

به نام خدا

کار بست نظریه های یاد گیری در برنامه درسی و تدریس

مؤلفان :

حسن اسلامیان

رقیه شریعت نژاد

علی قدوسیان

علی محمد سبحانی

انتشارات ارسطو

(چاپ و نشر ایران)

۱۳۹۴

عنوان و نام پدیدآور: کاربرست نظریه‌های یادگیری در برنامه درسی و تدریس / مولفان حسن اسلامیان ... [و دیگران].
 مشخصات نشر: مشهد: ارسطو، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری: ۲۴۰ ص.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۴۰-۳۸-۹
 وضعیت فهرست نویسی: فیپا
 یادداشت: مولفان حسن اسلامیان، رقیه شریعت‌نژاد کیاسری، علی قدوسیان، علی محمد سبحانی.
 یادداشت: کتابنامه: ص. ۲۳۱ - ۲۴۰.
 موضوع: یادگیری -- روان‌شناسی
 موضوع: یادگیری
 موضوع: برنامه‌ریزی درسی
 موضوع: تدریس اثربخش
 شناسه افزوده: اسلامیان، حسن، ۱۳۶۲ -
 رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۴ / ک ۱۰۵۱ / LB۱۰۵۱
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۰ / ۱۵۲۳
 شماره کتابشناسی ملی: ۳۹۴۹۵۸۰

نام کتاب: کاربرست نظریه‌های یادگیری در برنامه درسی و تدریس
 مولفان: حسن اسلامیان - رقیه شریعت‌نژاد - علی قدوسیان - علی محمد سبحانی
 ناشر: ارسطو (چاپ و نشر ایران)
 صفحه آرای و تنظیم: پروانه مهاجر
 طراح جلد: اسماء سعادت منشی
 تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
 نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۴
 چاپ: مهتاب
 قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۴۰-۳۸-۹
 تلفن‌های مرکز پخش: ۳۵۰۹۶۱۴۵ - ۳۵۰۹۶۱۴۶ - ۵۱
www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



چاپ و نشر ایران

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: نظریه های یادگیری
۱۳	مفهوم یادگیری
۱۶	نظریه های یادگیری
۱۶	نظریه های یادگیری رفتاری
۱۷	نظریه واتسن
۱۸	نظریه پاولف
۲۱	نظریه فردریک اسکینر
۲۴	نظریه ادوارد ثورندایک
۲۷	نظریه یادگیری ادوین ری گاتری
۳۴	نظریه کلارک هال
۳۷	نظریه های یادگیری شناختی
۳۸	نظریه رشد شناختی ژان پیاژه
۴۶	نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا

۵۷	 نظریه گشتالت
۶۰	 نظریه یادگیری معنی دار آزوبل
۶۵	 نظریه خبر پردازی
۷۵	 نظریه یادگیری رابرت گانیه
۸۱	 نظریه انسان گرایی
۸۲	 کارل راجر
۸۴	 ابراهام مزلو
۸۷	 نظریه یادگیری سازنده گرایی
۸۹	 نظریه رشد شناختی ویگوتسکی
۹۹	 مکتب فکری فرانسیس
۱۰۵	 فصل دوم : نگاهی به برنامه درسی و ارتباط آن با علم روانشناسی
۱۰۷	 مفهوم برنامه درسی
۱۱۰	 دیدگاه ها و رویکردهای برنامه درسی
۱۲۴	 رابطه علم روانشناسی با برنامه درسی
۱۲۹	 فصل سوم: کاربرست نظریه های یادگیری در برنامه درسی
۱۳۱	 کاربرد نظریه ی رفتار گرایی در برنامه درسی
۱۳۷	 کاربرد نظریه شناخت گرایی در برنامه درسی
۱۳۸	 کاربرد نظریه گشتالت در برنامه درسی
۱۴۲	 کاربرد نظریه رشد تحولی پیاژه در برنامه درسی
۱۴۸	 کاربرد نظریه نورو فیزیولوژی هب در برنامه درسی
۱۵۳	 کاربرد نظریه انسان گرایی در برنامه درسی

۱۶۲	 کاربرد نظریه خیرپردازی در برنامه درسی
۱۶۸	 کاربرد نظریه ساختن گرایی در برنامه درسی
۱۷۷	 فصل چهارم: کاربریست نظریه های یادگیری در فرایند تدریس
۱۷۹	 مفهوم تدریس
۱۸۰	 تعاریف و نگرش های صاحب نظران در ارتباط با مفهوم تدریس
۱۸۵	 سازماندهی فعالیت های مرتبط با فرایند تدریس
۱۸۷	 ارتباط بین تدریس و یادگیری
۱۹۲	 کاربرد نظریه های یادگیری در فرایند تدریس
۱۹۲	 کاربرد نظریه های یادگیری رفتاری در فرایند تدریس
۲۰۹	 کاربرد نظریه های یادگیری شناختی در فرایند تدریس
۲۱۴	 کاربرد نظریه ساختارگرایی در فرایند تدریس
۲۲۱	 کاربرد نظریه فرا شناخت در فرایند تدریس
۲۳۱	 فهرست منابع و مآخذ

پیشگفتار

برنامه درسی یکی از مهمترین حوزه ها در نظام تعلیم و تربیت می باشد و افزایش کیفیت در طراحی، تدوین و اجرای آن می تواند زمینه ساز ایجاد یادگیری مؤثر در فراگیران، ثمربخشی رسالت های نظام آموزشی و تحقق اهداف آموزشی و درسی، شود. در همین راستا اجرای مطلوب برنامه های درسی در نظام آموزشی، ناظر بر استفاده از روش های تدریس مطلوب است که در تحقق یادگیری اثربخش در فراگیران، از اهمیت زیادی برخوردار است. از طرفی با نظر به اهمیت پدیده یادگیری در زندگی بشر و به ویژه در نظام تعلیم و تربیت، نظریه های مختلفی از سوی روانشناسان در این زمینه ارائه شده است که یاری بخش برنامه ریزان درسی و معلمان در زمینه هایی نظیر سازماندهی عناصر برنامه درسی، کسب اطلاعات پیرامون مفهوم رفتار و عوامل مؤثر بر آن، شناخت توانایی های فطری، تفاوت های فردی، شیوه های شناختی، آفرینندگی، مسائل عاطفی و فرایند های تفکر در فراگیران، توجه به تاثیر محیط اجتماعی، فرهنگی در فرایند یادگیری و غیره، می باشد.

در واقع نظریه های یادگیری در انتخاب موضوعات، محتوا و سازماندهی فعالیت های یاددهی-یادگیری، کاربردهای زیادی برای برنامه ریزان درسی و معلمان دارند که متعاقب آن هر یک از این نظریه ها بر ساز و کارها و فعالیت های مترتب بر نظام های آموزشی تاثیر گذاشته و زمینه ساز شکل گیری رویکردهای مختلفی در زمینه برنامه های درسی و

فرایند تدریس شده اند. بر همین اساس لازم است برنامه ریزان درسی و معلمان، با تسلط کافی بر نظریه های یادگیری، به کاربست این نظریه ها در برنامه های درسی و تدریس پرداخته و به اقتضای شرایط از این نظریه ها در تدوین برنامه های درسی، فرایند اجرای برنامه درسی و انجام تدریس اثربخش استفاده نمایند.

با نظر به آنچه ذکر شد اثر حاضر با عنوان کاربست نظریه های یادگیری در برنامه درسی و تدریس، در چهار فصل با همت بنده و همکارانم تالیف گردید. فصول چهارگانه این کتاب عبارتند از: نظریه های یادگیری، نگاهی به برنامه درسی و ارتباط آن با علم روانشناسی، کاربست نظریه های یادگیری در برنامه درسی و کاربست نظریه های یادگیری در فرایند تدریس.

مطالعه این کتاب می تواند به آگاهی معلمان، استادان، محققان، دانشجویان و علاقه مندان به برنامه درسی و تدریس، بیافزاید و ضمن فراهم کردن زمینه ای برای آنها در جهت تفکر و تأمل در امر یادگیری، برنامه درسی و تدریس، یاری بخش آنها در عرصه عمل نیز باشد.

مولفان این کتاب خود را بی نیاز از دیدگاه های مخاطبان و خوانندگان عزیز نمی دانند و مایه خوشحالی خواهد بود که با ارائه انتقادات، دیدگاه ها و پیشنهاد های ارزشمند خود ما را در جهت رفع نقایص این اثر، یاری نمایند^۱.

حسن اسلامیان، دانشجوی دکترای رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه اصفهان و مدرس دانشگاه

۱. علاقه مندان، مخاطبان و خوانندگان عزیز می توانند انتقادات، دیدگاه ها و پیشنهاد های خود را به نشانی الکترونیکی eslamian.1362@yahoo.com ارسال نمایند.