

آموزش مجازی مشکل امروز نیاز فردا

ارایسنده:

علیرضا فرخنده راده

زمستان ۱۳۹۴

سر شناسه	:	فرخنده زاده، علیرضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	:	آموزش مجازی مشکل امروز نیاز فردا/ نویسنده علیرضا فرخنده زاده.
مشخصات نشر	:	شیراز: مولفان فرهیخته، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۲۳۲ص.
شابک	:	978-600-6963-97-6
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	واقعیت مجازی در آموزش و پرورش - - ایران
موضوع	:	آموزش و پرورش - - ایران
رده - کتب	:	۱۳۹۴ آغ ف/ ۵۷/ ۱۰۲۸ LB
رده بندی یویی	:	۳۷۱/۳۳۴
شماره کتاب شناسی	:	۴۰۶۴۰۶۶

www.bookcenter.ir

انتشارات مولفان فرهیخته



شیراز، خیابان قصرالدشت، روبروی سازمان اتق، خون، تال، ۰۷۱-۳۶۲۹۳۱۲۱ صندوق پستی، ۷۱۳۴۵_۳۳۸۹

نام کتاب: آموزش مجازی مشکل امروز نیاز فردا

نویسنده: علیرضا فرخنده زاده

ناشر: مولفان فرهیخته

صفحه آرا و طراح جلد: سید مصطفی زاهدی نیا

ناظر چاپ: محمد درخشان

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۱۰۰۰

قیمت: ۱۶۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۶۳-۹۷-۶

۱۶	فصل اول
۱۶	آموزش از منظر مکتب اسلام:
۱۸	دیدگاه صاحب نظران
۱۸	کارکرد نظام آموزشی از منظر جامعه شناختی:
۲۱	کارکرد نظام آموزشی از منظر اقتصادی:
۲۳	نظام آموزشی از منظر امنیت ملی:
۲۵	آسیب بر وجود
۲۶	ادله بی توجهی
۲۷	متعلم یا یادگیرنده
۲۸	آموزش از راه دور
۲۹	ابزارهای آموزشی
۳۰	محتوای درسی
۳۲	فصل دوم
۳۲	نگاهی به وضعیت توسعه آموزش بر مبنای فن آوری اطلاعات
۳۳	هوشمند سازی مدارس، گامی برای بهبود نظام آموزشی
۳۳	مقدمه
۳۵	تعریف مدرسه هوشمند
۳۷	ملاحظات نظام آموزشی در مواجهه با هوشمند سازی
۴۲	اهداف
۴۲	سیاست‌ها
۴۳	هوشمند سازی مدارس در اسناد تحولی نظام آموزشی
۴۵	بی توجهی به نقش آموزش و پرورش در فرایند توسعه
۴۷	فصل سوم

۴۷	جامعه اطلاعاتی (دانش‌مدار) و آموزش نوین
۴۷	مقدمه
۴۸	نظام آموزشی و یادگیری براساس تفاوت‌های فردی
۵۲	سازمان یادگیرنده
۶۱	جامعه اطلاعاتی و تحول الگوی آموزش
۶۲	جامعه اطلاعاتی و ضرورت نوسازی در نظام و فرایند آموزش و یادگیری
۶۳	هم‌افزایی شدن فناوری‌های اطلاعاتی با نظریه‌های جدید یادگیری
۶۶	نگاهی به ایده‌های نو در تربیت و یادگیری دانش‌آموزان و آموزش‌های مجازی
۶۹	جایگاه تحقیق و فناوری‌های نوین در آموزش و پرورش
۷۳	خلاصه
۷۶	فصل چهارم
۷۶	جهانی‌شدن و آموزش و پرورش: حرارت بسوی شبکه‌های نوین ارتباطی
۸۱	آموزش مجازی؛ نمودی از انقلاب علمی دانش
۸۱	مقدمه
۸۲	فناوری اطلاعات و ارتباطات و نقش آن در آموزش
۸۴	کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش از راه دور
۸۵	دانشگاه مجازی
۸۷	خصوصیات دانشگاه مجازی
۸۷	اجزای دانشگاه مجازی
۸۹	نیازمندیهای کلاس مجازی
۹۳	اهمیت آموزش مجازی
۹۴	آموزش مجازی در ایران
۹۶	خلاصه
۹۸	فصل پنجم
۹۸	مقدمه

۹۸.....	زیر ساختهای آموزش مجازی در آموزش.....
۱۰۰.....	انقلاب آموزش در عصر تکنولوژی و فناوری اطلاعات و ارتباطات.....
۱۰۲.....	آموزش آنلاین چیست ؟.....
۱۰۳.....	تعاریف آموزش آنلاین.....
۱۰۴.....	مدلهای آموزش آنلاین:.....
۱۰۵.....	آموزش آنلاین و اهداف آن:.....
۱۰۸.....	مزایای آموزش آنلاین:.....
۱۰۹.....	ضرورت اجرای آموزش آنلاین:.....
۱۱۳.....	فصل شش.....
۱۱۳.....	عصر جدید مدارس چه - :هایی به دانش آموزان می آموزند؟.....
۱۱۴.....	در تعریف سواد تجدد نظر کنیم.....
۱۱۵.....	آموزش مهارت های غیر درسی ضروری است.....
۱۱۷.....	بنابر این می توان آموزش کارآفرینی را در کتاب ها گنجاند.....
۱۲۰.....	فصل هفتم.....
۱۲۰.....	آموزش اثربخش و اثربخشی آموزش.....
۱۲۱.....	• آموزش اثربخش:.....
۱۲۳.....	طراحی و برنامه ریزی آموزش.....
۱۲۴.....	نقش آی.تی در آموزش :.....
۱۲۵.....	آموزش غیر حضوری:.....
۱۲۵.....	اثربخشی آموزش :.....
۱۲۷.....	خلاصه.....
۱۲۹.....	فصل هشتم.....
۱۲۹.....	اولویت ها در توسعه آموزش مجازی.....
۱۲۹.....	تکنولوژی آموزشی - آموزش مجازی آموزش آموزش الکترونیک.....
۱۳۰.....	ملزومات عملیاتی کردن آموزش مجازی.....

۱۳۰	 لزوم بررسی و تحلیل اولویت ها در توسعه آموزش مجازی
۱۳۱	 ضرورت فراگیری آموزش های مجازی برای کارکنان سازمان ها
۱۳۲	 زیر ساخت های آموزش مجازی
۱۳۳	 ● آموزش الکترونیکی یا e-learning چیست
۱۳۳	 آموزش الکترونیکی e-learning بودن یا نبودن
۱۳۴	 نمونه های از آموزش الکترونیکی e-learning
۱۳۶	 اهداف عمده پروژه
۱۳۷	 فواید پروژه
۱۳۸	 راه های بهبود آموزش الکترونیکی e-learning
۱۳۸	 دورنمای آینده آموزش الکترونیکی e-learning
۱۳۹	 مبانی e-Training
۱۴۰	 صرفه جویی اقتصادی:
۱۴۲	 مزایای نسبی آموزش الکترونیکی E-learning نسبت به آموزش سنتی
۱۴۷	 فصل نهم
۱۴۷	 معلمان عصر جدید
۱۵۴	 آموزش و پرورش و بُعد سیاسی توسعه
۱۵۶	 برای اثر بخشی بیشتر آموزش
۱۵۷	 قبل از برنامه آموزشی
۱۵۸	 در حین اجرای برنامه آموزشی
۱۵۸	 بعد از آموزش
۱۵۹	 برنامه های مجازی در آموزش ضمن خدمت
۱۶۳	 محتوی :
۱۶۶	 خلاصه
۱۶۷	 پیشنهادات
۱۶۸	 فصل دهم

۱۶۸	نقش آموزش و پرورش و رسالت تربیت شهروندی
۱۶۹	آموزش شهروندی چیست؟
۱۷۰	شهروند کیست؟ و شهروندی یعنی چه؟
۱۷۱	آموزش و پرورش و شهروندی
۱۷۳	نظام آموزشی مردم سالار لازمه ی تربیت شهروندی
۱۷۴	ضرورت تربیت شهروندی در عصر جهانی شدن
۱۷۵	ویژگیها و صلاحیتهای مطلوب شهروندی برای جامعه ی ایران
۱۷۷	خلاصه
۱۷۸	فصل یازدهم
۱۷۸	مقدمه
۱۷۸	تجارب آموزش الکترونیک در ایران و جهان
۱۸۰	آموزش مجازی در سازمانها و دستگاهها
۱۸۲	الزامات اجرای آموزش در سازمانها و مؤسسات
۱۸۷	چالش سازمانها در اجرای آموزش مجازی
۱۸۸	نبود جایگاه مناسب برای آموزش الکترونیک در سازمانها و مؤسسات
۱۸۹	تعیین اهداف و اولویت بندی اجرای آموزش مجازی
۱۹۰	مشکلات مربوط به طراحی و تهیه محتوای دروس در آموزش الکترونیک
۱۹۰	مشکلات مربوط به پشتیبانی و حمایت مدیران ارشد از روش جدید
۱۹۱	مشکلات مربوط به پایین بودن سواد اطلاعاتی کارکنان مؤسسات و سازمانها
۱۹۲	مشکلات مربوط به سیستم مدیریت آموزش و یادگیری سازمان
۱۹۳	خلاصه
۱۹۶	فصل دوازدهم
۱۹۶	مقدمه
۱۹۶	آموزش مجازی: آموزشی از نوع دیگر
۱۹۹	تعریف مدارس هوشمند:

۲۰۳	.....	ضرورت آموزش الکترونیکی (Necessity of electronic learning)
۲۰۳	.....	تکنولوژی آموزشی - آموزش مجازی آموزش الکترونیک
۲۰۴	.....	تعریف آموزش الکترونیکی
۲۰۴	.....	تأثیر فناوری اطلاعات بر آموزش
۲۰۵	.....	ضرورت حرکت به سوی آموزش های الکترونیکی (یا مجازی)
۲۰۶	.....	اشتباهات احتمالی استفاده از آموزش الکترونیکی
۲۰۷	.....	خلاصه
۲۱۲	.....	فصل سیزدهم
۲۱۲	.....	آموزش الکترونیکی در ایران، اصطلاحی فاخر
۲۱۳	.....	دسترسی به اینترنت
۲۱۴	.....	آغاز در ایران
۲۱۴	.....	آغاز در خارج از ایران
۲۱۵	.....	آموزش الکترونیکی، ایران، حال
۲۱۶	.....	آموزش الکترونیکی، خارج از ایران، حال
۲۱۷	.....	آموزش الکترونیکی به چند شکل
۲۱۸	.....	محتوا
۲۱۸	.....	آموزش الکترونیکی یا مرور کتب درسی
۲۱۹	.....	استانداردهای ملی
۲۲۰	.....	نقش ICT در آموزش
۲۲۳	.....	وقت تلف کردن را با تفریح اشتباه نگیریم
۲۲۵	.....	منابع:

پیش از گفتار

آموزش و پرورش نهادی است که مردم جامعه انتظارات زیادی از آن دارند. نهادی که باید نسل آینده را تربیت کند و به آنها آموزش دهد. در واقع بنیان توسعه یک جامعه از آموزش و پرورش و از مدارس شروع می شود و انتظار می رود که برای این منظور معلمان توانمندی داشته باشیم تا آنها بتوانند دانش آموزان خلاق و توانمند و مسؤل را تربیت کنند. اما وضعیت فعلی آموزش و پرورش به ما چه می گوید؟ چند درصد معلمان در امر تحقیق و ترجمه و تالیف کتب و نوشتن مقالات شرکت دارند. آیا دانش آموزان مدارس آموزشهای لازم را می بینند؟

هر سال به ناسبات های مختلف بخشنامه هایی به مدارس فرستاده می شود که بر اساس آن از معلمان و دانش آموزان خواسته می شود تا در باره موضوعات مختلف مقالاتی بنویسند. کمتر معلم و دانش آموزی پیدا می شود که حیزه کافی برای نوشتن مقاله از خود نشان دهند و کسانی هم که در این امر شرکت می کنند مقاله در نظر آن عبارتند از، جمع آوری کویورانه از اینترنت و پشت سر هم قرار دادن مطالب است. بدون ذکر منابع و بدون رعایت اصل امانت داری و اخلاق مداری است و گویا امانت و اخلاق اصلا معنی ندارد. واقعیت این است که در بین معلمان ما کمتر کسی است که می فهمد که مقاله استاندارد باید چگونه نوشته شود. وقتی از مقالات **ISI** صحبت می شود بیشتر معلمان از آن سر در نمی آورند.

امروزه در آموزش و پرورش از تولید محتوا الکترونیکی صحبت می شود. راستی چند درصد ما تولید محتوا داریم؟ آیا اصلا مفهوم تولید محتوی را می دانیم یعنی چه؟ این اوصاف تحقیقات علمی و میدانی هم جای خود دارند.

سالهاست آزمایشگاههای مدارس به زباله دان تبدیل شده اند و هیچ نیرویی برای مدیریت و راه اندازی آزمایشگاههای مدارس تعلق نمی گیرد. بسیاری از دانش آموزان از ما می پرسند آقا ما را به آزمایشگاه نمی برند؟

مشکل بزرگ دیگری که ما داریم این است که مدارس از نظر تکنولوژیها و فن آوری های جدید نسبت به نهاد های دیگر عقب می باشد. در همین راستا کامپیوترهای بیشتر مدارس دولتی به هفت یا هشت سال قبل تعلق دارند و پاسخ گوی نرم افزار های جدید که سرعت بالای سی پی یو و گرافیک بالا را می طلبند نیست. و اگر در این مدارس معلمی بخواهد از نرم افزار گوگل ایرث استفاده کند و مثلا وضعیت جغرافیای ایران را توضیح دهد یا کامپیوتر ها جوابگو نیستند یا اینترنت مشکل دارد یا همکار اطلاعات لازم را از نرم افزار ندارد. چنین واقعیتی هایی برای نهادهای دیگر ممکن است زیاد ایراد نداشته باشد اما رای آموزش و پرورش مایه تاسف است.

مسئولین سازمان آموزش و پرورش از هوشمند سازی مدارس می گویند اما واقعیت مدارس به ما چه می گوید؟ ما چه تعریفی از هوشمند سازی داریم؟ مگر چند تا کامپیوتر قدیمی به هم شبکه شدند و چند تا پروژکتور نصب شد مدرسه هوشمند می شود؟

به نظر می رسد که مدارس ما به علل تراوان هم استا با رشد تکنولوژی و فن آوری های نوین نیستند و آموزش و پرورش ما نمی تواند افراد آگاه رفیخت برای جامعه تربیت کند که بر اساس آن سیستم خروجی ما بتواند بنیان های جامعه را متحول کند. مشکل ما در آموزش و پرورش حقوق نیست بلکه فهمیدن و نفهمیدن است. اگر می فهمیدیم پول هم داشتیم با این همین است که اگر حقوق ها را ده برابر هم کنیم دردی را درمان نمی توانیم بکنیم و مشکلات سرمانی خوب باقی خواهد ماند.

ما در آموزش و پرورش به مسئولین هوشمند و با سواد و با انگیزه نیاز داریم تا توانایی درک و حل معضلات آن را داشته باشند به نظر بنده یک تیم جوان با انگیزه و هوشمند بهتر از پیر ها کار می کنند. واقعیت این است که تنها چیزی که در مدارس به چشم نمی خورد رویکرد علمی و تحقیقی است. کتابها همانطور که هست تدریس می شوند و زمان به سرعت سپری می شود و زنگ خانه به صدا در می آید. و معلم بعضا فرصت رسیدگی به کارهای معمول خود را هم پیدا نمی کند چون حجم کار زیاد در یک محدوده زمانی کوتاه گنجانده شده است. این در حالی است که بیشتر معلمین شیفت بعد از

ظاهر بیکار هستند و مدارس هم در شیفت بعد از ظهر خالی می باشند و هیچ استفاده از آنها نمی شود. شاید به خاطر این است که ما نمی خواهیم پژوهش داشته باشیم و نمی خواهیم محیط تحقیقات علمی داشته باشیم و نمی خواهیم این جامعه را از فلاکت نجات دهیم. شاید هم می خواهیم معجزه کار خود را انجام دهد و از این دانش آموزان طلبکار و راحت طلب و شلوغ اعجوبه ای درست کند و برای آنها آینده درخشان به ارمغان بیاورد.

بسیاری از افراد آگاه به مسائل حوزه آموزش و پرورش می گویند که جامعه ما به درجه ای از کمال نرسیده است که درک کند که برای امور آموزش و پرورش باید اهتمام جدی نشان بدهد. برای همین است که روی معتقد هستند که آموزش و پرورش مصرف کننده است نه تولید کننده. و هنوز متوجه نیستند که ارزش کار بدريس را نمی شود با کار یدی و مشاغل دیگر برابر دانست و با آنها مقایسه کرد. به نظر میرسد آموزش و پرورش در کار کرد خود برای تربیت افراد جامعه که بتواند به آنها بفهماند که تمام بنیانهای جامعه متمدنی بر روش آموزش و پرورش است کوتاهی کرده است. و همچنین نتوانسته افراد فرهیخته و هوشمندی تربیت کند که بتواند سیستم خودش را تقویت کند. شاهد مثال می تواند تمام قانون گذاران و مسئولین مرتبط با آموزش و پرورش باشد.

ما طرحها و برنامه های زیادی داریم که در ظرف آموزش پرورش متولد شده اند و اهداف اغلب آنها متعالی می باشد. اما این طرح ها و برنامه به علل فراوان نتوانسته اند خوب اجرا شوند درنهایت بیشتر آنها به شکل بخشنامه ای و فریبکارانه اجرا می شود.

آخرین تلاشهای امیدوارانه سند تحول بنیادین است امیدواریم که این سند تحول بتواند آموزش و پرورش ما را انبوهی از معضلات نجات دهد. به نظر نویسنده مسائل آموزش و پرورش پیچیده تر از آن است که بخواهیم به این زودی موفقیت را پیش بینی کنیم