

تدریس و ارزشیابی با رویکرد فرایند محور

محبی، عظیم، ۱۳۴۴-

تدریس و ارزشیابی با رویکرد فرآیند محور / مؤلفان عظیم محبی، مجید اسماعیلی. - تهران: آزمون نوین، ۱۳۸۵.

۱۳۶ص: جدول.

ISBN ۹۶۴-۵۶۴۷-۸۱-۹

بها: ۱۴۰۰۰ ریال

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا

۱. تدریس. ۲. تدریس اثر بخش. ۳. تدریس - ارزشیابی.

الف. اسماعیلی، مجید، ۱۳۴۴-ب. عنوان.

۳۷۱/۱۰۲

LB۱۰۲۵/۳/م۲۸

م۸۵-۵۱۰۹

کتابخانه ملی ایران

نام کتاب	➤	تدریس و ارزشیابی با رویکرد فرآیند محور
مؤلفان	➤	عظیم محبی، مجید اسماعیلی
انتشارات	➤	آزمون نوین
صفحه آرا	➤	معصومه بارانی
نوبت چاپ	➤	اول ۱۳۸۵
چاپ	➤	گوهر
تیراژ	➤	۵۰۰۰ جلد
قطع و صفحه	➤	۱۳۶ص وزیری
شابک	➤	۹۶۴-۵۶۴۷-۸۱-۹
قیمت	➤	۴۰۰۰۰ ریال

انتشارات آزمون نوین: تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه سه جنب بیمارستان

اخوان، کوچه شهید عباس خضایی پلاک ۵/۳

تلفن: ۰۹۱۲۳۰۰۱۷۲۴ - ۰۹۲۱۳۱۳۸۷ - ۶۶۴۶۹۴۰۹

■ فصل اول: مبانی نظری در خصوص یادگیری و تدریس فرآیند محور

۷	 مقدمه
۱۱	 مفهوم تعلیم و تربیت
۱۵	 برنامه ریزی درسی
۱۷	 ارزشیابی آموزشی
۲۰	 تفکر اساس یادگیری
۳۴	 نظریه های یادگیری
۴۰	 انواع رویکردها در فرایند تدریس
۵۹	 روش های تدریس فرآیند محور

■ فصل دوم: اصول ، اهداف و ویژگیهای ارزشیابی فرآیند محور

۹۱	 مفهوم ارزشیابی
۹۵	 اهداف ارزشیابی
۹۷	 اصول ارزشیابی فرآیند محور
۱۰۴	 فنون مختلف ارزشیابی فرآیند محور
۱۰۸	 سنجش عملکرد در فرآیند تدریس
۱۱۲	 چگونگی اجرا ارزشیابی فرآیند محور
۱۱۹	 روش پوشه کار
۱۲۶	 ارزشیابی عملکردی
۱۲۸	 جمع بندی از مفاهیم و ویژگیها در نظام ارزشیابی آموزش
۱۳۴	 فهرست منابع

مقدمه :

رسالت تعلیم و تربیت ، پرورش انسانهای پرشگری است که می خواهند خود را از قیدهای بی شمار و گوناگون وجودی خود رها ساخته و راه رشد همه جانبه ی خود را هموار تر سازند، به دنیای متغیر اطراف خود به دقت بنگرند و آن را روشن تر و آگاهانه تر ببینند و در نهایت هنر دیدن ، بودن ، عشق ورزیدن، آفریدن و زیستن را بیاموزند . (یونسکو، آموختن برای زیستن ص ۱۵-۹)

می دانیم که شیوه های سنتی آموزش که در نظام تعلیم و تربیت ما رایج است نمی تواند چنین رسالت عظیمی را برآورده سازد ، و هنوز هم معلمانی هستند که در کلاس های خود از روش هایی بهره می گیرند که بعضاً هیچ گونه کاربردی در زندگی فرزندان ما ندارد و نمی تواند آنها را برای همگام شدن با تحولات زندگی آماده کند . به نظر می رسد اولین گام برای رفع این مشکل ایجاد « تغییر » است . تغییر در نظام آموزشی فعلی ما امری ضروری و اجتناب ناپذیر است ، آموزش و پرورش امروزی ما باید پرورش دهنده ی انسانهای نوین باشد، انسانهای تغییر پذیر، واقع گرا، دارای مهارت و برنامه ریز در غیراین صورت آموزش و پرورش اثر خود را از دست خواهد داد. لذا باید در کلیه اجزاء نظام آموزشی و از جمله فرآیند آن تغییرات اساسی بوجود آید ، چرا که نقش معلم در انتقال اطلاعات و به عبارت دیگر آموزش حقایق ، مفاهیم و مهارت ها تغییر کرده است و فراهم کردن شرایطی که فرا گیران به تفکر مستقل تولید دانش ، جستجو و پردازش اطلاعات و خود راهبری برسند ، نقش جدید او شده است . او باید به دنبال مشارکت جویی و مشارکت پذیری در فعالیت های خلاق آموزشی باشد و از حافظه گرایي پرہیز نموده و به پرورش قوه ابتکار و خلاقیت بپردازد . بهترین یادگیری ها وقتی اتفاق می افتد که یاد دهنده (معلم) با راهنمایی های کوتاه و مختصر یاد گیرندگان را رها کند تا خودشان یاد بگیرند ، بگذارد تا با توانمندیهایی که دارند دست و پنجه نرم کنند، به تجربه های فردی یا گروهی بپردازند، خودشان را پیدا کنند و سرانجام به خود باوری برسند نه معلم باوری .

از طرفی، از طریق ارزشیابی مناسب می توان میزان تحقق هدف های آموزش و پرورش را به طور واقعی به کمک برنامه های درسی اندازه گیری نمود. با توجه به اینکه علت اصلی از تعیین هدف ها ایجاد تغییرات مطلوب در الگوهای رفتاری دانش آموزان است، بنا براین ارزشیابی نیز عبارت خواهد بود از فرآیند تعیین میزان تغییرات در رفتارهایی که واقعا صورت گرفته است.

هدف اصلی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می تواند جمع آوری اطلاعات مناسب و لازم در مورد فرآیند یادگیری باشد، دراین نگاه به ارزشیابی در واقع یادگیری راه است نه مقصد.

مجموعه حاضر سعی دارد ضمن بیان روش های تدریس با رویکرد فرآیند محور و تفاوت های ارزشیابی سنتی و نتیجه مدار با ارزشیابی فرآیند محور، درباره ویژگی های مورد توجه معلمان و ابزارهای مورد نیازشان با شما صحبت کند. امید است این تلاش مورد توجه و استفاده کلیه همکاران گرامی قرار گیرد.

مؤلفین