

مهرتاب

ریش‌های چهارگزینه‌ای مرآت

ریشه‌ها

پنجم
دبستان



عنوان و پدیدآور: مرآت پرسش‌های چهارگزینه‌ای ریاضی پنجم دبستان / دپارتمان علمی مرآت.
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.
 مشخصات ظاهری: ۲۲۴ ص: مصور، نمودار.
 شابک: ۹۶۴-۶۱۴۸-۳۳-۶ ریال، ۱۸۵۰۰
 یادداشت: فیپا.
 عنوان دیگر: پرسش‌های چهارگزینه‌ای ریاضی سال پنجم دبستان.
 موضوع: ریاضیات - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی).
 موضوع: ریاضیات - - کتاب‌های درسی - - راهنمای آموزشی (ابتدایی).
 موضوع: ریاضیات - - مسائل، تمرین‌ها و غیره (ابتدایی).
 رده‌بندی کنگره: LB ۳۰۶۰ / ۲۲ / م ۳۸۴
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۲ / ۰۷۶
 شماره‌ی کتابخانه ملی: ۲۴۹۹۶ - ۸۵ م

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت - ریاضی سال پنجم دبستان

پدیدآورندگان: دپارتمان علمی مرآت.
 ویراستار: بهنام بناپور.
 ناشر: مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.
 گرافیک و صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی مرآت.
 لیتوگرافی و چاپ: درنا / گلشن.
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۵
 تیراژ: ۵۰۰۰ جلد.
 بها: ۱۸۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.

تلفن روابط عمومی: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹

تلفن واحد پخش کتاب: ۸۸۸۱۳۵۱۷ - ۱۸ صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵

<http://www.meraat.ir>

«ارزشیابی در خدمت یادگیری» به این معنا است که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها، اصل است و هرچه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن‌چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کار برد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرکینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش‌آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند: «آگاه شدن فرد از فرآیند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند.»

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرآیند «شناخت» تأکید دارند، اما «تفکر» نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن‌که دانش‌آموز به چنین توانایی برسد، لازم است در فرآیند آموزش، نسبت به بازخوردهای آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

درگیر شدن در فرآیند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش‌آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در طی فرآیند تدریس یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزش‌یابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش‌آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است. ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش‌آموز از حداکثر توان خود، کاهش دفعاتی که دانش‌آموز می‌پرسد «چه کند یا نکند» و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را بشناسد و اصلاح کند، ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش‌آموزان را به خود ارزیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگه‌ی امتحان به دانش‌آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک، پرسش نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

1- Perkins & salomon

2- Barei

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری برای اندازه‌گیری غالب بازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسأله، ارایه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور است. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (کوتاه پاسخ، تشریحی، کامل‌کردنی، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای وسیله‌ای است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود. این کتاب‌ها، محتوی پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه	عنوان	صفحه
عددنویسی و چهار عمل اصلی.....	۷	اعداد اعشاری.....	۱۱۵
پرستش نامه.....	۹	پرستش نامه.....	۱۱۷
بخش پذیری.....	۲۳	هندسه.....	۱۲۷
پرستش نامه.....	۲۵	پرستش نامه.....	۱۲۹
کسرهای متعارفی.....	۳۷	نسبت و تناسب (قسمت ۲).....	۱۸۱
پرستش نامه.....	۳۹	پرستش نامه.....	۱۸۳
نسبت و تناسب (قسمت ۱).....	۵۳	واحدهای اندازه گیری (قسمت ۲).....	۱۹۱
پرستش نامه.....	۵۵	پرستش نامه.....	۱۹۳
واحدهای اندازه گیری (قسمت ۱).....	۶۹	میانگین.....	۲۰۱
پرستش نامه.....	۷۱	پرستش نامه.....	۲۰۳
درصد.....	۷۹	حجم.....	۲۱۱
پرستش نامه.....	۸۱	پرستش نامه.....	۲۱۳
تقارن.....	۹۱		
پرستش نامه.....	۹۳		
کسرهای متعارفی.....	۱۰۱		
پرستش نامه.....	۱۰۳		