

راهنمای تشخیص و درمان

اختلال کمبود توجه- بیش فعالی کودکان



میراث

دکتر محمد حاتمی، عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی - مهسا مقدم



مرکز نشر آکادمیک



بنیاد امور بیمار پوی خاص  
Special Children's Foundation

## شناسنامه کتاب

سرشناسه: حاتمی، محمد، ۱۳۳۶ -

عنوان و نام پدیدآور: راهنمای تشخیص و درمان اختلال کمبود توجه - بیش‌فعالی کودکان

تألیف محمد حاتمی، مهسا مقدم.

مشخصات نشر: تهران: انتشارات آکادمیک، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری: ۲۸۹ص: مصور، جدول، نمودار.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۱۷۲-۳-۴

شابک



مرکز نشر آکادمیک

عنوان: راهنمای تشخیص و درمان اختلال کمبود توجه - بیش‌فعالی کودکان

قیمت: ۱۵۰,۰۰۰ ریال

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

نوبت انتشار: اول، ۱۳۹۵ - تهران

انتشارات: مرکز نشر آکادمیک

طراحی و صفحه‌آرایی: مرکز طراحی آکادمیک

فروشگاه مرکزی: تهران، خیابان انقلاب، روبروی سینما بهمن، خ شهید بهشتی، کوید ۱۱، دیبهبشت) -

شماره ۷۷ / تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۱۰۳۱۶ فکس: ۰۲۱-۶۶۴۱۰۳۱۶

دفتر پخش: تهران - خیابان انقلاب - خیابان دوازده فروردین - کوچه نوروز - شماره ۴

تلفن: ۰۲۱-۶۶۹۶۲۸۲۹ فکس: ۰۲۱-۶۶۴۱۳۴۵۰

پست الکترونیکی: academicpub1@gmail.com

وبسایت: www.academicpub.ir

این اثر مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

# فهرست

## فصل اول ارزیابی و تشخیص

|    |                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| ۳  | مقدمه                                                                         |
| ۴  | نشانه‌های کم‌توجهی                                                            |
| ۵  | نشانه‌های پرتحرکی                                                             |
| ۱۷ | ملاک تشخیصی A                                                                 |
| ۱۷ | ملاک تشخیصی B                                                                 |
| ۱۸ | ملاک تشخیصی C                                                                 |
| ۱۸ | ملاک تشخیصی D                                                                 |
| ۱۹ | ملاک تشخیصی E                                                                 |
| ۲۰ | سایر اختلالات کمبود توجه-بیش‌فعالی معین و نامعین                              |
| ۲۰ | اختلال کمبود توجه-بیش‌فعالی نامعین                                            |
| ۲۱ | ابعاد اختلال کمبود توجه-بیش‌فعالی                                             |
| ۲۴ | آموزش و مشاوره                                                                |
| ۲۵ | مقیاس درجه‌بندی کانرز فرم والدین                                              |
| ۲۵ | چک‌لیست مصاحبه بالینی بر اساس DSM                                             |
| ۲۶ | آزمون هوشی و کسلر کودکان برای سنجش هوش                                        |
| ۲۶ | آزمون عملکرد پیوسته                                                           |
| ۳۷ | پرسشنامه کنترل رفتار (فرم والدین)                                             |
|    | پرسشنامه ارزیابی سلامت روان کودکان و نوجوانان ۶ تا ۱۴ ساله ۴-C SI بر اساس DSM |
| ۴۶ |                                                                               |
| ۶۱ | تشخیص بر اساس معیارها و نمره کسب‌شده                                          |

|     |       |                                     |
|-----|-------|-------------------------------------|
| ۶۵  | ..... | مقیاس ناامیدی برای کودکان           |
| ۶۵  | ..... | کلید نمره گذاری آزمون               |
| ۶۵  | ..... | مقیاس ناامیدی کودکان                |
| ۶۷  | ..... | شاخص افسردگی کودکان                 |
| ۷۱  | ..... | مقیاس خود پنداره کودکان             |
| ۹۵  | ..... | همبستگی باهوش و پیشرفت              |
| ۹۵  | ..... | همبستگی با میزان سازگاری و خلاقیت   |
| ۱۰۰ | ..... | مقیاس عزت نفس نوجوانان              |
| ۱۰۳ | ..... | کلید تست کوپر ادریت (اعتماد به نفس) |
| ۱۰۵ | ..... | مقیاس خودکارآمدی                    |
| ۱۰۸ | ..... | پرسشنامه خودکارآمدی شرر             |

## فصل دوم مداخله و درمان

|     |       |                                   |
|-----|-------|-----------------------------------|
| ۱۱۳ | ..... | مداخلات روان شناختی در درمان ADHD |
| ۱۱۳ | ..... | ابعاد درمان های ADHD              |
| ۱۱۴ | ..... | آموزش والدین                      |
| ۱۱۶ | ..... | آموزش معلمان                      |
| ۱۲۳ | ..... | مداخلات روانی - اجتماعی           |
| ۱۲۳ | ..... | رفتار درمانی                      |
| ۱۲۴ | ..... | آموزش والدین                      |
| ۱۲۵ | ..... | مداخلات کلاس درس                  |
| ۱۲۶ | ..... | مداخلات تحصیلی                    |
| ۱۲۷ | ..... | مداخلات همسالان                   |
| ۱۲۸ | ..... | استناد به شواهد و مستندات         |

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| محدودیت‌ها.....                                      | ۱۲۹ |
| مداخلات دارو شناختی.....                             | ۱۳۰ |
| داروهای محرک.....                                    | ۱۳۰ |
| داروهای غیر محرک.....                                | ۱۳۱ |
| داروهای ضدافسردگی.....                               | ۱۳۲ |
| ترکیب دارویی.....                                    | ۱۳۲ |
| استناد به شواهد و مستندات.....                       | ۱۳۴ |
| اثرات جانبی.....                                     | ۱۳۴ |
| مداخلات ترکیبی.....                                  | ۱۳۶ |
| استناد به شواهد و مستندات.....                       | ۱۳۸ |
| محدودیت‌ها.....                                      | ۱۳۹ |
| تنوع و گوناگونی.....                                 | ۱۳۹ |
| تحلیل احتمال خطر-مزیت.....                           | ۱۴۱ |
| رهنمودهای آتی.....                                   | ۱۴۳ |
| درمان شناختی رفتاری اختلال کمبود توجه-بیش فعالی..... | ۱۴۹ |
| مقدمه.....                                           | ۱۴۹ |
| شناخت درمانی چیست؟.....                              | ۱۴۹ |
| شباهت‌های شناخت درمانی بزرگسالان با کودکان.....      | ۱۵۳ |
| متغیرهای مرتبط با زمینه‌های فرهنگی.....              | ۱۵۷ |
| شاخص‌های تاریخچه‌ای و تکاملی.....                    | ۱۵۸ |
| متغیرهای شناختی.....                                 | ۱۶۰ |
| پیشایندها و پیامدهای رفتاری.....                     | ۱۶۱ |
| برنامه درمانی پیش‌بینی شده.....                      | ۱۶۲ |

|     |                                              |
|-----|----------------------------------------------|
| ۱۶۳ | کسب تجربه با همکاری مشترک و اکتشاف هدایت شده |
| ۱۶۹ | وارسی نشانه‌ها و وضعیت خلقی                  |
| ۱۶۹ | وارسی خلق در کودکان                          |
| ۱۷۰ | وارسی حالت خلقی در نوجوانان                  |
| ۱۷۱ | مرور تکلیف با کودکان                         |
| ۱۷۲ | تعیین موضوع جلسه                             |
| ۱۷۳ | تعیین موضوع جلسه با کودکان                   |
| ۱۷۳ | تعیین موضوع جلسه با نوجوانان                 |
| ۱۷۳ | محتوای جلسات درمانی                          |
| ۱۷۴ | محتوای جلسات درمانی کودکان                   |
| ۱۷۸ | دریافت بازخورد از کودکان                     |
| ۱۷۹ | دریافت بازخورد از نوجوانان                   |
| ۱۸۰ | معرفی الگوی درمان و شناسایی مسائل            |
| ۱۸۱ | معرفی الگوی درمان به کودکان                  |
| ۱۸۱ | معرفی الگوی درمان به نوجوانان                |
| ۱۸۳ | شناسایی مسائل با کودکان و نوجوانان           |
| ۱۸۳ | شناسایی مسائل با کودکان                      |
| ۱۸۴ | شناسایی مسائل با نوجوانان                    |
| ۱۸۵ | شناسایی و پیوند احساسات و افکار              |
| ۱۸۵ | شناسایی احساسات کودکان و نوجوانان            |
| ۱۸۸ | شناسایی احساسات نوجوانان                     |
| ۱۸۹ | شناسایی افکار و پیوند آن‌ها با احساسات       |
| ۱۹۰ | شناسایی افکار کودکان                         |

- شناسایی افکار نوجوانان ..... ۱۹۰
- کمک به کودکان و نوجوانان برای پر کردن جدول یادداشت‌های روزانه‌ی افکار ..... ۱۹۲
- گفت‌وگوهای درمانی به شیوه‌ی سقراطی ..... ۱۹۲
- ملاحظات در پایه‌ریزی گفت‌وگوی سقراطی در درمان ..... ۱۹۳
- گفت‌وگوهای درمانی به شیوه سقراطی ..... ۱۹۳
- تمرین کلاسی ..... ۱۹۴
- زبان فرهنگ گفتگوهای درمانی به شیوه‌ی سقراطی ..... ۱۹۵
- توجه به سطح تکامل در گفت‌وگوهای درمانی به شیوه‌ی سقراطی ..... ۱۹۶
- نکاتی در زمینه‌ی ری گفت‌وگوی به شیوه سقراطی ..... ۱۹۷
- سرفصل‌های مهم فرایند گفت‌وگو: سقراطی ..... ۱۹۷
- پرداختن به تعاریف کلی در گفت‌وگری به شیوه‌ی سقراط ..... ۱۹۸
- نکاتی در زمینه‌ی پایه‌ریزی گفت‌وگو: به شیوه‌ی سقراطی ..... ۱۹۸
- تمرین کلاسی ..... ۱۹۸
- پرمش و پاسخ‌ها ..... ۱۹۸
- الگوها و اسلوب‌ها ..... ۱۹۹
- استعاره‌ها ..... ۱۹۹
- تمرین کلاسی ..... ۲۰۱
- منابع ..... ۲۰۳

