

مبانی نهضت نرم افزاری تولید علم

ملیحه طاهری

سرشناسه	:	طاهری، ملیحه، ۱۳۵۹ -
عنوان و نام پدیدآور	:	مبانی نهضت نرم افزاری تولید علم/ ملیحه طاهری.
مشخصات نشر	:	کاشمر: انتشارات طاهری، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۱۴۵ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۸۷۱-۰۰-۰ ریال ۱۲۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
پایه شت	:	کتابنامه.
موضوع	:	سیاست علمی -- ایران
موضوع	:	تحقیق و توسعه -- ایران
موضوع	:	فرهنگ و تکنولوژی -- ایران
موضوع	:	علوم -- ایران
رده بندی کنگره	:	Q۱۲۷ ۱۳۹۴ ۱۳۹۴ ط۹۲۳ الف/
رده بندی دیویی	:	۴۸۳۰۹۵۵/۳۰۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۰۵۳۰/۲



نام اثر	:	مبانی نهضت نرم افزاری تولید علم
نام مؤلف	:	ملیحه طاهری
گرافیکست	:	صیغه قلبیان
ناشر	:	انتشارات طاهری
قطع	:	راستی
چاپ	:	پیشین
تاریخ چاپ	:	اول/ ۱۳۹۵
شماره کتاب	:	۱۰۰۰ نسخه
قیمت	:	۱۲۰۰۰ تومان
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۸۷۱-۰۰-۰

نشانی: کاشمر - خیابان گلستان - نبش گلستان ۱۶ - انتشارات طاهری تلفن:

۰۹۱۵۷۹۹۴۴۱۰

فهرست مطالب

۱.....	مقدمه.....
۳.....	فصل اول.....
۳.....	نهیضت نرم افزاری.....
۳.....	نهیضت نرم افزاری و نظریه پردازی.....
۵.....	کاربرد نهیضت نرم افزاری.....
۵.....	هدف جنبش نرم افزاری.....
۹.....	ماهیت نهیضت نرم افزاری.....
۱۰.....	زیربنای نهیضت نرم افزاری.....
۱۲.....	راهکار تحقق نهیضت نرم افزاری.....
۱۵.....	موانع فراروی نهیضت نرم افزاری و توانایی.....
۱۵.....	ارزش نگذاشتن به ابتکار و خلاقیت.....
۱۶.....	فراهم نبودن زمینه جرات علمی در جامعه.....
۱۷.....	عدم اختصاص کافی منابع مالی.....
۱۷.....	عدم ایجاد فراغت کافی برای افراد محقق.....
۱۸.....	دشواری تولید فکر.....
۱۹.....	سوداندیشی در امر تولید علم.....
۲۰.....	ابتلا به روزمرگی در امر پژوهش.....
۲۱.....	گسستگی بین نهادهای تولید و مصرف علم در جامعه.....
۲۲.....	فقدان تفاهم علمی.....
۲۳.....	هدفمند و روشمند نبودن انتخاب موضوعات پژوهشی.....
۲۴.....	نظام آموزشی حافظه محور.....
۲۵.....	تفکیک نشدن سطوح موضوعات در تولید علم.....
۲۶.....	نقصان روش علمی حوزه و دانشگاه.....

- ۲۹.....جهانی سازی فرهنگی
- ۳۳.....چالش های فرا روی سیستم نرم افزاری
- ۳۳.....توسعه
- ۳۵.....ابعاد و شاخص های توسعه
- ۳۶.....فرهنگ توسعه
- ۳۷.....۱- اجتماعی
- ۴۲.....ژرف نگری و انتخاب
- ۴۳.....نسل دوم
- ۴۳.....انفرب اسلامی، توسعه علمی
- ۴۳.....انقلاب اسلامی آغاز تحول در علم و دانش
- ۴۴.....علم و تکنولوژی در ایران
- ۴۶.....نقشه جامع علمی کشور
- ۴۷.....نوآوری و نواندیشی علمی در دانشگاه
- ۵۵.....تولید علم
- ۵۷.....مصادیق تولید علم
- ۶۶.....آسیب ها، موانع و راه حل های تولید علم
- ۷۷.....علم در فرهنگ اسلامی
- ۸۰.....علم در اندیشه امام خمینی(ره)
- ۸۹.....نقاط ضعف موجود در ساختار تولید علم و چالش های پیش
- ۹۱.....آسیب شناسی نظام اندیشه سازی و تولید علم
- ۹۲.....تولید دانش و نظریه
- ۹۳.....انگیزه اساسی در تولید علم
- ۹۴.....توسعه علم و فناوری
- ۹۹.....نقش تولید علم در فرایند توسعه
- ۱۰۶.....بومی سازی علم و دانش

۱۰۸	پیامد غفلت از علوم انسانی
۱۱۱	فصل سوم
۱۱۱	نقش آموزش در تولید علم
۱۱۱	ضرورت تحقق تولید علم
۱۱۲	پیشینه تولید علم و نهضت نرم افزاری
۱۱۴	نقش آموزش و پرورش در تولید علم
۱۱۵	آموزش و پرورش و تولید علم، موانع و چالش ها
۱۱۸	موانع و چالش های تولید علم در آموزش و پرورش
۱۱۸	نیروی انسانی
۱۲۰	روش های تدریس و فرایند یادگیری
۱۲۲	عدم شکوفایی روحیه جستجوی علمی
۱۲۳	خلاقیت، گمشده محیط های آموزشی
۱۲۴	سیستم متمرکز در آموزش و پرورش
۱۲۴	راهکارهای مقابله با چالش های تولید علم در آموزش و پرورش
۱۲۴	اصلاح و بازنگری در نظام آموزش و پرورش
۱۲۸	تحول ساختاری در سیستم آموزش و پرورش
۱۳۰	نقش مدیریت و فناوری تولید علم در جنبش نرم افزاری
۱۳۱	چالش های مدیریت تولید علم
۱۳۳	رهبری نوین
۱۳۴	جایگاه تکنولوژی
۱۳۵	فرهنگ تولید علم
۱۳۹	راهکارها و پیشنهادات
۱۴۱	منابع و مآخذ

نهضت نرم افزاری در سالیان اخیر، به طور جدی وارد عرصه ساختار علمی کشور شده است. چرا که در این میان تولید علم، ساده ترین و به ظاهر روشن ترین تعبیر از نهضت نرم افزاری باشد. امروزه بسیاری از نخبگان و اندیشمندان، استمرار حیات نظام راه موطی، تحقق نهضت نرم افزاری و درک صحیح آن می دانند. لذا نیاز به یک مدل علمی برای تبیین مفهوم شناسی، روش شناسی و فراگیرسازی آن بسیار ملموس می نماید.

کافی است بدانیم که ابلاغ رسالت در اسلام صلی الله علیه و آله و سلم با فرمان «اقرأ» انجام شده و آدم نخستین مجهز به تعلیم اسماء» - در قرآن - شناسانده شده که در تفسیر اسماء می گویند: «به آن که به حقایق تمام اشیای عالم است؛ و این نشان دهنده نگاه توسعه ای به علم موزی وسط انسان از حیث معرفت و آگاهی و سلطه دانایی بر مجهولات پیرامون زندگی اوست این گونه است که همواره قرآن کریم مردم را درباره نفهمیدن و درک نکردن پدیده های گوناگون مورد سؤال قرار می دهد: «افلا تعقلون - افلا تتفكرون - افلا یتدبرون»

روایاتی که در توصیه و تأکید نسبت به فراگیری دانش از پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم و پیشوایان دین اسلام رسیده آن قدر زیاد است که مرحوم کلینی باب بزرگی از کتاب «الکافی» را به آن اختصاص داده است.

توجه به حدیث مشهور نبوی: «طلب العلم فریضه علی کل مسلم» که بسیاری آن را نقل کرده‌اند خط مشی یک انسان مسلمان را به عنوان کسی که حق ندارد جاهل بماند و بایستی که دانا شود روشن نموده و این در حالی است که ارتقای سطح سواد و دانایی و مهارت یافتن علمی، معرفتی و فنی انسان، شاخصه مهم توسعه انسانی است که وی را در نیل به توسعه اجتماعی قادر می‌سازد.

بدین تردید، فرهنگ تولید علم یک فرهنگ ریشه دار اسلامی است که به جاه - دینی بالنده تر و حکومت دینی پیشروتر خواهد انجامید و قطعاً بدون این مهم، ساداه حکومت دینی، بسیار مشکل و احیاناً صوری خواهد بود. می‌توان با تولید نظریه و تمرکز بر جنبش نرم افزاری به جامعه‌ای ایده آل و آرمانی در سطوح داخلی و بین‌المللی تامل شد.

نوشتار حاضر به بررسی نقش نرم افزاری تولید علم می‌پردازد و این مقوله را در ابعاد مختلف مورد بحث و بررسی قرار داده و ضمن تبیین اصول و مبانی تحقق آن، چالش‌ها و آسیب‌های نرم‌افزاری نهضت نرم افزاری را مورد بحث و بررسی قرار می‌دهد.