

سرشناسه	:	داودی، خسرو، ۱۳۴۹-
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کتاب کار و تمرین ریاضی پایه نهم - دوره اول متوسطه / مجید منشوری
مشخصات نشر	:	تهران: مرآت، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۱۵۶ ص. ۲۱ × ۲۹ س.م.
شابک	:	978-600-7977-02-6
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۸۰۱۱۷۹



کتاب کار و تمرین ریاضی پایه نهم - دوره اول متوسطه

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	مرآت
دبیر و طراح مجموعه	:	محمدرضا زاده
مؤلفین	:	خسرو داودی، مجید منشوری
مسئول اجرایی تولید محتوا	:	سارا نوری
دستیار علمی	:	ملیحه رضی‌پور
تایپ و صفحه‌آرایی	:	مریم پزشک
طراح جلد	:	مریم گوماریان
ناظر چاپ	:	علی مسیوق
لیتوگرافی	:	اندیشه برتر
چاپ و صحافی	:	اندیشه برتر
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۴
تیراژ	:	۱۲۵۰۰
قیمت	:	۱۲۵۰۰ ریال

آدرس: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

تلفن: ۸۵۶۷۰ - ۰۲۱ پیامک: ۰۲۱۸۵۶۷۰ پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

مقدمه ناشر	چهار
مقدمه مؤلف	شش
هفته آموزشی ۱	۹
هفته آموزشی ۲	۱۵
هفته آموزشی ۳	۲۱
هفته آموزشی ۴	۲۷
آزمون فصلی	۳۵
هفته آموزشی ۵	۳۷
هفته آموزشی ۶	۴۵
آزمون فصلی	۴۹
هفته آموزشی ۷	۵۱
هفته آموزشی ۸	۵۷
هفته آموزشی ۹	۶۱
هفته آموزشی ۱۰	۶۷
آزمون فصلی	۷۳
هفته آموزشی ۱۱	۷۵
هفته آموزشی ۱۲	۸۱
هفته آموزشی ۱۳	۸۵
آزمون فصلی	۸۹
هفته آموزشی ۱۴	۹۱
هفته آموزشی ۱۵	۹۵
هفته آموزشی ۱۶	۹۹
آزمون فصلی	۱۰۳
هفته آموزشی ۱۷	۱۰۷
هفته آموزشی ۱۸	۱۱۳
هفته آموزشی ۱۹	۱۱۹
آزمون فصلی	۱۲۷
هفته آموزشی ۲۰	۱۲۹
هفته آموزشی ۲۱	۱۳۵
هفته آموزشی ۲۲	۱۳۹
آزمون فصلی	۱۴۵
هفته آموزشی ۲۳	۱۴۷
هفته آموزشی ۲۴	۱۵۱
آزمون فصلی	۱۵۵
معرفی مجموعه‌ها	معرفی مجموعه‌ها
مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها	مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها
اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها	اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها
مجموعه‌ها و احتمال	مجموعه‌ها و احتمال
فصل ۱	فصل ۱
عددهای گویا- عددهای حقیقی	عددهای گویا- عددهای حقیقی
قدرمطلق و محاسبه تقریبی	قدرمطلق و محاسبه تقریبی
فصل ۲	فصل ۲
اسناد، آشنایی با اثبات در هندسه	اسناد، آشنایی با اثبات در هندسه
هفت‌پستی مثلث‌ها	هفت‌پستی مثلث‌ها
حل مسئله در هندسه	حل مسئله در هندسه
شکل‌های مشابه	شکل‌های مشابه
فصل ۳	فصل ۳
توان صحیح- نماد علمی	توان صحیح- نماد علمی
ریشه‌گیری	ریشه‌گیری
جمع و تفریق رادیکال‌ها	جمع و تفریق رادیکال‌ها
فصل ۴	فصل ۴
عبارت‌های جبری و مفهوم اتحاد	عبارت‌های جبری و مفهوم اتحاد
چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها	چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها
نابرابری‌ها و نامعادله‌ها	نابرابری‌ها و نامعادله‌ها
فصل ۵	فصل ۵
معادله خط	معادله خط
شیب خط و عرض از مبدأ	شیب خط و عرض از مبدأ
دستگاه معادله‌های خطی	دستگاه معادله‌های خطی
فصل ۶	فصل ۶
معرفی و ساده کردن عبارت‌های گویا	معرفی و ساده کردن عبارت‌های گویا
محاسبات عبارت‌های گویا	محاسبات عبارت‌های گویا
تقسیم چندجمله‌ای	تقسیم چندجمله‌ای
فصل ۷	فصل ۷
حجم و مساحت کره- حجم هرم و مخروط	حجم و مساحت کره- حجم هرم و مخروط
سطح و حجم	سطح و حجم
فصل ۸	فصل ۸

از جمله ویژگی‌های این کتاب به موارد زیر می‌توان اشاره کرد:

- تمرین‌ها و فعالیت‌های کتاب کار و تمرین، ادامه‌ی منطقی تمرین‌ها و فعالیت‌های کاربرگ بر اساس حیطه‌های محتوایی کتاب درسی است.
- کتاب کار و تمرین از طریق ارایه‌ی تمرین‌های متنوع و متناسب با سطوح مختلف حیطه محتوایی و شناختی به تعمیق یادگیری و تقویت آموخته‌ها در ذهن دانش‌آموز کمک می‌کند.
- کتاب کار و تمرین با حاشیه‌های مرتبط و جذاب تلاش دارد پلی بین مفاهیم کتاب و پیرامون دانش‌آموز برقرار نماید.
- کتاب کار و تمرین، از پیش‌دانسته‌ها و پیش‌آموخته‌های دانش‌آموز، برای ساخت دانش جدید بهره می‌گیرد.

کتاب کار و تمرین چگونه طراحی شده است؟

کتاب کار و تمرین، میدان اندیشه و عمل است. طراحی این کتاب به گونه‌ای صورت گرفته تا فعالیت‌ها در کنار تمرین‌ها قرار گیرند و تمرین‌ها، فعالیت‌های مختلف را پشتیبانی کنند. در طراحی کتاب کار و تمرین تلاش شده است تا دانش‌آموز با پاسخ‌گویی به فعالیت‌های متنوع و تمرین‌های گوناگون، در قالب یک کتاب، کار و تمرین را در کنار یکدیگر تجربه کند و با کمک سایر اجزای «بسته مدیریت کلاسی» کیفیت یادگیری خویش را ارتقا بخشد.

باید توجه داشت که تنوع و کثرت سؤال‌ها در کتاب کار و تمرین، به معنای اجبار معلم برای پرداختن به تمامی این سؤال‌ها در کلاس درس نیست. گاهی اوقات اولیای دانش‌آموزان این گونه تصور می‌کنند که معلم خوب، معلمی است که تمام سؤال‌های کتاب کار و تمرین را در کلاس حل کند، در صورتی که حتی طراحان «بسته مدیریت کلاسی» نیز در تألیف کتاب کار و تمرین چنین هدفی را دنبال نمی‌کنند. این معلم است که با توجه به شرایط کلاس درس و پیشنهادهایی که در قالب کتاب معلم «بسته مدیریت کلاسی» ارایه شده است، تشخیص خواهد داد که توجه به کدام سؤال‌ها ضروری است و کدام سؤال‌ها در بهبود وضعیت کلاس تأثیری نخواهند داشت. در این مواقع تأکید بیش از اندازه از جانب اولیا جز آن که با ایجاد آشفتگی در ذهن دانش‌آموز و به وجود آوردن چندبرنامگی در تدریس معلم، بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز تأثیر منفی ندارد، نتیجه دیگری به بار نمی‌آورد.

از جمله اهداف طراحی کتاب کار و تمرین «بسته مدیریت کلاسی» بهبود فرایند یاددهی-یادگیری توسط معلم است. زمانی می‌توان از بهبود فرایند یاددهی-یادگیری سخن به زبان آورد که بتوان ابزار مناسب را به شیوه‌ای مؤثر به کار گرفت. شاید بهترین مرجع در مورد چگونگی استفاده مؤثر از کتاب کار و تمرین، معلمانی باشند که از این ابزار «بسته مدیریت کلاسی» استفاده و متناسب با ویژگی‌های مختلف دانش‌آموزان و نحوه تدریس خود کارکرد جدیدی برای این ابزار آموزشی تعریف کرده‌اند. به همین منظور، بخش ویژه‌ای در پایگاه اینترنتی مرآت، پیش‌بینی شده که معلمان محترم می‌توانند علاوه بر ارتباط دوسویه با دپارتمان علمی درس مربوطه، تجربه و یا پیشنهاد مورد نظر خود را در استفاده از «بسته مدیریت کلاسی» را با ذکر نام و مشخصات در این قسمت، ثبت کنند. بخشی از این تجربیات که موضوعات کلیدی در دستیابی به تدریسی مؤثر و موفق را شامل می‌شوند، در کتاب معلم «بسته مدیریت کلاسی» به چاپ خواهد رسید.

باسمه تعالی

کتاب درسی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی نیاز همه دانش‌آموزان باشد. با توجه به این که در کشور ما یک کتاب درسی برای تمام دانش‌آموزان تدوین می‌شود، به طور معمول سطح متوسط دانش‌آموزان مورد نظر مؤلفان قرار می‌گیرد. هم‌چنین محدودیت‌های مختلف از جمله تعداد صفحات و حجم کتاب، زمان تدوین و توانایی‌های معلم باعث می‌شود کتاب درسی برای همه اقشار دانش‌آموزان کفایت نکند. نیازهایی که با کتاب‌های کمک درسی و یا سایر رسانه‌ها پوشش داده می‌شوند. در این بین بسته‌های آموزشی که مجموعه‌ای از کار کلاسی، تمرین و ارزشیابی باشند می‌توانند مفید واقع شوند.

بسته آموزشی حاضر نیز با همین هدف طراحی و تدوین شده است. هر کدام از اجزاء این بسته کارکرد خاص خود را دارد که در مقدمه ناشر به آن اشاره و در کتاب‌های مرجع نیز برای معلمان، مدیران و دست‌اندرکاران آموزشی به طور کامل تشریح شده است. این مجموعه می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا فرصتی برای تکمیل یادگیری و تثبیت آن به دست آورند. با انجام سؤال‌های کاربرگ میزان یادگیری خود را بسنجید و اشکالات خود را در کلاس مطرح کنند تا دبیر محترم آن‌ها به توضیح و تبیین و رفع بدفهمی‌ها بپردازد. هم‌چنین با انجام تمرین‌های کتاب کار و تمرین یادگیری خود را تثبیت کرده و به آن عمق بیشتری ببخشند. در پایان علاوه بر تقدیر از مسئولان و برنامه‌ریزان مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت، لازم می‌دانم از جناب آقای مجید منشوری که در تدوین و تألیف این اثر زحمت زیادی کشیده‌اند تشکر و قدردانی نمایم.

موفق و پیروز باشید
خسرو داودی

A-PDF

Watermark