



گذری بر فلسفه آموزش و پرورش

داود معنیان (عضو هیأت علمی دانشگاه آشتیان) - فاطمه صفائی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی

سرشناسه	: معنیان، داود، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: گذری بر فلسفه آموزش و پرورش / داود معنیان ، فاطمه صفائی.
مشخصات نشر	: تهران : سفیر اردهال ، ۱۳۸۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۲ص. : جدول.
شابک	: ۳۰۰۰۰ ریال : ۲-۵۱۲۷-۵۱۲۷-۹۷۸-۹۶۴
وضعیت فهرست نویسی	: نیبا
یادداشت	: کتابنامه : ص. ۱۸۲.
موضوع	: آموزش و پرورش -- فلسفه
شناسه افزوده	: صفائی، فاطمه، ۱۳۵۳ -
رده بندی کنگره	: LB۱۴/م۶۱۳۷ ۱۳۸۸
رده بندی دیویی	: ۳۷۰/۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۱۹۹۱۳۱



گذری بر فلسفه آموزش و پرورش

انتشارات سفیر اردهال

مؤلف: داود معنیان - فاطمه صفائی

ناشر: سفیر اردهال

نوبت و سال چاپ: اول - بهار ۱۳۸۸

تیراژ: ۲۲۰۰ جلد

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

شماره نشر: ۵۳

چاپ: عتروت قم ♦ صحافی: موقت

ناظر فنی چاپ: امیر محمدعلی

شابک: ۲-۵۱۲۷-۵۱۲۷-۹۷۸-۶۰۰

© حق چاپ: ۱۳۸۸، سفیر اردهال

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۶	مقدمه
بخش اول	
۷	فلسفه آموزش و پرورش
۱۱	آرمان گرایی
۱۴	واقع گرایی
۱۶	طبیعت گرایی
۱۸	پراگماتیسم
۲۱	پیشرفت گرایی
۲۲	بازسازی گرایی
۲۳	رفتار گرایی
۲۴	وجودگرایی
۲۸	مارکس گرایی
۳۱	فلسفه تحلیلی
۳۴	انسان گرایی
۳۵	فلسفه تربیتی اسلام
۳۹	ویژگی‌های انسان
۴۰	فرهنگ و تمدن
۴۲	انواع فرهنگ
۴۵	فلسفه
۴۷	فلسفه در حال حاضر چیست؟
۵۲	گرایش‌های معاصر در شناخت فلسفه
۵۳	هدف‌های فلسفه

صفحه	عنوان
۵۴	روش های متداول فلسفه.....
۶۰	ویژگی های روح فلسفی.....
۶۱	وظایف فلسفه.....
۶۵	موارد اختلاف علم با فلسفه.....
۶۸	ضرورت تربیت.....
۷۱	هدف های تربیت.....
۷۵	انواع هدف های آموزش و پرورش.....

بخش دوم:

۸۷	مبانی اصول آموزش و پرورش.....
۸۷	مقدمه.....
۸۸	طبقه بندی مبانی آموزش و پرورش.....
۹۱	فلسفه آموزش و پرورش.....
۹۲	ویژگی های فلسفه جدید آموزش و پرورش.....
۹۹	تعلیم و تربیت از دیدگاه پندار گرایان.....
۱۰۱	تعلیم و تربیت از دیدگاه بنیادگرایی.....
۱۰۴	تعلیم و تربیت از دیدگاه واقع گرایی.....
۱۱۲	تعلیم و تربیت از دیدگاه طبیعت گرایی.....
۱۱۶	تعلیم و تربیت از دیدگاه پایدارگرایی.....
۱۱۹	تعلیم و تربیت از دیدگاه پراگماتیسم.....
۱۲۸	تعلیم و تربیت از دیدگاه عملگرایی.....
۱۳۱	تعلیم و تربیت از دیدگاه پیشرفت گرایی.....
۱۳۸	تعلیم و تربیت از دیدگاه بازسازی گرایی.....
۱۴۱	تعلیم و تربیت از دیدگاه رفتارگرایی.....

صفحه	عنوان
۱۴۳	تعلیم و تربیت از دیدگاه وجودگرایی
۱۴۶	تعلیم و تربیت از دیدگاه پدیدارشناسی
۱۵۰	تعلیم و تربیت از دیدگاه مارکس گرایی
۱۵۳	تعلیم و تربیت از دیدگاه فلسفه تحلیلی
۱۵۴	تعلیم و تربیت از دیدگاه انسان گرایی
۱۶۲	تأثیر فلسفه در آموزش و پرورش
	بخش سوم:
۱۶۹	فلسفه تعلیم و تربیت در اسلام
۱۶۹	مقدمه
۱۷۰	هدفهای تربیتی در اسلام
۱۷۲	اصول و قواعد اساسی در تربیت اسلامی
۱۷۴	اصول برنامه ریزی درسی در تربیت اسلامی
۱۷۴	روشهای تدریس در تربیت اسلامی
۱۷۵	ارزشیابی در تربیت اسلامی
۱۷۵	فیلسوفان تربیتی در اسلام
۱۸۱	کتاب‌نما

مقدمه

درباره فلسفه تعریف واحدی که روشنگر موضوع باشد در دست نیست، اما هر سوالی می‌تواند جنبه فلسفی داشته باشد مثلاً معلم از خود سؤال می‌کند «چرا تدریس می‌کنم؟» شاگرد نیز می‌پرسد «چرا درس می‌خوانم؟» عمق این پرسش‌ها همه جنبه فلسفی دارد و به صورت سؤالاتی درباره ماهیت انسان و جهان، معرفت، ارزش و حیات نیکو در می‌آیند.

واژه فلسفه از ریشه یونانی فیلو و سوفیا ساخته شده است. فیلو به معنی دوستداری و سوفیا یعنی دانایی. پس فلسفه به معنی دوستداری دانایی است. این واژه بسیار دقیق است زیرا هم خاستگاه و هم مقصد فلسفه را روشن می‌کند. خاستگاه فلسفه عشق و مقصد آن شناسایی و یا دقیق‌تر شناسایی ذات چیزهایی است که رسیدن به روشنائی «بودن» است.

بهرتر است فلسفه را فعالیتی در سه وجه یا سه سبک نظری، دستوری و تحلیلی در نظر آوریم. فلسفه نظری طریق تفکر به شیوه منظم، درباره هر چیزی است که وجود دارد. فلسفه دستوری در صدد تعیین معیارهایی به منظور ارزش‌ها، داوری درباره کردار و شناخت قدر هنر است و فلسفه تحلیلی توجه خود را بر کلمات و معنا متمرکز می‌سازد. فلسفه آموزش و پرورش چیزی جدا از این موارد نیست فقط با کمی تاکید است مثلاً زمانی که توجه به علم است فلسفه علم می‌شود و زمانی که بررسی حقوق است فلسفه حقوق. می‌شود هنگامی که تربیت را بررسی می‌کنیم فلسفه آموزش و پرورش یا فلسفه تربیتی خواهد بود که خاستگاه فلسفه آموزش و پرورش همان فلسفه محض می‌باشد.

در فصل اول این کتاب با عنوان فلسفه آموزش و پرورش که خانم فاطمه صفائی ضمن معرفی فلسفه‌های مختلف و تعریف ایده‌ها و اصطلاحات به طبقه‌بندی پرداخته و ارتباط آن را با آموزش و پرورش مطرح نمودند. در ادامه فصل اول آقای داود معینان به تحلیل فلسفه پرداخته و سپس در فصل دوم با مطرح کردن مبانی اصول آموزش و پرورش کلیه مسائل تربیتی را به فصل سوم کتاب یعنی فلسفه تعلیم و تربیت در اسلام پیوند داده‌اند.

باشد تا زمینه‌ای برای رشد دانشجویان و دانش‌پژوهان و رسیدن به ارکان مقدس کشور اسلامی عزیزمان ایران گردد.