

آموزش پیش از دبستان

م.ریض، نوری یرمس

www.ketab.ir

سر شناسه	: نوری برمس، مرتضی، ۱۳۷۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش پیش از دبستان / مرتضی نوری برمس.
مشخصات نشر	: تبریز: اختر، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۸ ص.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۹۵۳-۱
وضعیت فهرست نویسی	: قیفا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۰۹-۱۱۹.
موضوع	: آموزش پیش دبستانی
موضوع	: Education, Preschool
موضوع	: آمادگی برای ورود به مدرسه
موضوع	: Readiness for school
رده بندی	: LB۱۱۴۰/۲/۹۲۱۸ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۲۱
شماره کتابشناسی	: ۴۷۲۶۶۳۹



نشر اختر

آموزش پیش از دبستان

مرتضی نوری برمس

ناشر: نشر اختر

چاپ اول ۱۳۹۶ / ۱۱۸ صفحه / قطع رقعی / ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۹۵۳-۱

نشانی ایمیل: mortazanouri95@gmail.com

تبریز- اول خیابان طالقانی، روبروی مصلی، نشر اختر

تلفن: ۰۹۱۴۱۱۶۶۸۹۷ و ۰۴۱-۳۵۵۵۵۳۹۳

قیمت: ۹۵۰۰ تومان

بسم الله الرحمن الرحيم

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	مقدمه
۷	چرا آموزش پیش از دبستان
۱۲	وجود یا عدم آموزش پیش دبستانی
۱۴	بررسی مفاهیم آموزشی پیش از دبستان
۱۶	تاریخچه آموزش پیش دبستانی
۳۰	توصیف دوره پیش دبستانی
۳۱	ویژگیهای کودک در دوره پیش دبستانی
۳۶	اهداف دوره پیش دبستانی
۳۹	مهارتهای روانی - حرکتی
۴۲	تحول حرکت در کودکان پیش دبستانی
۶۳	سازگاری اجتماعی

- روابط با همسالان ۷۱
- وظیفه مهد کودک و مراکز پیش دبستانی ۹۷
- منابع ۱۰۹

www.ketab.ir

مقدمه

موفقیت کودکان در مدرسه تا حدودی به رویدادهایی بستگی دارد که آنها قبل از ورود به مدرسه تجربه کرده‌اند. آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه و موفقیت بعدی آنها در تحصیل، با جنبه‌های مختلف رشد آنها مرتبط است. عواملی از قبیل رشد جسمی، اجتماعی، شناختی، دانشی و چگونگی یادگیری در تعیین موفقیت آنها در مدرسه نقش دارند.

در گذشته، عقیده بسیاری بر این بود که ورود کودکان به دبستان، آغاز یادگیری و شکوفایی آنها در همه ابعاد رشد است. اما امروزه در پرتو تلاش صاحب‌نظران مختلف، مسیر تفکر و برنامه‌ریزی با سمت بارور کردن آموزش‌های پیش از دبستان، به عنوان پیش‌نیاز ورود کودکان به مدرسه، تغییر کرده است. بی‌شک پیشرفت در ابعاد گوناگون رشد در سنین بالاتر و حتی مرحله زمینه‌سازی برای اصلاح اعمال و حرکات مختلف کودکان با توجه به پژوهش‌های اخیر (برای مثال ویلیامز^۱، ۱۹۸۳؛ به نقل از مفیدی، ۱۳۷۵)، نوعی دگرگونی اندیشه را در زمینه رشد جسمی و حرکتی

¹ Williams

کودکان در سالهای اولیه کودکی به وجود آورده است. در دو سه دهه اخیر نیز در بسیاری از موسسه‌های آموزشی و تربیتی (به ویژه در جامعه ما) تمایل و گرایش زیادی در چرخش تاکید از مهارت‌های حرکتی و جسمی به سمت زمینه‌های رشد شناختی و ذهنی کودکان حس شده است (مفیدی، ۱۳۷۵). بر چند مهارت‌های حرکتی و شناختی لازم و ملزوم یکدیگرند و در برخی از دیدگاه‌های رشد مثل تئوری پیازه^۲ (۱۳۷۴)، مهارت‌های حرکتی زیربناء و لازمه مهارت‌های شناختی هستند.

با توجه به پیشرفت علم و تکنولوژی در قرن حاضر و تبلور این نکته که شکوفایی یک کشور از بستتر آموزش و پرورش برمی خیزد، نیاز به گسترش دوره پیش از دبستان، به نظر از گذشته خود را نمایان می سازد. بنابراین لازم است که برنامه کیفی و کمی مناسب و در خور نیازهای جسمی و روانی برای کودکان پیش دبستانی، توجه به ویژگیهای این دوره از رشد، تهیه و تدارک دیده شود. اما پیش نیاز برنامه ریزی و سرمایه گذاری در این زمینه، انجام پژوهشهایی است از روش کیفی و مبنای نظری درستی برخوردار باشند تا با توجه به نتایج حاصله، بتوانند تا حدودی نیازهای جامعه در این زمینه برطرف شود و گام‌هایی هر چند جزئی در زمینه بهبود وضعیت آموزشی و تربیتی برداشته شود.

² Piaget