

سرمایه اجتماعی و استانداردهای حرفه‌ای معلمي

www.ketab.ir

مؤلف:

غلی رستمی

سرشناسه	رستمی، علی، ۱۳۵۷-
عنوان و نام پدیدآور	سرمایه اجتماعی و استانداردهای حرفه‌ای معلمي / مؤلف: علی رستمی
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهري	۹۴ ص.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۳۶۴-۳۲۴-۶
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۸۹-۹۳.
موضوع	سرمایه اجتماعی
موضوع	سرمایه فرهنگی
موضوع	معلمان--ارزشیابی
موضوع	معلمان--اخلاق حرفه‌ای
رده‌بندی کنگره	۱۳۵۴ ف۴ ص ۵۸/ HM۷۰۸
رده‌بندی دیویی	۳۰۲
شماره کتابشناسی ملی	۲۰۸۴۱

سرمایه اجتماعی و استانداردهای حرفه‌ای معلمي

مؤلف: علی رستمی

نوبت چاپ: اول-۱۳۹۵

مشخصات ظاهري: ۹۴ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۲۵۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۶۴-۳۲۴-۶

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا(ع). ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

انسان ها با ارزش ترین منابع و مهم ترین عامل دستیابی به اهداف سازمانی می باشند، اما اغلب نقش انسان ها را فراموش می کنند، زیرا تصور می کنند نیروی انسانی مورد نیاز همیشه در دسترس است، در حالی که امروزه سازمان ها با تغییرات و تحولات شدیدی در محیط روبرو هستند و تنها نیروی انسانی متخصص و خلاق می تواند در محیط متلاطم کنونی، موجبات حفظ حیات و پیشرفت سازمان ها را فراهم کند.

در واقع شرایط کاملاً متحول و حاکم بر سازمان ها، افزایش رقابت و لزوم و اثربخشی آنها در چنین شرایطی، نیاز آن ها را به نسل ارزشمندی از کارکنان آشکار می کند. نسلی که از آن ها با عنوان سربازان سازمانی یاد می کنند، بی تردید این کارکنان وجه تمایز سازمان ها اثربخش از غیر اثربخش هستند. زیرا سازمان را موطن خود می دانند و برای تحقق اهداف آن، بی هیچ چشم داشتی فراسر آن نظام رسمی و معین خود عمل کرده (دیپائولا^۱، تارتر^۲ و هوی^۳، ۲۰۰۵). امروزه این تلاش ها سرانجام از انتظار و سودمند را در علم مدیریت نیاز به تخصص و رشد استانداردهای حرفه ای از بدین صورت کارکنان می توانند در جوی آکنده از اعتماد و سلامت حرفه ای به کار خود ادامه دهند. توجه به این عوامل ما را به مفهوم سرمایه اجتماعی نزدیک می سازد، زیرا سرمایه اجتماعی مجموعه ای از منابع و ذخایر ارزشمندی است که به صورت بالقوه در روابط اجتماع در سازمان های اجتماعی وجود دارد (فوکویاما^۴، ۱۳۸۹: ۸۱).

آموزش و پرورش یکی از ارکان مهم هر نظام اجتماعی به شمار می رود در جوامع پیشرفته که روز به روز به پیچیدگی آن افزوده می شود، بدون آموزش های لازم، زندگی ممکن نخواهد بود. به تناسب گسترش مهارت های کار و زندگی در شرایط کنونی، نظام آموزش شهر جامعه ای نیاز با ارتقای کمی و کیفی دارد. سیاستگذاری و برنامه ریزی در مسایل آموزشی در سطوح و حوزه های مختلف، یکی از سرنواشت سازترین حوزه هاست. لذا

۱. Dipa ola
۲. Tarter
۳. Hoy
۴. Fukuyama

پژوهش و سیاستگذاری در این حوزه امر پویا و متحول است که به فراخور نیاز جامعه باید دست خوش تغییر و اصلاح گردد. با توجه به اهمیت سازمان مذکور تحقیق حاضر در آموزش و پرورش امید دارد تا اثرات سرمایه اجتماعی را بر استانداردهای حرفه معلمی بسنجد.

www.ketab.ir

عنوان	صفحه
مقدمه	۱۲۶
مبانی نظری	۳
سرمایه چیست؟	۴
انواع سرمایه	۵
۱- سرمایه‌های طبیعی	۵
۲- سرمایه‌های مادی و مالی (اقتصادی)	۵
۳- سرمایه انسانی	۶
۴- سرمایه فرهنگی	۷
۵- سرمایه سیاسی	۸
۶- سرمایه اجتماعی	۸
مفهوم سرمایه اجتماعی	۱۰
منابع سرمایه اجتماعی	۱۱
سلامت روان و سرمایه اجتماعی	۱۳
ویژگی اصلی سرمایه اجتماعی: هنجارها، شبکه‌ها و اعتماد	۱۵
۱. هنجارها	۱۶
۲. شبکه‌ها	۱۶
۳. اعتماد	۱۷
عناصر و مولفه‌های سرمایه‌ی اجتماعی	۱۷
۱. اعتماد اجتماعی	۱۷
کارکردهای اعتماد	۱۹
۲. انسجام اجتماعی	۱۹
آثار انسجام اجتماعی	۲۰
علل و عوامل انسجام	۲۳
۳. مشارکت اجتماعی	۲۴
نظریه‌های سرمایه	۲۵
سرمایه اجتماعی از نگاه دانشمندان	۲۷
۱. پیر بورديو	۲۷
۲. لین	۲۸

۲۸	۳. جیمز کلنن
۳۰	۴. رابرت پاتنام
۳۲	۵. فرانسیس فوکویاما
۳۱	۶. آنتونی گیدنز
۲۵	تفاوت سرمایه اجتماعی با انواع دیگر سرمایه
۳۵	تئوری های سرمایه اجتماعی
۳۵	۱. تئوری پهندهای ضعیف
۳۶	۲. نظریه شفاف ساختاری
۳۷	۳. نظریه منابع اجتماعی
۳۷	سطوح سرمایه اجتماعی
۳۸	الف - سطح فردی (روابط بین فردی)
۳۹	ب - سطح گروهی یا میان (انجمن ها، سازمان های رسمی و غیر رسمی)
۳۹	ج - سطح اجتماعی یا کلان
۳۹	ابعاد سرمایه اجتماعی
۴۰	اهمیت سرمایه اجتماعی
۴۲	فواید و مزایای سرمایه اجتماعی برای سازمانها
۴۳	مدل های سنجش و اندازه گیری سرمایه اجتماعی
۴۴	دیدگاه ایگو سنتریک در مقابل سوسو سنتریک در شکل گیری سرمایه اجتماعی
۴۵	سرمایه اجتماعی و توسعه
۴۶	ضرورت طرح بحث سرمایه اجتماعی در ایران
۴۹	استانداردهای حرفه معلمی
۵۱	استاندارد
۵۲	شاخص
۵۲	پیش فرضها
۵۲	کاربرد استانداردهای حرفه ای معلمان
۵۳	استاندارد ۱- مسئولیت پذیری و پاسخگویی
۵۴	شاخص های مسئولیت پذیری و پاسخگویی
۵۶	استاندارد ۲- تداوم در تبحر و کارآمدی
۵۶	شاخص های استاندارد تداوم در تبحر یا کارآمدی
۵۷	استاندارد ۳- کاربرد دانش، مهارت و جگونی انجام فضاوت
۵۸	استاندارد ۴- اخلاقیات حرفه ای

۵۹	شاخص های استاندارد اخلاقیات حرفه‌ای
۶۰	استاندارد ۵- ارتباطات و مشارکت حرفه‌ای
۶۰	شاخص های استاندارد ارتباطات و مشارکت حرفه‌ای
۶۰	استاندارد ۶- مدیریت و رهبری حرفه‌ای
۶۱	شاخص های استاندارد مدیریت و رهبری حرفه‌ای
۶۱	استاندارد ۷- کیفیت
۶۱	شاخص های استاندارد کیفیت
۶۳	استاندارد ۸- خودکنترلی و ارزیابی عملکرد
۶۳	شاخص های استاندارد خودکنترلی و ارزیابی عملکرد
۶۳	رویکرد استانداردها
۶۵	استانداردهای اخلاقیات شغل
۶۷	حرفه‌ای بودن در کار
۶۸	اصول حرفه‌ای بودن
۶۹	معلم حرفه‌ای
۷۱	آموزش و پرورش
۷۱	۱. وظیفه و کارکرد آموزش و پرورش در ارتباط با نظام قشر بندی اجتماعی
۷۱	۲. رابطه آموزش و پرورش با تحرک اجتماعی
۷۲	۳. تحرک رقابتی و تحرک حمایتی از دیدگاه ترنر (۱۹۶۰)
۷۳	۴. عوامل و شرایط تغییر اجتماعی
۷۳	۵. عوامل مقاوم در برابر تغییر
۷۴	۶. جایگاه و تاثیرات آموزش و پرورش
۷۶	سابقه تحقیقات و مطالعات انجام گرفته
۷۶	۱. تحقیقات انجام شده در داخل کشور
۸۱	۲. تحقیقات مرتبط با موضوع تحقیق در خارج از کشور
۸۵	نتیجه‌گیری
۸۹	منابع
۸۹	الف. منابع فارسی
۹۳	ب. منابع لاتین