب شدن با ت‌های جدید آن، روزآمد شده است. تکتک زیربخش‌های هر فصل هدف یادگیری آغاز شده و یک‌یکه گفتار و پرسش‌هایی برای تفکر

Mohammad	Adnan Alghorani	Associate Professor of Psychology, United Arab Emirates University, UAE
Kimmo	Alho	Professor of Psychology, University of Helsinki, Finland
Reem	AL-Sabah	Assistant Professor, Psychology, Kuwait University, Kuwait
Y. Gavriel	Ansara	Academic Tutor, Department of Psychology, University of Surrey, UK
Josephine	Arasa	Assistant Professor of Psychology, United States International University, Kenya
Dr Chris	Barnes	Lecturer in Psychology, University of Derby, UK
Avi	Besser	Professor of Psychology, Sapir Academic College, Israel
Sinead	Bracken	Psychology Lecturer, Aston Institute of Technology, UK
Chris	Chandler	Principal Psychology Lecturer, London Metropolitan University, UK
Maurizio	Codispoti	Associate Professor, Psychology, University of Bologna, Italy
Ihsan	Dag	Professor, Psychology, Hacettepe University, Turkey
Gareth	Davies	Lecturer, Psychology, University of the Highlands and Islands, UK
Boele	de raad	Emeritus Professor of Psychology, University of Groningen, The Netherlands
Susanne	Ehrlich	Senior Lecturer, Psychology, London Metropolitan University, UK
Ian	Fairholm	Teaching Fellow & Deputy Director of Undergraduate Studies in Psychology, University of Bath, UK
Alexandra	Freund	Professor of Psychology, Dept. of Psychology, University of Zurich, Switzerland
Kerry	Greer	Psychology Lecturer, Mary Immaculate College, Ireland, UK
Aldis	Gudmundsdottir	Psychology Lecturer, Hamrahlid College, Iceland
Ran	Hasin	Professor of Psychology, The Hebrew University, Israel
Kenneth	Holmqvist	Professor of Psychology, Lund University, Sweden
Merima	Homarac	Psychology Lecturer, United World College, Mostar
Odilio	Huber	Psychology Lecturer, University of Fribourg, Switzerland
Dr. Daniel	Kahn	Psychology Lecturer, Bar Ilan University, Israel
Peter	Karlsson	Psychology Lecturer, Halmstad University, Sweden
Shaul	Kimhi	Professor of Psychology, Tel Hai College, Israel
Jurek	Kirakowski	Senior Lecturer in Psychology, University College Cork, UK
Svein	Larsen	Professor of Psychology, University of Bergen, Norway
Lilac	Lev Ari	Psychology Lecturer, Ruppin Academic Center, Israel
Elaine	Luti	Adjunct Professor of Psychology, John Cabot University, Italy
Dr Anne	Manyande	Programme Leader for Psychology, University of West London, UK
Jennifer	Meehan	Psychology Lecturer, Liverpool John Moores University, UK
Maggie	Moremi	Psychology Lecturer, University of Limpopo, South Africa

Julita	Navaitiene	Psychology Lecturer, Vilnius Pedagogical University, Lithuania
Dr Lisa	Oakley	Psychology Lecturer, Manchester Metropolitan University, UK
Brigid	O'Hea	Psychology Lecturer, Tralee Institute of Technology, Ireland, UK
Gert-Jan	Pepping	Psychology Lecturer, University of Groningen, The Netherlands
Oliver	Robinson	Senior Lecturer in Psychology, University of Greenwich, UK
Dr R	Sanders	Senior Lecturer in Psychology, York St John University, UK
Brian	Schiff	Associate Professor of Psychology, The American University of Paris, France
Mark	Sergeant	Senior Lecturer in Psychology, Nottingham Trent University, UK
Roma	Simulioniene	Associate Professor of Psychology, Klaipeda University, Lithuania
Benjamin	Spicher	Lecturer in Psychology, Zentrum für Testentwicklung, Switzerland
Lievens	Stefaan	Professor of Psychology, University Ghent, Belgium
John	Stins	VU University, Amsterdam, The Netherlands
Sabrina	Tahboub-Schulte	Assistant Professor of Psychology, American University of Sharjah, UAE
Ros	Thomas	Head of Psychology and Counseling Dept, Webster University, Geneva, Switz
Mladenka	Tkalcic	Professor of Psychology, University of Rijeka, Croatia
Joseph	Tzelgov	Professor of Psychology, Ben Gurion University, Israel
Catherine	Ward	Senior Lecturer in Psychology, University of Cape Town, South Africa
Wim	Waterink	Associate Professor of Psychology, Open University of the Netherlands
Klaas	Wijma	Professor of Psychology, Linköping University, Sweden
Ilene	Winckler	Professor of Psychology, Touro College, New York, Germany

قدردانی مؤلفان

مرحوم سوزان نولن-هکسما. من از کمک‌های بسیار ارزشمند رانک، جیل و ادوارد واتکینز بی‌نهایت تشکر می‌کنم.

باربارا فردریکسون.

از دانشجوی دوره دکتری ام الیز را برای کمک در آماده نمودن مطالب روزآمد این ویراست، و سی. داریل کمرون که بخش پژوهش‌ها، پیش از فصل ۱۷ را نوشته است متشکرم. از مدرسان بازنشسته نیل لوتسکی، لورا کارستسن، و رابرت ریسنو، کمال تشکر را دارم. همچنین، از اعضای هیئت علمی دانشکده روان‌شناسی دانشگاه استنفورد و مؤسسه ملی سلامت روان که دوره پس‌دکتری‌ام در پژوهش بر هیجان‌ها را بین سال‌های ۱۹۸۹ تا ۱۹۹۰ در آنجا گذراندم، به سبب نقش فراموش نشدنی‌شان در پیشرفت‌هایم بی‌نهایت سپاسگزارم.

از جولی آن سگوین و سارا ویلر به‌خاطر سهم عمده‌ای که در بازنگری فصل ۱ و ایندهای حسی (فصل ۴)، فصل ادراک (فصل ۵)، و فصل حافظه (فصل ۸) داشته‌اند متشکرم.

جفری آر. لافتوس.

من از دانشجویانم در دانشگاه اوترخت به سبب لذت‌بخش کردن فرایند تدریس بی‌نهایت سپاسگزارم. همچنین، از ویلم آلبرت واگنار، نیکو فریدا، سول اشترنبرگ، جک نجمیاس، پل روزین، جفری گلداشتاین، لونا یاکوبوفسکا، جاسلین بلنتاین، جولی گراس لوتیس، جسی اشنذکر، و جولیا فیشر، به سبب درس‌ها، همکاری‌ها، و دوستی‌های الهام‌بخشان کمال تشکر را دارم.

کریستل لوتس.