

مهرنگار

رسمش‌های چهارگزینه‌ای مرآت

علاوم تجربی

اول
راهنمایی



عنوان و پدیدآور: مرآت پرسش‌های چهارگزینه‌ای علوم تجربی اول راهنمایی / دپارتمان علمی مرآت
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.
 مشخصات ظاهری: ۱۷۶ ص: مصور، نمودار
 شابک: ۹۶۴-۶۱۴۸-۳۴-۴، ۱۶۵۰۰ ریال
 یادداشت: فیبا.
 موضوع: علوم - کتاب‌های درسی - راهنمای آموزش (راهنمایی).
 موضوع: علوم - آزمون‌ها و تمرین‌ها (راهنمایی).
 شناسه افزوده: مؤسسه‌ی فرهنگی انتشاراتی مرآت دانش.
 رده‌بندی کنگره: ۳۷۴۴ م / ۲۶ / ۳۰۶۰ LB
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۳ / ۲۳۶۰۷۶
 شماره‌ی کتابخانه ملی: ۲۵۱۳۹ - ۸۵ م

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت - علوم تجربی سال اول راهنمایی

پدیدآورندگان: دپارتمان علمی مرآت.
 ویراستار: مهدی شایان.
 ناشر: مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.
 گرافیک و صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی مرآت.
 لیتوگرافی و چاپ: درنا / طیف‌نگار.
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۵.
 تیراژ: ۵۰۰۰ جلد.
 بها: ۱۶۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.

تلفن روابط عمومی: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹

تلفن واحد پخش کتاب: ۸۸۸۱۳۵۱۷ - ۱۸ صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ + ۳۷۶

<http://www.meraat.ir>

«ارزشیابی در خدمت یادگیری» به این معنا است که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها اصل است و هرچه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کاربرد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرکینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش‌آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند:

«آگاه شدن فرد از فرآیند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند.»

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرآیند «شناخت» تأکید دارند، اما «تفکر» نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن که دانش‌آموز به چنین توانی برسد، لازم است در فرآیند آموزش، نسبت به بازخورد‌های آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

در گیر شدن در فرآیند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش‌آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در حلی فرآیند تدریس یا پس از آن و در طراحی مراحل مختلف آموزش یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزشیابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش‌آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش‌آموز از حداکثر توان خود در هر زمان که لازم باشد، کاهش دفعاتی که دانش‌آموز می‌رسد «چه کند یا نکند» و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را بشناسد، اصلاح کند و تصمیم‌های با اهمیت بگیرد، ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش‌آموزان را به خود ارزیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگی امتحان به دانش‌آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک پرسش نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

۱-Perkins & salomon

۲-Barel

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. ضمن این که پرسش‌های چهارگزینه‌ای قادر به اندازه‌گیری غالب بازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسئله، ارائه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور هستند. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (کوته پاسخ، تشریحی، کامل کردنی، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود، این کتاب‌ها، محتوی پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان	صفحه	عنوان
۱۰۵.....	بخش سوم	۷.....	بخش اول
۱۰۷.....	پرسش نامه	۹.....	پرسش نامه
۱۰۹.....	فصل هشتم	۱۱.....	فصل اول
۱۱۲.....	فصل نهم	۱۵.....	فصل دوم
۱۱۷.....	پرسش های دوره ای	۱۹.....	فصل سوم
۱۲۳.....	پاسخ نامه	۲۵.....	فصل چهارم
۱۲۳.....	بخش چهارم	۳۱.....	پرسش های دوره ای
۱۲۵.....	پرسش نامه	۴۳.....	پاسخ نامه
۱۲۷.....	فصل دهم	۶۵.....	بخش دوم
۱۴۰.....	فصل یازدهم	۶۷.....	پرسش نامه
۱۴۵.....	فصل دوازدهم	۶۹.....	فصل پنجم
۱۴۹.....	فصل سیزدهم	۷۲.....	فصل ششم
۱۵۲.....	پرسش های دوره ای	۷۶.....	فصل هفتم
۱۵۹.....	پاسخ نامه	۸۰.....	پرسش های دوره ای
		۸۹.....	پاسخ نامه