

ارزیابی وضعیت موجود و مطلوب مهارت های تربیت

شهروندی در برنامه درسی

از دیدگاه معلمان دوره متوسطه اول

زینب سالاریان

نشر اوین

۱۳۹۴

سرشناسه : سالاریان، زینب، ۱۳۴۷ -
 عنوان و نام پدیدآور : ارزیابی وضعیت موجود و مطلوب مهارت‌های تربیت شهروندی در برنامه درسی از دیدگاه معلمان دوره متوسطه اول
 مشخصات نشر : تهران : اوین، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۱۱۱ ص.: جدول، نمودار
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۳۴۷-۱-۵
 وضعیت فهرست نویسی : فبیای مختصر
 یادداشت : فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است
 شماره کتابشناسی ملی : ۳۸۰۹۶۴۳

اوین
 انتشارات

ارزیابی وضعیت موجود و مطلوب مهارت‌های تربیت شهروندی
 در برنامه درسی از دیدگاه معلمان دوره متوسطه اول

مؤلف: زینب سالاریان

چاپ و صحافی: کالج

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۳۴۷-۱-۵

قیمت: ۷۰۰۰ تومان

چاپ اول، بهار ۹۴

تیراژ: ۵۰۰

آدرس: خیابان آیت‌اله کاشانی - خیابان پیامبر غربی پلاک ۱۱۹

تلفن: ۰۹۱۹۵۳۷۹۰۵۸

فهرست مطالب

۷	مقدمه:
۱۱	فصل اول: کلیات
۲۱	فصل دوم: پیشینه نظری
۸۵	فصل سوم: روش شناسی
۸۹	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۰۳	منابع فارسی:

www.ketab.ir

مقدمه

فرآیند تعلیم و تربیت بواسطه فراهم نمودن موجبات رشد فردی و رفاه جمعی، در زندگی انسان از نقش مهمی برخوردار است. به طور کلی پرورش استعداد های فردی، تحکیم پایه های زندگی جمعی، گسترش آرمان های دموکراتیک و ایجاد تفاهم میان افراد انسانی در سایه تعلیم و تربیت صورت می گیرد (شریعتمداری، ۱۳۸۵). گرچه شکل گیری و رشد شخصیت افراد یک جامعه الزاما وابسته به تعلیم و تربیت رسمی نیست لیکن باید گفت که بخش اعظمی از رشد فردی و اجتماعی افراد توسط نهاد رسمی آموزش و پرورش صورت می گیرد. در این میان تربیت شهروندان خوب یکی از مهمترین دلمشغولی های اکثر نظام های آموزشی جهان است. جامعه ملی و جهانی کنونی نیازمند حضور انسان های آگاه، مسئول، مشارکت جو، حساس به مسائل جامعه و علاقمند به تعامل و گفتگو است. لذا باید تعلیم و تربیت رسمی جامعه نیز مطابق با چنین نیازمندی هایی، اهداف، روش ها و محتوای خود را مورد بررسی و تجدید نظر قرار دهد. شیوه ای از تعلیم و تربیت که از آن تحت عنوان تربیت شهروندی یاد می شود. مطابق با کتاب های انجام شده در بسیاری از کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه نشان می دهد که مسئولان تعلیم و تربیت در این کشورها با عزمی راسخ و با تدوین برنامه های آموزشی متنوع، تربیت شهروند مناسب را در صدر اقدامات و فعالیت های خود قرار داده اند. برای مثال: در

گزارش های مطالعه تربیت شهروندی «انجمن بین المللی ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی» اینگونه آمده است که تمامی جوامع معاصر دارای این نگرانی و دلمشغولی هستند که چگونه نوجوانان و جوانان خود را برای زندگی شهری و شهروندی آماده کنند و را و رسم مشارکت در مسائل اجتماعی را به آنان بیاموزند (تویاس^۱، ۱۹۹۷؛ به نقل از وزیری و جهانی، ۱۳۸۵).

www.ketab.ir