

بسم اللہ الرحمن الرحیم

بیر نامہ درسے

آموزش و ارزشیابی

نویسندگان:

دکتر محمد عظیمی کیوی

(مدرس دانشگاه فرهنگیان)

اکبر نوری زاده

(هیأت علمی دانشگاه پیام نور)

رحمان بدری

(هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان)

صفحه	عنوان
۶	مقدمه
۷	یادگیری
۷	یادگیری چیست؟
۷	رفتار گرایی
۸	پاولف و شرطی شدن کلاسیک
۹	اسکینر و شرطی شدن عامل
۱۰	یادگیری مشاهده ای بندورا
۱۰	پیشگامان رویکرد شناختی
۱۱	پیازه، برونر و کولتسکی
۱۳	نظریه ی ساختن رای
۱۶	نظریه ی پردازش اطلاعات
۱۷	نظریه ی انسان گرایی
۲۱	برنامه درسی
۲۲	تعریف برنامه ریزی درسی
۲۲	مفهوم برنامه درسی
۲۳	برداشت های گوناگون از برنامه درسی
۲۴	مبانی برنامه ریزی درسی
۲۵	سطوح تصمیم گیری در برنامه درسی
۳۰	ویژگی های برنامه درسی مطلوب
۳۱	طراحی برنامه درسی
۳۲	هدف برنامه ریزی درسی
۳۲	طبقه بندی اهداف
۳۴	حیطه های اهداف آموزشی
۳۵	محتوای برنامه درسی
۳۷	ضرورت سازماندهی برنامه درسی
۳۷	راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی
۳۸	ارزشیابی برنامه درسی
۳۹	انواع ارزشیابی برنامه درسی
۴۰	ارزشیابی کمی و کیفی در آموزش و پرورش
۴۳	چگونگی ارزشیابی برنامه درسی
۴۵	جنبه های اساسی در ارزشیابی برنامه درسی
۴۶	روشهای منفعل

۴۶	روش‌های فعال
۴۷	روش شهودی
۴۷	روش اصل موضوعی
۴۸	تعریف اندازه‌گیری
۴۸	تعریف آزمون
۴۹	تعریف آزمودن
۴۹	تعریف سنجش
۵۰	تعریف ارزشیابی
۵۰	تاریخچه و سیر تحول فرایند ارزشیابی
۵۴	نقش ارزشیابی آموزشی
۵۵	دسته‌بندی ارزشیابی آموزشی با توجه به زمان و هدف استفاده از آنها
۵۵	ارزشیابی آغازی یا پیش‌آغازین
۵۶	ارزشیابی تکوینی
۵۶	ارزشیابی تشخیصی
۵۷	ارزشیابی تراکمی
۵۷	دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی با توجه به ملاک مورد استفاده
۵۸	ارزشیابی وابسته به ملاک
۵۸	ارزشیابی وابسته به هنجار
۵۸	انواع ارزشیابی برحسب نحوه اجرا
۵۹	ارزشیابی انفرادی
۵۹	ارزشیابی گروهی
۵۹	رویکردهای مختلف در سنجش و ارزشیابی
۵۹	سنجش و ارزیابی با رویکرد سنتی
۶۰	سنجش و ارزشیابی با رویکرد پویا و رشددهنده (ارزشیابی مستمر)
۶۰	دلایل تغییر نظام ارزشیابی تحصیلی در دوره ابتدایی
۶۰	مطالعه جزء و کل
۶۱	مغالطه هدف با وسیله
۶۱	عوارض نمره محوری
۶۱	اضطراب
۶۲	ایجاد رقابت نامطلوب
۶۲	امتحان ابزار تهدید و ارعاب دانش‌آموز
۶۲	تقلب *
۶۲	کاهش خلاقیت
۶۳	ایجاد نگرش منفی نسبت به درس و مدرسه
۶۳	ارزشیابی توصیفی
۶۳	تاریخچه ارزشیابی توصیفی

۶۵	.....	علت نام‌گذاری ارزشیابی (ارزشیابی کیفی - توصیفی)
۶۵	.....	اهداف ارزشیابی کیفی - توصیفی
۶۶	.....	بهبود کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری
۶۷	.....	ویژگی‌های ارزشیابی کیفی - توصیفی
۶۷	.....	تغییر تأکید از ارزشیابی پایانی به ارزشیابی تکوینی و فرآیندی
۶۸	.....	تغییر مقیاس فاصله‌ای (۲۰-۰)
۶۸	.....	تنوع ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات
۶۹	.....	تغییر در ساختار کارنامه
۶۹	.....	تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده ارتقاء دانش آموز
۶۹	.....	پیش‌نیازهای تغییر در رویکرد ارزشیابی تحصیلی در کلاس
۷۰	.....	تغییر نگرش نسبت به یادگیری و روش تدریس
۷۰	.....	کاهش فضای رقابت در کلاس
۷۰	.....	شناخت دانش آموزان
۷۰	.....	تغییر در چیدمان صندلی‌های کلاس
۷۱	.....	ایجاد محیطی انسانی در کلاس
۷۱	.....	آماده نمودن و توجیه والدین
۷۱	.....	ابزارهای ارزشیابی کیفی - توصیفی
۷۲	.....	آزمون‌های عملکردی
۷۳	.....	انواع آزمون‌های عملکردی
۷۵	.....	مفهوم برنامه درسی پنهان
۷۷	.....	منشا برنامه درسی پنهان
۷۸	.....	دلایل توجه به برنامه درسی پنهان
۸۰	.....	ابعاد برنامه درسی پنهان
۸۴	.....	مولفه‌های برنامه درسی پنهان
۸۶	.....	دیدگاه‌های برنامه درسی پنهان
۸۶	.....	دیدگاه کارکردگرا
۸۶	.....	دیدگاه انتقادی
۸۷	.....	دیدگاه ساختارگرا
۸۷	.....	دیدگاه تعاملگرا
۸۸	.....	دیدگاه لیبرال
۸۹	.....	منابع و مأخذ
۸۹	.....	منابع فارسی
۹۴	.....	منابع انگلیسی

مقدمه

هدف آموزش و پرورش هر جامعه پیشرفت و توسعه همه جانبه است چرا که تربیت نیروی انسانی کارآمد در ساختن یک جامعه ی ایده آل و مطلوب نقش اساسی دارد . در این راستا برنامه درسی ، آموزش و ارزشیابی رکن اصلی تعلیم و تربیت در جهت رسیدن به اهداف آموزش و پرورش می باشد . برنامه چگونه زیستن برای تمامی مراحل یک نسل و چگونگی یاددهی و یادگیری مهارتها و توانمندیا به سازندگان جامعه و ارزشیابی از این فرایندها نیازمند نگارش هزاران کتاب در این زمینه می باشد .

کتاب حاضر و نویسندگان کوشیده اند تا تعلیم و تربیت و مباحثی در زمینه حوزه تخصصی و نو ظهور برنامه درسی و ارزشیابی و آموزش و ارتباط این مفاهیم گام موثر بردارند .

این کتاب می تواند به عنوان یک منبع درسی و تخصصی مورد استفاده مدرسان و دانشجویان و پژوهشگران و دانشاسان حوزه برنامه درسی و مدیران و معلمان مدارس ، دانشگاه ها و مراکز تربیت معلم مورد استفاده قرار گیرد .

مولفان آمادگی خود را در جهت استفاده از پیشنهادات و انتقادات اساتید محترم و دست اندرکاران حوزه تعلیم و تربیت در غنی کردن محتوای علمی و راهنمایی های ارزشمند ما را یاری نمایند .

در نهایت از تمامی عزیزانی که ما را در این امر مهم یاری نموده اند تشکر و قدردانی می کنیم ب ویژه از جناب آقای دکتر قربانی نامور مدیر مسئول نشریات پژوهش های دانشگاه و مهندس فرزین جهانگیری که زحمات زیادی را در تهیه و چاپ متقبل نموده اند .

محمد عظیمی کیوی

اکبر نوری زاده

رحمان بدری