

ناتوانی یادگیری در دانش آموزان دبستانی

مرتضی انصاری بزمس

www.ketab.ir

سر شناسه	: نوری برمس، مرتضی، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	: ناتوانی یادگیری در دانش آموزان دبستانی / مرتضی نوری برمس.
مشخصات نشر	: تبریز: اختر، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۸۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۹۵۲-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری — آموزش ابتدایی
موضوع	: {Learning disabled children -- Education (Elementary
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری — آموزش و پرورش
موضوع	: Learning disabled children -- Education
موضوع	: اختلالات رفتاری در کودکان
موضوع	: Behavior disorders in children
موضوع	: مشکلات عاطفی کودکان
موضوع	: Emotional problems of children
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۰ زن ۹/۷۳/ LC۴۷۰۴
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۴۷۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۷۲/۳۵



نشر اختر

ناتوانی یادگیری در دانش آموزان دبستانی

مرتضی نوری برمس

ناشر: نشر اختر

چاپ اول ۱۳۹۶ / ۸۰ صفحه / قطع رقعی / ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۹۵۲-۴

نشانی ایمیل: mortazanouri95@gmail.com

تبریز- اول خیابان طالقانی، روبروی مصلی، نشر اختر

تلفن: ۰۹۱۴۱۱۶۶۸۹۷ و ۰۴۱-۳۵۵۵۵۳۹۳

قیمت: ۷۵۰۰ تومان

بسم الله الرحمن الرحيم

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴	مقدمه
۷	تاریخچه ناتوانی یادگیری
۱۹	ویژگی افراد دارای ناتوانی یادگیری
۲۷	انواع ناتوانی یادگیری
۴۳	علل ناتوانی یادگیری
۵۱	تشخیص و ارزیابی ناتوانی یادگیری
۵۹	برنامه ها و خدمات آموزشی
۷۱	درمان ناتوانی یادگیری
۷۸	منابع

مقدمه:

چه بسیارند کودکانی که تنها به دلیل داشتن ضعف خاص در دیکته، حساب یا روخوانی، دارای رغبت داشتن هوش عادی، توانایی جسمی خوب و روانی سالم به دلیل شکست‌های پی‌درپی تحصیلی برای همیشه با دنیای کتاب، مشق و مدرسه خداحافظی کرده‌اند. چه بسیارند استعدادهایی که بدین سان نشکفته پرپر گشته و می‌شوند و چه بسیارند زیان‌هایی که جامعه ما از این راه متحمل می‌گردد.

ناتوانی‌های یادگیری مقوله خاص دیگری است که در میان کودکان استثنایی قرار دارد و درصد چشمگیری از کودکان را در بر می‌گیرد. ناتوانی‌های یادگیری، نارسایی‌های یادگیری خاصی است که در صورت عدم شناسایی آن معمولاً تحقیرها، توهین‌ها، مقایسه‌های نابجای خردکننده و شکست‌های تحصیلی پی‌درپی را به بار می‌آورد. میلیون‌ها کودک در سراسر

جهان به اختلالات یادگیری مبتلا هستند. آنان علی‌رغم رشد جسمی، ذهنی، زبانی، اجتماعی، اخلاقی و عاطفی طبیعی هنگامی که به سنین مدرسه می‌رسند با مشکلاتی ویژه روبرو می‌گردند که عرصه را بر آنها تنگ می‌کند. اشکال بزرگ این اختلال آن است که بر خلاف نابینایی، ناشنوایی، سرآمدی، ناسازگاری و معلولیتهای جسمی که تشخیص آن در سنین پیش‌دستانی به آسانی امکانپذیر است، براحتی نمی‌توان آن را در سنین پیش‌دستانی تشخیص داد. کودک مبتلا به اختلال یادگیری خود نیز از این که نمی‌تواند بر اتمام تکالیف تحصیلی همانند دیگر همسالانش موفق باشد، رنج می‌برد. او نیز همانند دیگر کودکان تصویری توانا و مثبت از خود ساخته است که به دلیل این اختلال و رویارویی پی‌در پی با ناکامیهای اصلی، فرعی تحصیلی این تصورات پندیده‌دار می‌شود و احساس حقارت درونی جایگزین آن می‌گردد. (حاج بابایی، و دهخانی، ۱۳۷۲)

مسئله ناتوانیهای خاص یادگیری، اخیراً به‌شمار چشمگیری توسعه پیدا کرده و توجه متخصصان و دست‌اندرکاران مسائل آموزش کودکان را بیش از پیش به خود جلب نموده است، در کنار کودکان ناشنوا، نابینا و عقب‌مانده ذهنی کودکانی هستند که بدون اینکه ناشنوا باشند، کلمات را درک نمی‌کنند و بعضی دیگر با اینکه نابینا نیستند اما آنچه را که می‌بینند درک نمی‌کنند. و گروهی دیگر از کودکان علیرغم آنکه از نظر ذهنی عقب مانده نبوده و همانند سایر همسالان خود هستند با روشهای معمول

آموزشی قادر به یادگیری مفاهیم نمی‌باشند. معلمان مدارس استثنایی بسیار با این کودکان برخورد داشته‌اند. که به علت ناتوانیهای خاص در یادگیری خواندن، صحبت کردن، هجی کردن، نوشتن و حساب کردن و... در این مدارس آموزش می‌بینند.

www.ketab.ir