

زمینه روان‌شناسی

اتکینسون و هیلگارد

جلد اول
ویراست شانزدهم

تألیف

جفری ر. لافتوس
دانشگاه واشنگتن

کریستل لوتس
دانشگاه اوترخت

سوزان هولن-کسما
دانشگاه ییل

باربارا ل. فردریکسون
دانشگاه کارولینای شمالی

ترجمه

دکتر حسن رئیعی

متخصص روان‌پزشکی

عضو هیئت علمی دانشگاه علوم بهزیستی و تخصص

با همکاری:

دکتر مجتبی دلیور

متخصص روان‌شناسی و مدرس دانشگاه پیام نور

پژوهشگر پسا دکتری دانشگاه تهران



کتاب ارجمند



سوزان نولن - هکسما؛ باربارا ل. فردریکسون؛ جفری ر. لافتوس؛
کریستل لوتس

زمینه روان‌شناسی اتکینسون و هیلگارد (جلد اول)

ترجمه: دکتر حسن رفیعی

با همکاری: دکتر مجتبی دلیر

فروست: ۹۷۳

ناشر: کتاب ارجمند با همکاری انتشارات ارجمند

صفحه‌آرا: معصومه دلنواز

مدیر هنری: احسان ارجمند

سرپرست تولید: پروین عبدی

ناظر چاپ: سعید خانکشلو

چاپ: غزال، صحافی: افشیر

چاپ اول، تیر ۱۳۹۵، ۲۰۰ نسخه

شابک دوره: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۱-۴

شابک ج: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۳-۸

این اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب
۱۳۴۸ است، هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف،
ناشر، نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

www.ketabdarjmandp.b.com

عنوان و نام پدیدآور: زمینه روان‌شناسی اتکینسون و هیلگارد/ تألیف
سوزان نولن - هکسما [و دیگران]؛ ترجمه حسن رفیعی، ویرایش
مجتبی دلیر

مشخصات نشر: تهران: کتاب ارجمند، ارجمند، ۱۳۹۵-

مشخصات ظاهری: ۴۵۶ ص. وزیری، ۴ رنگ

شابک دوره: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۱-۴

شابک ج: ۹۷۸-۶۰۰-۲۰۰-۵۰۳-۸

عنوان اصلی: Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology, 16th ed, 2014.

یادداشت: تألیف سوزان نولمن هوکسما، باربارا ال فردریکسون، جفری
ار. لافتوس، کریستل لوتز. در منابع کتابشناختی خارجی نویسنده اول
ویراستهای قبلی کتاب حاضر هیلگارد است.

موضوع: روان‌شناسی

شناسه افزوده: رفیعی، حسن، ۱۳۴۴- مترجم، دلیر، مجتبی، ۱۳۵۷-

ویرایش: نولن - هوکسما، سوزان، ۱۹۵۹-م. Nolen-Hoeksema,

Susan Sema, هیلگارد، ارنست رویکوت، ۱۹۰۴-م. زمینه روان‌شناسی

هیلگارد، اتکینسون، ریتال ال. زمینه روان‌شناسی هیلگارد

رده‌بندی کنگره: ۱۲۱ BF۱۳۹۵ ۸۲ ز۹۷۹/

رده‌بندی دیویی: ۱۵۰

شماره کتابشناسی ملی: ۴۲۱۳۷۲۲

مرکز پخش کتاب ارجمند

دفتر مرکزی: تهران بلوار کشاورز، بین خ کارگر و ۱۶ آذر، پلاک ۲۹۲، تلفن ۸۸۹۸۲۰۴۰

شعبه مشهد: ابتدای احمدآباد، پاساژ امیر، انتشارات مشهد، تلفن ۳۸۴۴۱۰۱۶ -۵۱

شعبه رشت: خ نامجو، روبروی ورزشگاه عضدی، تلفن ۳۳۳۱۰۸۱ -۱۳

شعبه بابل: خ گنج افروز، پاساژ گنج افروز، تلفن ۷۶۴۰۳۲۱ -۱۱

شعبه ساری: بیمارستان امام، روبروی ریاست تلفن ۳۰۰۹۰۱۸ -۱۱

شعبه کرمانشاه: خ مدرس، پشت پاساژ سعید، کتابفروشی دانشمند تلفن ۸۳۸۰۳۲۸ -۸۲

بها: ۳۵۰۰۰ تومان

با ارسال پیامک به شماره ۰۲۱۸۸۹۸۲۰۴۰ در جریان تازه‌های نشر ما قرار بگیرید:

ارسال عدد ۱: دریافت تازه‌های نشر پزشکی به صورت پیامک

ارسال عدد ۲: دریافت تازه‌های نشر روان‌شناسی به صورت پیامک

ارسال ایمیل: دریافت خبرنامه الکترونیکی انتشارات ارجمند به صورت ایمیل

فهرست

روابط میان دیدگاههای روان‌شناسانه و زیست‌شناسانه.....	۴۳
شاخه‌های مهم روان‌شناسی.....	۴۴
روان‌شناسی زیست‌شناسی گرا.....	۴۴
روان‌شناسی شناختی.....	۴۴
روان‌شناسی نمو.....	۴۴
روان‌شناسی اجتماعی و شخصیت.....	۴۴
روان‌شناسی بالینی و مشاوره‌ای.....	۴۵
روان‌شناسی تحصیلی و تربیتی.....	۴۵
روان‌شناسی سازمانی و مهندسی.....	۴۵
پژوهش پیشتاز روان‌شناسی قرن بیست‌ویکم.....	۴۶
عصب‌پژوهی شناختی.....	۴۶
روان‌شناسی فرهنگی.....	۴۷
فراوراثت‌شناسی رفتاری.....	۴۷
پژوهش روان‌شناختی چگونه انجام می‌شود؟..... ۴۸	
فرضیه‌آفرینی.....	۴۸
روش آزمایشی.....	۴۸
اثنازیری.....	۵۰
همبستگی.....	۵۱
آزمونها.....	۵۲
همبستگی و علل.....	۵۲
مشاهده.....	۵۳
مشاهده مستقیم.....	۵۳
روش پیمایشی (زمینه‌یابی).....	۵۴
تاریخچه‌های فردی.....	۵۴
مرور منابع.....	۵۴
اخلاق در پژوهش‌های روان‌شناختی.....	۵۵
پژوهش بر انسانها.....	۵۵
پژوهش بر حیوانات.....	۵۶
انسان ذاتاً خودخواه است.....	۵۸
انسان ذاتاً خودخواه نیست.....	۵۹
مفاهیم کلیدی..... ۶۲	

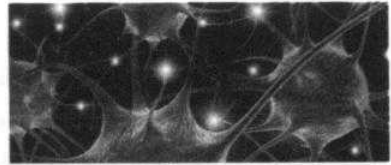
فهرست پژوهش‌های پیشتاز.....	۱۷
دیدن هر دو جنبه.....	۱۹
پیشگفتار.....	۲۱
درباره مؤلفان.....	۲۴
معرفی پایگاه اینترنتی.....	۲۵

۱ ماهیت روان‌شناسی..... ۲۷



گستره روان‌شناسی..... ۳۰	
صدمه مغزی و بازشناسی چهره.....	۳۰
نسبت‌دادن صفات به افراد.....	۳۱
نسیان خاطرات کودکی.....	۳۱
چاقی.....	۳۲
اثرات خشونت رسانه‌ای بر پرخاشگری کودکان.....	۳۲
فاستگاه‌های تاریخی روان‌شناسی..... ۳۳	
مجادله طبیعت - تربیت.....	۳۳
سرچشمه‌های روان‌شناسی علمی.....	۳۴
ساختارگرایی و کارکردگرایی.....	۳۵
رفتارگرایی.....	۳۵
روان‌شناسی هیئت‌نگر (گشتالت).....	۳۶
روانکاوی.....	۳۶
پیشرفت‌های بعدی در روان‌شناسی قرن بیست‌ویکم.....	۳۷
دیدگاه‌های موجود در روان‌شناسی معاصر..... ۳۹	
دیدگاه زیست‌شناسانه.....	۳۹
دیدگاه رفتاری.....	۴۰
دیدگاه شناختی.....	۴۱
دیدگاه روانکاوانه.....	۴۱
دیدگاه ذهن گرایانه.....	۴۲

بنیادهای زیستی روان شناسی ۶۳



- ۸۱..... ثبت الکتریکی
- ۸۲..... تصویربرداری ساختاری مغز
- ۸۲..... تصویربرداری کارکردی مغز
- ۸۳..... ناقرینگی در مغز
- ۸۳..... زبان
- ۸۴..... پژوهش درباره مغز دوباره
- ۸۶..... تخصص یافتگی نیمکره‌ها
- ۸۷..... دستگاه عصبی خودکار
- ۸۷..... دستگاه غدد درونریز
- ۸۸..... پژوهش پیش‌تاز در مغز ورزشکاران متبحر چه می‌گذرد؟
- ۹۱..... تکامل، ژن، و رفتار
- ۹۱..... تکامل رفتار
- ۹۲..... کروموزوم‌ها و ژنها
- ۹۳..... ژنهای غالب و مغلوب
- ۴۹..... ژنهای وابسته به جنس
- ۹۴..... مطالعات وراثتی رفتار
- ۹۴..... نسل‌گیری انتخابی
- ۹۵..... مطالعه دوقلوها
- ۹۶..... وراثت‌شناسی مولکولی رفتار
- ۹۶..... عوامل محیطی مؤثر بر عمل ژن
- ۹۷..... وضعی بودن
- ۹۸..... موضعی نبودن
- ۱۰۲..... ماهیم کلیدی
- ۱۰۳..... سو روانی



- ۱۰۵..... طبیعت یا تربیت
- ۱۰۷..... مراحل نمو
- ۱۰۸..... قابلیت‌های نوزاد
- ۱۰۹..... بینایی
- ۱۱۰..... شنوایی
- ۱۱۱..... چشایی و بویایی
- ۱۱۲..... یادگیری و حافظه
- ۱۱۴..... نمو شناختی در کودکی

- مطالعه مبانی زیستی روان شناسی ۶۵
- نورونها، واحدهای سازنده دستگاه عصبی ۶۷
- توانش‌های عمل ۶۹
- رمزگذاری عصبی و انتقال سیناپسی ۷۱
- عصب- رسانه‌ها ۷۳
- استیل کولین ۷۳
- نورایی نفرین ۷۴
- دوپامین ۷۴
- سروتونین ۷۴
- گلوتامات ۷۵
- گابا ۷۵
- سازمان‌بندی مغز ۷۶
- مغز پسین ۷۶
- بصل‌النخاع ۷۶
- پل مغزی ۷۶
- تشکیلات مشبک ۷۶
- مخچه ۷۶
- مغز میانی ۷۷
- برجستگی فوقانی و تحتانی ۷۷
- جسم سیاه ۷۷
- مغز پیشین ۷۷
- تالاموس ۷۷
- هیپوتالاموس ۷۸
- غده هیپوفیز ۷۸
- دستگاه کناری ۷۸
- قشر مخ ۷۸
- نقشه‌برداری از مغز ۸۱
- صدمه مغز و ضایعه‌های انتخابی ۸۱
- تحریک مغز ۸۱

۱۵۱	آستانه مطلق: تشخیص کمترین شدتها
۱۵۳	آستانه تفاوت: تشخیص تغییر شدت
۱۵۴	حس فوق آستانه‌ای
۱۵۵	نظریه تشخیص پیام
۱۵۷	هذیق‌زنی و هشدار کاذب
۱۵۷	حساسیت و سوگیری
۱۶۲	بینایی
۱۶۲	نور و بینایی
۱۶۲	دستگاه بینایی
۱۶۵	دیدن نور
۱۶۵	حساسیت
۱۶۵	تطابق با تاریکی
۱۶۶	دیدن الگوها
۱۶۸	دیدن رنگ
۱۶۸	ظاهر رنگی اشیاء
۱۷۰	آمیزه‌های رنگی
۱۷۰	کاربردهای قانون رنگ آفرینی یا سه رنگ اصلی
۱۷۱	نظریه‌های رنگ‌بینی
۱۷۴	حس و ادراک: یک نگاه اجمالی
۱۷۶	بویایی
۱۷۶	امواج صوتی
۱۷۷	دسترسی‌ها
۱۷۹	شنیدن شدت صوت
۱۸۰	شنیدن ارتفاع صوت
۱۸۰	نظریه‌های مربوط به ادراک ارتفاع صوت
۱۸۲	پژوهش بیشتر خطاهای ادراک در جای مغز جای دارند؟
۱۸۳	سایر حواس
۱۸۳	بویایی
۱۸۵	دستگاه بویایی
۱۸۵	حس کردن شدت و کیفیت بو
۱۸۶	چشایی
۱۸۶	دستگاه چشایی
۱۸۷	حس کردن شدت و کیفیت مزه‌ها
۱۸۸	قشار و دما
۱۸۸	قشار
۱۸۸	دما
۱۸۹	درد

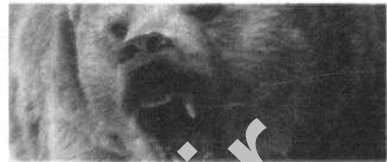
۱۱۴	نظریه مرحله‌ای پیازه
۱۱۵	مرحله حسی- حرکتی
۱۱۶	مرحله پیش عملیاتی
۱۱۷	مراحل عملیاتی
۱۱۸	نقد نظریه پیازه
۱۲۰	جایگزینهای نظریه پیازه
۱۲۰	رویکردهای مبتنی بر پردازش اطلاعات
۱۲۰	رویکردهای مبتنی بر اکتساب دانش
۱۲۱	رویکردهای اجتماعی- فرهنگی
۱۲۳	نظریه ذهن
۱۲۵	نمو قضاوت اخلاقی
۱۲۸	شخصیت و نمو اجتماعی
۱۲۹	مزاج
۱۳۰	رفتار اجتماعی اولیه کودک
۱۳۲	دلبستگی
۱۳۵	سبکهای فرزندپروری
۱۳۶	نمو بعدی فرد
۱۳۷	خودپنداره
۱۳۷	عزت نفس
۱۳۹	پژوهش بیشتر نوجوانان و اینترنت
۱۴۰	نمو در دوره نوجوانی
۱۴۰	نمو زیستی
۱۴۱	روابط اجتماعی در نوجوانی
۱۴۱	والدین هیچ تأثیر دیرپایی بر شخصیت یا هوش کودکان خود ندارند
۱۴۳	والدین در نمو کودکان شان اهمیتی بسزا دارند
۱۴۴	والدین در نمو کودکان شان اهمیتی بسزا دارند
۱۴۷	مفاهیم کلیدی
۱۴۸	فرایندهای حسی



۱۵۱	ویژگیهای اسلوبهای حسی
۱۵۱	حساسیت آستانه

مشکل تلفیق: فرایندهای پیش از توجه و هنگام توجه.....	۲۱۹
نظریه ادغام خصیصه‌ها.....	۲۲۰
مشکلات نظریه ادغام خصیصه‌ها.....	۲۲۱
تعیین چیستی شیء.....	۲۲۱
خصیصه‌یاب‌های قشر مخ.....	۲۲۱
ارتباط خصایص با هم.....	۲۲۲
مراحل پسین بازشناسی: مدل‌های شبکه‌ای.....	۲۲۳
شبکه‌های ساده.....	۲۲۳
شبکه‌های دارای پس‌خورد.....	۲۲۴
بازشناسی اشیای طبیعی و پردازش نزولی.....	۲۲۵
خصایص اشیای طبیعی.....	۲۲۵
اهمیت بافتار.....	۲۲۶
پردازش خاص در محرک مهم اجتماعی: بازشناسی چهره.....	۲۲۹
اختلال در بازشناسی.....	۲۳۰
انتزاع	۲۳۲
نیاز به انتزاع.....	۲۳۳
فواید انتزاع: سرعت پردازش و اندوزش اجباری.....	۲۳۳
ثبات ادراک	۲۳۶
ماهیت ثبات.....	۲۳۶
ثبات رنگ و ثبات روشنی.....	۲۳۶
ثبات شکل.....	۲۳۸
ثبات اندازه.....	۲۳۸
ثبات شکل به سرنخ‌های فاصله.....	۲۳۸
خطاهای ادراکی.....	۲۳۹
ثبات ادراک: خطاهای ادراکی.....	۲۴۰
خطای ادراکی.....	۲۴۰
خطای ادراکی اتاق آیم.....	۲۴۱
تقسیم کار در مغز	۲۴۳
بنیان عصبی توجه.....	۲۴۳
سه دستگاه مغزی در توجه.....	۲۴۳
پردازش عصبی روی اشیای توجه شده.....	۲۴۳
قشر بینایی.....	۲۴۴
دستگاه ادراک بازشناسی در مقایسه با دستگاه مکان‌یابی.....	۲۴۶
رشد و تحول ادراک	۲۴۷
افتراق دادن توسط نوزادان.....	۲۴۸
روش‌های بررسی و مطالعه در نوزادان.....	۲۴۸
درک شکل.....	۲۴۹

دستگاه حس درد.....	۱۸۹
سایر عوامل تعیین‌کننده حس درد بجز محرک.....	۱۸۹
مواد افیونی درمان مناسبی برای درد مزمن هستند.....	۱۹۲
چرا مواد افیونی را در درمان درد مزمن کمتر باید به کار برد؟.....	۱۹۳
مفاهیم کلیدی	۱۹۸
۵ ادراک	۱۹۹



ادراک به چه کاری می‌آید	۲۰۲
پردازش و استفاده از داده‌های حس در ردی.....	۲۰۲
پنج کارکرد ادراک.....	۲۰۳
توجه	۲۰۳
توجه انتخابی.....	۲۰۴
حرکات چشم.....	۲۰۴
تمرکز بر سلاح.....	۲۰۵
هدایت توجه بدون حرکات چشم.....	۲۰۵
توجه شنوایی.....	۲۰۵
توجه، ادراک، و حافظه.....	۲۰۶
مزایا و معایب توجه انتخابی به محرک‌ها.....	۲۰۶
مکان‌یابی	۲۰۸
تفکیک اشیاء.....	۲۰۸
شکل اصلی و پس‌زمینه.....	۲۰۸
پژوهش پیش‌تاز توجه‌برگردانی با استفاده از واقعیت مجازی به کاهش درد شدید کمک می‌کند.....	۲۰۹
گروه‌بندی اشیاء.....	۲۱۱
درک فاصله.....	۲۱۲
سرنخ‌های دوچشمی.....	۲۱۳
سرنخ‌های دید یک‌چشمی.....	۲۱۳
درک حرکت.....	۲۱۵
حرکت‌نمایی.....	۲۱۵
حرکت واقعی.....	۲۱۵
بازشناسی	۲۱۸
پردازش کل به جزء.....	۲۱۸

۲۷۷	تلقین های خوابواره‌ای
۲۷۸	کنترل حرکات
۲۷۸	فراموشی پساخوابواره‌ای
۲۷۸	خوابواره به مثابه درمان
۲۸۰	مواد روانگردان
۲۸۱	مُضعِفها
۱۸۲	الکل و آثار زیانبار آن
۲۸۲	مصرف الکل
	تفاوت های جنسائی و سنی در اختلالات مرتبط با
۲۸۳	الکل
۲۸۴	مواد غیرقانونی
۲۸۵	شاهدانه
۲۸۶	مواد افیونی
۲۸۶	مصرف هرویین
۲۸۷	گیرنده های مواد شبه افیونی
۲۸۸	محرك ها
۲۸۸	آمفتامینها
۲۸۹	کوکائین
۲۹۱	مرگ سلولی به دنبال مرگ مغزی
۲۹۲	فهم و تعریف آنچه واقعاً مرگ است
۲۹۴	مفاهیم کلیدی

۷ تغییر و شرطی سازی ۲۹۵



۲۹۷	دیدگاه های مربوط به یادگیری
۲۹۹	شرطی سازی کلاسیک
۲۹۹	آزمایش های پاولف
۳۰۱	اکتساب
۳۰۱	خاموش سازی
۳۰۲	بازیابی خودبه خود
۳۰۲	تعمیم محرک
۳۰۳	شرطی سازی ثانویه (مرتبه دوم)
۳۰۴	شرطی سازی و ترس

۲۵۰	درک عمق یا فاصله
۲۵۱	درک ثبات های ادراکی
۲۵۱	تحریک حساب شده
۲۵۱	فقدان محرک
۲۵۲	تحریک محدود
۲۵۲	ادراک فعال
۲۵۳	رشد ادراک یک فرایند ذاتی است
۲۵۴	رشد ادراک فرآیندی وابسته به فعالیت است
۲۵۸	مفاهیم کلیدی

۶ هشیاری ۲۵۹



۲۶۱	جنبه های مختلف هشیاری
۲۶۱	هشیاری
۲۶۱	پایش
۲۶۲	کنترل
۲۶۲	خطرات نیمه هشیارانه
۲۶۳	ناهشیاری
۲۶۴	خودانگیختگی و تجزیه هشیاری
۲۶۵	خواب و رویاها
۲۶۶	مراحل خواب
۲۶۶	توالی مراحل خواب
۲۶۷	مقایسه REM و NREM
۲۶۸	نظریه خواب
۲۶۹	اختلال های خواب و بیداری
۲۷۰	بی خوابی
۲۷۰	خواب زدگی و وقفه تنفسی
۲۷۲	رویا
۲۷۳	نظریه هایی درباره دیدن رویا
۲۷۴	مراقبه
۲۷۵	پژوهش پیشتاز تصاویری از هشیاری؟
۲۷۶	خوابواره
۲۷۷	القای خوابواره



سه تقسیم‌بندی اصلی ۳۴۲

سه مرحله حافظه ۳۴۲

سه نوع ذخیره حافظه ۳۴۳

نظریه اتکینسون - شیفرین ۳۴۳

انواع حافظه برای انواع گوناگون اطلاعات ۳۴۳

حافظه حسی ۳۴۴

آزمایش‌های اسپرلینگ: آزمایش گزارش نسبی ۳۴۵

تداوم قابل رؤیت: آزمایش ادغام زمانی ۳۴۵

گزارش نسبی، تداوم قابل رؤیت، و نظریه‌ای که آنها را تلفیق ۳۴۶

کند ۳۴۶

حافظه فعال ۳۴۷

رمزگذاری ۳۴۸

رمزگذاری واجی ۳۴۸

رمزگذاری بصری ۳۴۸

مفهوم درازبهای کنونی درباره حافظه فعال ۳۵۰

ذخیره‌های ۳۵۲

تقطیع (تفکیک) ۳۵۳

فراموشی ۳۵۳

بازیابی ۳۵۳

حافظه فعال و تفکر ۳۵۴

انتقال از حافظه فعال به حافظه درازمدت ۳۵۶

تقسیم‌بندی کار مغز بین حافظه ۳۵۷

فعال و حافظه درازمدت ۳۵۷

حافظه درازمدت ۳۵۹

رمزگذاری ۳۵۹

رمزگذاری معنا ۳۵۹

افزودن اتصالات معنادار ۳۵۹

سرنخ‌های بازیابی ۳۶۰

عوامل شناختی ۳۰۴

محدودیت‌های زیستی ۳۰۵

شرطی‌سازی ابزاری ۳۰۷

آزمایش‌های اسکینر ۳۰۸

اکتساب و خاموش‌سازی ۳۰۹

تقویت در برابر تنبیه ۳۰۹

شکل‌دهی به رفتار ۳۱۰

تقویت‌کننده‌های شرطی ۳۱۱

تعمیم و افتراق ۳۱۲

برنامه‌های مختلف تقویت ۳۱۲

شرطی‌سازی بیزارگرانه ۳۱۵

گریز و پرهیز ۳۱۶

عوامل شناختی ۳۱۷

محدودیت‌های زیستی ۳۱۹

یادگیری و شناخت ۳۱۹

یادگیری مشاهده‌ای ۳۲۰

عقاید پیشین ۳۲۲

پژوهش پیش‌تاز آیا موش‌های آوازخوان بیشتر می‌دانند ۳۲۲

تکامل سخن گفتن انسان در اختیار ما می‌گذارند؟ ۳۲۳

..... ۳۲۴

یادگیری و مغز ۳۲۴

خوگیری و حساس‌سازی ۳۲۵

شرطی‌سازی کلاسیک ۳۲۵

شرطی‌سازی پلک‌زدن ۳۲۵

شرطی‌سازی ترس ۳۲۶

اساس سلولی یادگیری ۳۲۷

پیامدهای ساختاری یادگیری ۳۲۸

یادگیری و انگیزش ۳۳۰

انگیزختگی ۳۳۰

از مشوق‌ها تا اهداف ۳۳۱

انگیزه درونی و یادگیری ۳۳۱

یادگیری اجتماعی را نمی‌توان بر مبنای یادگیری ارتباطی ۳۳۳

توضیح داد ۳۳۳

یادگیری تعیین‌کننده رفتار است، نه غریزه: اجتماعی باشد یا ۳۳۴

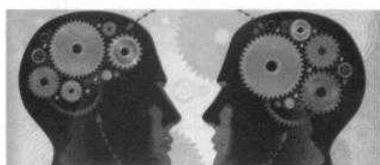
غیر اجتماعی ۳۳۴

مفاهیم کلیدی ۳۳۸

۳۸۶	تقطیع و فراخوانی حافظه.....
۳۸۷	تصویرسازی ذهنی و رمزگذاری.....
۳۸۹	شرح و بسط دادن و رمزگذاری.....
۳۸۹	یافتار و بازیابی.....
۳۹۰	سازماندهی.....
۳۹۲	خطرات بازیابی شده یا کاذب؟.....
۳۹۳	آیا باور به وجود خطرات واپس زده باوری خطرناک است؟.....
۳۹۶	مفاهیم کلیدی.....

۹

۳۹۷	زبان و اندیشه.....
-----	--------------------



۳۹۹	زبان و پیام‌رسانی.....
۳۹۹	ویژگی‌های زبان.....
۴۰۰	ساختار زبان.....
۴۰۰	آملهای گفتار.....
۴۰۱	واحد‌های واژه‌ای.....
۴۰۲	واحد‌های جمله‌ای.....
۴۰۳	اثر باطن بر ترک و تولید کلام.....
۴۰۴	بنیان عصبی زبان.....
۴۰۷	نمّ زبان.....
۴۰۷	پیشرفت نماده.....
۴۰۷	واجها و ترکیب آنها.....
۴۰۷	واژه‌ها و مفاهیم.....
۴۰۸	از جمله‌های ساده تا پیچیده.....
۴۰۹	اکتساب زبان.....
۴۰۹	فرایندهای یادگیری.....
۴۱۰	عوامل ذاتی.....
۴۱۲	اکتساب زبان دوم.....
۴۱۲	آیا گونه‌های دیگر حیوانات هم می‌توانند زبان انسان را بیاموزند؟.....
۴۱۴	مفاهیم و مقوله‌بندی: سنگ‌بنای تفکر.....
۴۱۵	کارکردهای مفاهیم.....
۴۱۶	نمونه‌های اصلی یا سرمونه‌ها.....

۳۶۱	شواهدی برای اشکال‌های بازیابی.....
۳۶۲	تداخل.....
۳۶۲	مدل‌های بازیابی.....
۳۶۳	فراموشی: محو اطلاعات از ذخیره حافظه.....
۳۶۵	تعامل‌های بین رمزگذاری و بازیابی.....
۳۶۵	سازماندهی.....
۳۶۵	یافتار.....
۳۶۵	عوامل هیجانی دخیل در فراموشی.....
۳۶۶	تمرین.....
۳۶۶	خطرات جرقه‌ای.....
۳۶۷	تداخل اضطراب در بازیابی.....
۳۶۷	اثرات یافتار.....
۳۶۸	واپس‌زنی.....
۳۶۹	حافظه ناآشکار (ضمنی).....
۳۶۹	حافظه در یادزدودگی (نیسان).....
۳۷۰	مهارت‌ها و آمایش.....
۳۷۱	نسیان خطرات کودکی.....
۳۷۲	حافظه ضمنی مفهومی.....
۳۷۳	انواع نظام‌های حافظه.....
۳۷۳	حافظه ناآشکار در افراد طبیعی.....
۳۷۳	پژوهش پیش‌تاز چگونه از فراشناخت می‌توان برای بهبود عملکرد دانشجویان استفاده کرد.....
۳۷۴	عملکرد دانشجویان استفاده کرد.....
۳۷۵	حافظه برساننده.....
۳۷۶	خاطره دوران کودکی پیازه.....
۳۷۶	فرایندهای برساننده در زمان رمزگذاری خاطره.....
۳۷۷	ادراک برساننده.....
۳۷۸	ایجاد استنباط.....
۸۷۳	بازسازی پسا رویدادی خاطره.....
۳۷۸	استنباط‌های درون‌ذهنی.....
۳۸۰	تلقین‌های بیرونی.....
۳۸۱	حافظه برساننده و دستگاه قضا.....
۳۸۱	اطمینان و صحت.....
۳۸۳	اطلاعات تلقینی و خطرات کودکان.....
۳۸۳	اعتراف‌های اجباری.....
۳۸۴	خاطره جنیفر تامپسون.....
۳۸۵	خطاهای حافظه و حافظه بهنجار.....
۳۸۶	تقویت حافظه.....

۴۳۰	بنیان عصبی استدلال	۴۱۷	جهان شمول بودن تشکیل سرنمونه‌ها
۴۳۱	پژوهش پیش‌تاز پژوهش‌های تکاملی درباره ماهیت زبان ..	۴۱۸	سلسله‌مراتب مفاهیم
۴۳۲	تفکر در عمل: مشکل‌گشایی یا حل مسئله	۴۱۹	فرایندهای گوناگون مقوله‌بندی
۴۳۳	راهبردهای حل مسئله یا مشکل	۴۲۰	اکتساب مفاهیم
۴۳۴	بازنمود ذهنی مسئله یا مشکل	۴۲۰	یادگیری سرنمونه‌ها و هسته‌ها
۴۳۶	تفکر تصویری	۴۲۰	یادگیری از راه تجربه
۴۳۷	بنیان عصبی تصوّر	۴۲۱	بنیان عصبی مفاهیم و مقوله‌بندی
۴۳۹	خبره‌ها در مقایسه با مبتدی‌ها	۴۲۴	استدلال و تصمیم‌گیری
۴۴۰	خودانگیختگی	۴۲۴	استدلال قیاسی
۴۴۱	تفکر ناهشیار برای تصمیمات پیچیده	۴۲۴	قواعد منطق
۴۴۳	نقش زبان در ذهن	۴۲۵	تأثیر محتوا
۴۴۴	زبان چگونه به تفکر مربوط می‌شود؟	۴۲۶	استدلال استقرایی
۴۴۸	مفاهیم کلیدی	۴۲۶	قواعد منطق
۴۴۹	نمایه	۴۲۷	کشف‌ها
		۴۲۹	اثرات چارچوب‌دهی

درآمد

در دنیای روان‌شناسی انجام شده است. در ویراست شانزدهم به نویدبخش‌ترین کارهایی که اخیراً در حوزه روان‌شناسی انجام گرفته است، خواهیم پرداخت. برخی از آنها عبارت است از پیشرفت‌های صورت گرفته در زمینه عصب‌پژوهی شناختی و پژوهش بر رابطه مغز و رفتار، کاربردهای خلاقانه پژوهش‌های بنیادی در زمینه حس و ادراک، «موج جدید» پژوهش‌ها در زمینه هیجان، هوش، نظریه‌های وراثتی و تکاملی شخصیت، روان‌شناسی مثبت‌نگر، و دیدگاه‌های روان‌شناسی اجتماعی درباره فرهنگ. در نتیجه، این ویرایش، نظری جامع و مهیج خواهد داشت بر بهترین مباحث کلاسیک و بهترین مباحث جدید حوزه روان‌شناسی.

مطالب جدید

تک تک فصل‌ها، به مدد انتقادات سازنده متخصصان هر فصل، به دقت بازبینی و اصلاح شده است، زیرا می‌خواستیم مطمئن شویم که هر فصل کاملاً روزآمد شده و گستره‌ای از روندهای مهم روان‌شناسی را از آمریکای شمالی، اروپا، و مناطق دیگر، در بر می‌گیرد. رای انطباق با DSM-5 نیز تغییراتی در مطالب کتاب اعمال شده است.

در مقایسه با ویراست پانزدهم، بیش از ۳۵۰ منبع جدید شامل جدیدترین پژوهش‌ها و نیز گستره‌ای از پژوهش‌های مرتبط با هر فصل، در این ویراست اضافه شده است. آموزش روان‌شناسی مدام در حال تحول است. در نتیجه، تمام تمرکزمان را بر آن گذاشتیم که مطمئن شویم نسل‌های دوره‌های مقدماتی روان‌شناسی در مقطع کارشناسی به روزآمدترین شکل پوشش داده شده است.

مقالات مربوط به بخش دین هر دو جنبه، که دیدگاه‌های مخالف درخصوص موضوعات خاصی را مطرح می‌کند، در این ویراست حفظ شده است. مطالب مربوط به این بخش را می‌توانید در انتهای هر فصل مطالعه کنید. اغلب این مقالات را مؤلفان بازنگاری و روزآمد کرده‌اند، یا با مباحثات جدیدی جایگزین شده‌اند که نمودار بحث‌های داغی است که در محافل روان‌شناسی جریان دارد. از همه همکاران عزیزمان، در اقصی نقاط جهان، که ما را در

این شانزدهمین ویراست زمینه روان‌شناسی اتکینسون و هیلگارد است. در مقایسه با ویراست قبلی، که در سال ۲۰۰۹ چاپ و منتشر شد، دست‌خوش تغییرات جالبی گردیده است. نخست اینکه گروه نویسندگانش گسترش یافته و برای نخستین بار نویسندگانی خارج از آمریکای شمالی را نیز در بر گرفته است. این امر دیدگاه بین‌المللی تازه‌ای به کتاب بخشیده است. به مؤلفان ثابت این کتاب که عبارت‌اند از برانن-هکسما، باربارا ل. فردریکسون، و جفری ر. لافتوس، یک مؤلف دیگر نیز اضافه شده است. او کریستل لوتس از دانشگاه ویرجینیا است و کمک کرده است تا رنگ و بوی تازه‌ای - رنگ و بوی اروپایی - به کتاب افزوده شود و به این ترتیب کتابی آماده شود که برای دانشجویان مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی، در هر دو سوی آب - آمریکا و اروپا - حکم یک کتاب درسی مقدماتی را داشته باشد.

رویکرد

برای افراد آشنا با محتوا، سبک، و رویکرد این کتاب که نخست در سال ۱۹۵۳ منتشر شد، ویراست حاضر گامی دیگر در مسیر پربار آن است. کتاب که آوازه‌ای دیرپا در هر دو سوی اقیانوس اطلس دارد، با معرفی مؤلفان اروپایی، حرکت خود به سوی گسترش افق‌های بین‌المللی را شتاب داده است. هدف ما افزایش دسترس‌پذیری و تناسب این اثر با استادان و دانشجویانی است که در خارج از آمریکای شمالی از آن استفاده می‌کنند، بی‌آنکه از جاذبه‌اش برای خوانندگان قدیمی آمریکایی‌مان کاسته شود.

همانند ویراست‌های قبلی همچنان به پژوهش‌های کلاسیک برجسته نیز می‌پردازیم. در کنار این پژوهش‌ها به پژوهش‌های پیش‌تاز معاصر نیز اشاره خواهیم کرد. لازم است دانشجویان با آن دسته از پژوهش‌های کلاسیک که پایه و اساس روان‌شناسی هستند، آشنا شوند و قدر آنها را بدانند. به همین دلیل، در این کتاب همچنان آنها را با تأکید بر اثری که بر حوزه روان‌شناسی و زندگی روزمره ما نهاده‌اند، ذکر می‌کنیم. همچنین، به سیل عظیمی از کارهای نوآورانه‌ای اشاره خواهیم کرد که ظرف چند سال اخیر

انتقادی خاتمه می‌یابد. اقدام مذکور این امکان را برای خوانندگان فراهم می‌کند که متن کتاب را به قسمت‌های قابل فهم تقسیم کنند.

قدردانی از منتقدان

ناشر و مؤلفان بر خود لازم می‌دانند از استادانی تشکر کنند که با بازخوردهای عمیق خود به شکل‌گیری هر چه بهتر این ویراست یاری رسانده‌اند:

همچنین بر خود لازم می‌دانند از استادانی که با انتقادهای سازنده خود در شکل‌گیری ویراست‌های قبلی این اثر نقش بسزایی داشته‌اند، تشکر و قدرانی کنند:

Mohammad	Adnan Alghorani	Associate Professor of Psychology, United Arab Emirates University, UAE
Kimmo	Alho	Professor of Psychology, University of Helsinki, Finland
Reem	AL-Sabah	Assistant Professor, Psychology, Kuwait University, Kuwait
Y. Gavriel	Ansara	Academic Tutor, Department of Psychology, University of Surrey, UK
Josephine	Arasa	Assistant Professor of Psychology, United States International University, Kenya
Dr Chris	Barnes	Lecturer in Psychology, University of Derby, UK
Avi	Besser	Professor of Psychology, Sapir Academic College, Israel
Sinead	Bracken	Psychology Lecturer, Athlone Institute of Technology, UK
Chris	Chandler	Principal Psychology Lecturer, London Metropolitan University, UK
Maurizio	Codispoti	Associate Professor, Psychology, University of Bologna, Italy
Ihsan	Dag	Professor, Psychology, Hacettepe University, Turkey
Gareth	Davies	Lecturer, Psychology, University of the Highlands and Islands, UK
Boele	de raad	Emeritus Professor of Psychology, University of Groningen, The Netherlands
Susanne	Ehrlich	Senior Lecturer, Psychology, London Metropolitan University, UK
Ian	Fairholm	Teaching Fellow & Deputy Director of Undergraduate Studies in Psychology, University of Bath, UK
Alexandra	Freund	Professor of Psychology, Dept. of Psychology, University of Zurich, Switzerland
Kerry	Greer	Psychology Lecturer, Mary Immaculate College, Ireland, UK
Aldis	Gudmundsdottir	Psychology Lecturer, Hamrahlid College, Iceland
Ran	Hassin	Professor of Psychology, The Hebrew University, Israel
Kenneth	Holmquist	Professor of Psychology, Lund University, Sweden
Merima	Homarac	Psychology Lecturer, United World College, Mostar
Odilo	Huber	Psychology Lecturer, University of Fribourg, Switzerland
Dr. Daniel	Kahn	Psychology Lecturer, Bar Ilan University, Israel
Peter	Karlsson	Psychology Lecturer, Halmstad University, Sweden
Shaul	Kimhi	Professor of Psychology, Tel Hai College, Israel
Jurek	Kirakowski	Senior Lecturer in Psychology, University College Cork, UK
Svein	Larsen	Professor of Psychology, University of Bergen, Norway
Lilac	Lev Ari	Psychology Lecturer, Ruppin Academic Center, Israel
Elaine	Luti	Adjunct Professor of Psychology, John Cabot University, Italy
Dr Anne	Manyande	Programme Leader for Psychology, University of West London, UK
Jennifer	Meehan	Psychology Lecturer, Liverpool John Moores University, UK
Maggie	Moremi	Psychology Lecturer, University of Limpopo, South Africa

دیدگاه‌های پژوهش-محور خود شریک کردند، سپاسگزاریم. مقالات مربوط به بخش پژوهش پیش‌تاز نیز دست‌خوش تغییراتی شده است تا دربرگیرنده موضوعات جدید شود. برخی از این موضوعات عبارت است از نحوه تغییر ابزار ژن بر اثر عادت‌های هیجانی، و شناخت اجتماعی بدن‌شده. افزون بر این، مقالات سابق این بخش روزآمد شده است تا چگونگی تحول حوزه‌های مختلف پژوهشی را در سال‌های اخیر منعکس کند. سایر خصیصه‌های دانشجو‌پسند آموزشی که در ویراست قبلی وجود داشت، در این ویراست نیز وجود دارد و برای متناسب شدن با محتوای جدید آن، روزآمد شده است. تک‌تک زیربخش‌های هر فصل با اهداف یادگیری آغاز شد و با چکیده گفتار و پرسش‌هایی برای تفکر