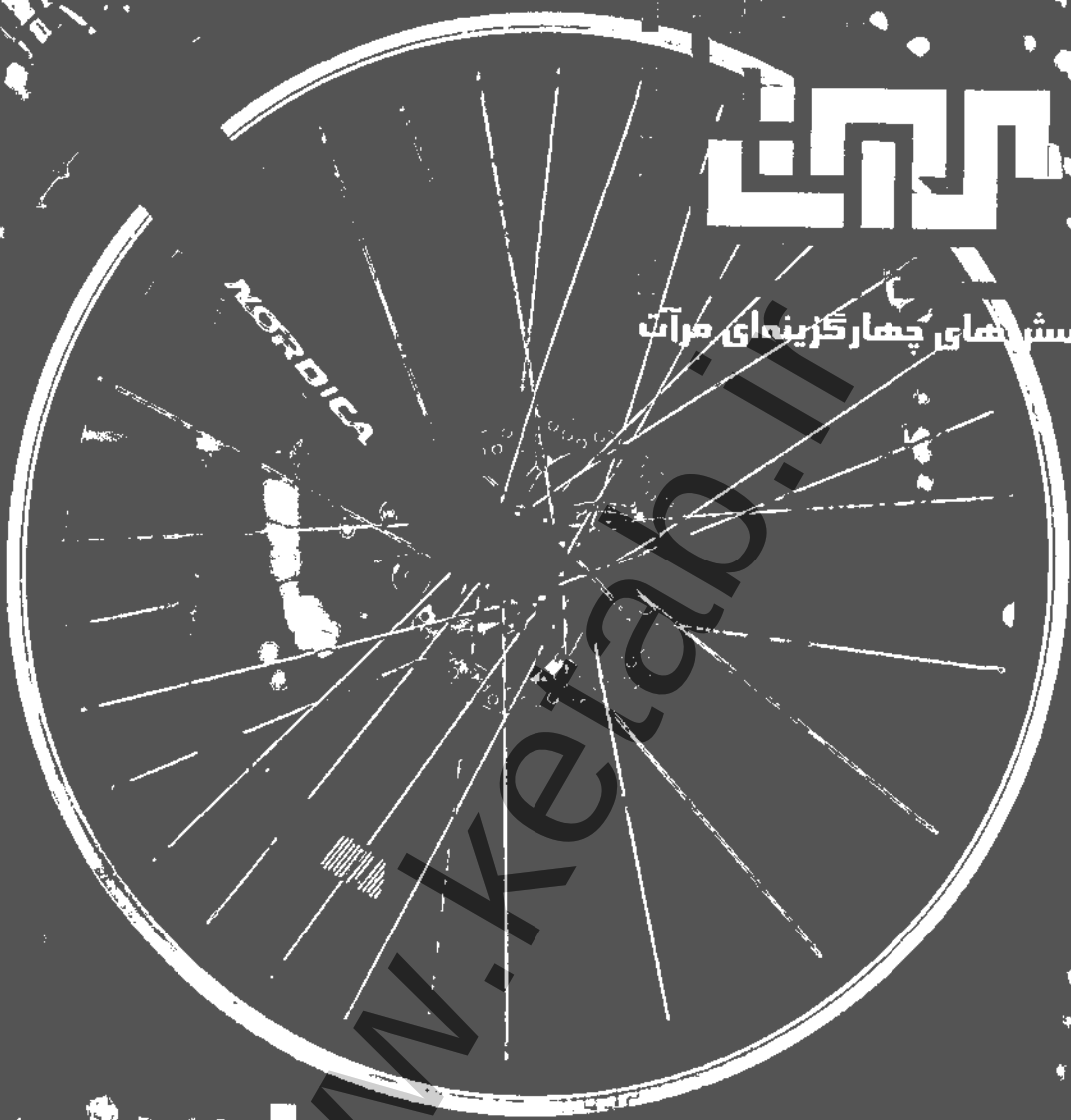


مکتب

پرسش‌های چهارگزین‌ای مرآت



ریاضی

سوم

راهنمایی



عنوان و پدیدآور: مرآت: پرسش‌های چهارگزینه‌ای ریاضی سوم راهنمایی / دپارتمان علمی مرآت.
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.
 مشخصات ظاهری: ۲۰۸ ص: مصور.
 شابک: ۱۸۵۰۰ ریال، 964-6148-39-5
 یادداشت: فیا.
 موضوع: ریاضیات - - کتاب‌های درسی - - راهنمای آموزش (راهنمایی).
 موضوع: ریاضیات - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (راهنمایی).
 شناسه افزوده: مؤسسه‌ی فرهنگی انتشاراتی مرآت دانش.
 رده‌بندی کنگره: ۳۷۴۳ م / ۲۶ / ۳۰۶۰ LB
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۳ / ۲۳۶۰۷۶
 شماره‌ی کتابخانه ملی: ۲۵۱۴۲ - ۸۵ م

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت - ریاضی سال سوم راهنمایی

پدیدآورندگان: دپارتمان علمی مرآت.
 ویراستار: بهنام بناپور.
 ناشر: مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.
 گرافیک و صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی مرآت.
 لیتوگرافی و چاپ: درنا / گلشن.
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۵.
 تیراژ: ۵۰۰۰ جلد.
 بها: ۱۸۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.

تلفن روابط عمومی: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹

تلفن واحد بخش کتاب: ۸۸۸۱۳۵۱۷ - ۱۸ صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ - ۳۷۶

<http://www.meraat.ir>

« ارزشیابی در خدمت یادگیری » به این معنا است که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها اصل است و هر چه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کاربرد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرکینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش‌آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند: « آگاه شدن فرد از فرایند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند. »

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرایند « شناخت » تأکید دارند، اما « تفکر » نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن که دانش‌آموز به چنین توانی برسد، لازم است در فرایند آموزش، نسبت به بازخوردهای آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

درگیر شدن در فرایند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش‌آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در طی فرایند تدریس یا پس از آن و در طراحی مراحل مختلف آموزش یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزشیابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش‌آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش‌آموز از حلاکت توان خود در هر زمان که لازم باشد، کاهش دفعاتی که دانش‌آموز می‌پرسد « چه کند یا نکند » و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را بشناسد، اصلاح کند و تصمیم‌های با اهمیت بگیرد، ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش‌آموزان را به خود ارزشیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگهی امتحان به دانش‌آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک پرسش نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

1- Perkins & salomon

2- Barcl

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. ضمن این که پرسش‌های چهارگزینه‌ای قادر به اندازه‌گیری غالب بازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسأله، ارایه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور هستند. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (گونه پاسخ، تشریحی، کامل کردن، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود، این کتاب‌ها، محتوی پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه	عنوان	صفحه
هندسه ۱.....	۱۱۳	حساب و مجموعه‌های اعداد.....	۷
پرسش‌نامه.....	۱۱۵	پرسش‌نامه.....	۹
زاویه و دایره.....	۱۱۷	اعداد اول و مرکب.....	۱۱
رابطه‌ی فیثاغورث.....	۱۲۴	تناسب معکوس و مرکب.....	۱۴
پاسخ‌نامه.....	۱۲۳	توان.....	۱۶
		جذر.....	۲۷
آمار و معادلات خطی.....	۱۵۳	مجموعه‌ی عددهای صحیح.....	۳۲
پرسش‌نامه.....	۱۵۵	مجموعه‌ی عددهای گویا.....	۳۶
آمار.....	۱۵۷	پاسخ‌نامه.....	۴۱
معادله‌ی خط.....	۱۵۹		
دستگاه معادله‌های خطی.....	۱۶۸	مختصات و جبر.....	۷۳
پاسخ‌نامه.....	۱۷۱	پرسش‌نامه.....	۷۵
		بردار.....	۷۷
هندسه ۲.....	۱۸۷	جبر.....	۸۴
پرسش‌نامه.....	۱۸۹	معادله‌ی یک متغیره.....	۹۱
خطوط موازی و قضیه‌ی تالس.....	۱۹۱	پاسخ‌نامه.....	۹۵
تشابه.....	۱۹۴		
حجم.....	۱۹۷		
پاسخ‌نامه.....	۱۹۹		