

سرشناسه : اسدی، حسن، ۱۳۵۳
 عنوان و نام پدیدآور : آموزش تفکر انتقادی / حسن اسدی، فاطمه اسدی کرم.
 مشخصات نشر : یزد: انتشارات سیدعلی زاده، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۶۸ ص.: جدول، نمودار.؛ ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۰-۵۹-۰
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 یادداشت : عنوان دیگر: آموزش پرورش انتقادی.
 عنوان دیگر : آموزش پرورش انتقادی.
 موضوع : تفکر انتقادی -- راهنمای آموزشی
 موضوع : اندیشه و تفکر خلاق -- راهنمای آموزشی
 شناسه افروز : اسدی کرم، فاطمه، ۱۳۴۵ -
 رده بندی کنگر : ۱۳۹۴ ۸۲۵LB۱۵۹۰/۳/الف
 رده بندی دیویی : ۳۰۰/۱۲
 شماره کتابشناسی ملی : ۴۰۰۴۷۲

نشر، پخش و فروش: یزد، خیابان درخی، پاساژ ۱۱۰، انتشارات سیدعلی زاده

تلفکس: ۰۳۵-۳۶۲۲۰۹۰۸ ه.ا.ه. ۰۹۱۹۴۳۹۹۰۲۰

Email: svedalizadeh@yahoo.com

آموزش پرورش انتقادی

حسن اسدی - فاطمه اسدی کرم

- ☒ ناشر: انتشارات سیدعلی زاده
- ☒ نوبت چاپ: نخست - اسفندماه ۱۳۹۴
- ☒ شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه - قطع رقی
- ☒ ویراستار، طرح جلد و صفحه آرا: سید احمد سیدعلی زاده
- ☒ قیمت: ۵۰۰۰ تومان

ISBN: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۰-۵۹-۰

فهرست مطالب

مقدمه	۵
-------	---

فصل اول

تعریف ویژگی‌های تفکر انتقادی	۷
اهمیت مهارت تفکر انتقادی	۱۰
شکل‌گیری مهارت تفکر انتقادی	۱۱
موانع تفکر انتقادی	۱۲
تقویت تفکر انتقادی	۱۳
آموزش تفکر انتقادی	۱۵
کاربرد تفکر انتقادی	۱۸

فصل دوم

بررسی آموزش تفکر انتقادی و موانع تفکر خلاق	۱۹
استفاده از روش‌های نوین تدریس به جای روش‌های سنتزی	۱۹
ارایه راهکار برای کلاس درس با دیدگاه تفکر انتقادی	۲۱
استفاده از روش‌های مشارکتی در تدریس جهت مشارکت دانش‌آموزان	۲۳
آموزش تفکر انتقادی با آموزش گروهی مهارت‌های تفکر انتقادی	۲۵
تاثیر روش حل مساله بر تفکر انتقادی	۲۶
بررسی یادگیری مشارکتی برافزایش تفکر انتقادی	۲۸
مقایسه تفکر عادی و تفکر انتقادی	۲۹
تاثیر خلاقیت بر دانش و نگرش معلمان	۴۵

فصل سوم

- ۴۷..... شیوه های آموزش تفکر انتقادی
- ۴۹..... نشانه های همخوان با خلاقیت
- ۵۱..... راه کارهای علمی آموزش خلاقیت
- ۵۲..... آموزش تفکر خلاق به شیوه تفکر افقی
- ۵۳..... تاثیر اندیشه بزرگان و متفکران در ترویج آموزش تفکر انتقادی

فصل چهارم

- ۵۷..... موانع تفکر خلاق
- ۵۸..... موانع اجتماعی
- ۶۰..... تقویت تفکر خلاق
- ۶۱..... شکل گیری مهارت تفکر انتقادی
- ۶۳..... نتیجه گیری
- ۶۵..... منابع

مقدمه

یکی از مهارت‌هایی که باید در هر نظام آموزشی به دانش‌آموزان آموخته شود مهارت اندیشیدن است. برای عملی شدن این مهم معلمان باید در آموزش مهارت‌های تفکر و استدلال شاگردان بکوشند و آنها را از مرحله یادگیری طوطی‌وار مطالب، به مرحله تفکر سوق دهد و آنها را در یافتن راه‌حل مناسب که اساس یادگیری توأم با تفکر است، آموزش دهند به طوری که دانش‌آموزان بتوانند مهارت‌های کسب شده را در دروس گوناگون و موقعیت‌های مختلف زندگی استفاده کنند زیرا زندگی دانش‌آموزان محدود به مدرسه نبوده و باید یادگیری مهارت‌های تفکر به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل آموزش و پرورش باشد. به علاوه دیگر محور فعالیت‌های مراکز آموزشی باید آموختن اندیشه‌ها باشد. آموزش اندیشه‌ها در چنین وضعیتی است که ادامه جریان تفکر در مدرسه امکان پذیر می‌شود. در همین راستا و در تحقق هدف اصلی نظام آموزش و پرورش که همان پرورش شیوه تفکر در دانش‌آموزان می‌باشد، کمک کند.

برای همین منظور تعاریفی از تفکر انتقادی، از عناصر و مهارت‌های تشکیل دهنده آن و نحوه آموزش و نقش آن در یادگیری دروس مختلف و ارتباط با مهارت فراشناختی و در نهایت کاربردهای آن سخن خواهیم گفت. و به بررسی شیوه‌های گوناگون متناسب با تفکر و نقد پذیری و موانع تفکر خلاق می‌پردازیم.

حسن اسدی - فاطمه اسدی کرم