



مجموعه کتاب‌های گفتگو محور

انتشارات مشاوران آموزش

عرب

هفتم

دوره اول متوسطه

مؤلف: محمدحسین سرخوش

سرشناسه : سرخوش، محمدحسین،
 عنوان و نام پدیدآور : عربی هفتم دوره اول متوسطه
 مشخصات نشر : تهران: مشاوران آموزش، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۱۷۶ص: مصور(رنگی)، جدول(رنگی)؛ ۲۲×۲۹ س.م.
 فروست : مجموعه کتاب‌های گفتگو محور
 شابک : 978-600-2180-19-3
 وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
 یادداشت : فهرستنویسی کامل این اثر در نشانی:
<http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است
 شماره کتابشناسی ملی : ۳۹۵۲۹۲۳

دفتر انتشارات : تهران، خیابان انقلاب، خیابان منیری جاوید، نبش وحید نظری، پلاک ۵۳
 تلفن: ۶۶۹۵۳۲۰۵ - ۶۶۴۷۸۳۷۴

پایگاه اینترنتی: www.7-8-9.ir

سرویس پیام کوتاه: ۳۰۰۰۴۱۳۲۴۱۴۱۴۱



انتشارات مشاوران آموزش

عنوان	عربی هفتم (دوره اول متوسطه)
مؤلف	محمدحسین سرخوش
ناشر	مشاوران آموزش
طراحی مفهومی مجموعه کتاب‌های گفتگو محور	وحید تمنا
ویراستار و نمونه‌خوانی	مصطفی علیزاده نائینی
مشاور آموزشی	وحید تمنا
مسئولیت علمی کتاب	واحد مطالعات مشاوران آموزش - اتاق دروس زبانی
تصویرسازی و طرح جلد	بهاره توکلی
صفحه آرا	گروه گرافیکی ارشیا
لیتوگرافی، چاپ و صحافی	سایان گرافیک، آیین چاپ
شمارگان	۲۵۰۰ نسخه
قطع	رحلی
نوبت چاپ	اول - ۹۴-۹۵
قیمت	۱۵۰۰۰ تومان
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۲۱۸-۰۱۹-۳

این اثر مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است، هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

سخن ناشر

«من مهم‌ترین شخص جهانم!»

همه و همه، نوجوانان را بمبی می‌دانند که قرار است خنثی شود. در واقع تو را شبیه یک بمب می‌دانند و می‌خواهند که اثرات تخریبی نداشته باشی. آیا تو بمب هستی و منفجر می‌شوی و خودت و آدم‌های پیرامونت را آزار می‌دهی؟

من اعتقاد دارم که مهم‌ترین ویژگی دوره نوجوانی همین «بمب» بودن است. اعتقاد دارم که اگر روزی موفق شویم که این ویژگی تو را، یعنی «بمب» بودن را، از بین ببریم وقتی بزرگ‌تر شدی، خواهی توانست که از مرزهای رد بشوی که دیگران رد نشده‌اند، و دنیایی بسازی که همه، آرزویش را دارند. این‌ها که گفتم یعنی چه؟ توضیح خواهم داد.

همه کسانی که نگاه کنترلی به دوره نوجوانی دارند، خودشان زمانی نوجوان بوده‌اند، و وقتی بزرگ‌تر شده‌اند و جوان و میانسال و سالخورده شدند، یادشان می‌رود که در دوره نوجوانی چگونه بودند. یادشان می‌رود که چه خلاقیت‌هایی داشتند، یادشان می‌رود که چه سرنترسی داشتند، یادشان می‌رود که چه آرزوهای محالی داشتند. اما امیدوارم تو یادت نرود، یادت نرود که اگر آرزوی بزرگی در سر داری، آن آرزو را به خاطر حرف‌های دیگران فراموش نکنی. نوجوانی دنیایی است که هیچ‌کس حق ندارد، آن را مهار کند و تنها حق که بزرگسالان دارند، یاری رساندن به نوجوانان است برای این که به آرزوهایشان برسند.

یک مفهوم دیگر هم بگویم و حرف را تمام کنم:

تو نه کودک هستی که از کمک دیگران لذت ببری و نه بزرگسال هستی که اعتباری داشته باشی و حرفت را به کرسی بنشانی. مغز تو، شبیه یک بزرگسال می‌تواند کار کند اما دلت همانند یک بزرگسال کوچک نشده است. ترکیب مغز فعال و دل هیجانی، ترکیبی است که برای رشد و دگرگونی لازم است و امیدوارم همیشه نوجوان باقی بمانی و بدانی که مهم‌ترین شخص جهان، همان تو هستی که این متن را می‌خوانی.

مقدمه مؤلف

خداوند متعال را شاکریم که بار دیگر توفیق عطا فرمود تا در راه ترویج زبان گران‌بهای قرآن و تبیین روش‌های آموزشی آن گامی هرچند ناچیز برداریم.

یکی از راهبردهای مهم در یادگیری، انجام تمرین‌های متناسب با اصول یادگیری و تکرار آن است. این امر اگر همراه با گسترش مفاهیم و بر مبنای اصول یادگیری باشد، به یادگیری عمیق و پایدار خواهد انجامید و از طرفی چنانچه تمرین‌های مناسب، هم به صورت ساده و هم به صورت متوسط و همراه با اصول یاددهی، طراحی و انجام شود، معتقدیم که می‌تواند موجب استحکام بخشیدن در یادگیری دانش‌آموزان شود.

دانش‌آموزان باید همواره کتاب درسی را اصل قرار داده و برای آمادگی بیشتر و یادگیری بهتر و انجام تکالیف از این کتاب استفاده نمایند.

امید است این کتاب به عنوان ابزاری مناسب و کارآمد در فرآیند آموزش برای همکارانم و همچنین دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

ویژگی‌های این کتاب:

- ۱- این کتاب همچون کتاب پایه هفتم متن محور بوده و بر ترجمه، درک و فهم و واژه‌شناسی تأکید دارد.
 - ۲- کاربرد واژگان پر کاربرد در قالب تمرین.
 - ۳- ترجمه متن هر درس در قالب سؤال «ترجمه ناقص را کامل کنید»، که با این تمرین دیگر نیازی به ترجمه کامل معلم نیست و با این تمرین یادگیری واژه‌ها محکم می‌شود.
 - ۴- درسنامه مطابق با کتاب درسی برای ایجاد سهولت در یادگیری قواعد هر درس.
 - ۵- بیان یک سری قواعد خارج از کتاب و یا مکمل درسنامه کتاب تحت عنوان «برای یادگیری بهتر».
 - ۶- سؤالات گفت و گویی (دیالوگ دانش‌آموزان با معلم یا مؤلف) برای برطرف کردن پاره‌ای از ابهاماتی که ممکن است در ذهن دانش‌آموزان خطور کند.
 - ۷- طرح سؤالات تستی به منظور تطبیق قواعد و ترجمه و کاربرد آنها در تست‌ها.
 - ۸- طرح آزمون‌های میان نوبت، نوبت اول و نوبت پایانی به منظور ارزشیابی دانش‌آموزان.
- در انتها از همدلی و همراهی عزیزانی که در به ثمر رساندن این مجموعه سهیم بودند تشکر می‌نمایم:
- از جناب آقای وحید تمنا مدیریت محترم انتشارات مشاوران آموزش که امکان چاپ و تولید کتاب را فراهم نمودند و همچنین از جناب آقای مصطفی عزیزاده که در بازبینی و تصحیح کتاب همراه من بودند، تشکر می‌کنم.
 - و تشکر ویژه از پدرم، آقای رضا سرخوش دارم که تجربه‌های چندین ساله تألیف و تدریس خود را در اختیار بنده گذاشتند و ویراستاری علمی این کتاب را برعهده گرفتند و زحمات بسیاری را در این مسیر متحمل شدند.
- در پایان از شما همکاران و صاحب‌نظران عزیز تقاضا دارم که اگر ایده‌ای و یا اصلاحی از این کتاب مدنظر شما بود آن را به سامانه زیر ارسال نمایید.

باتشکر

محمدحسین سرخوش

Mohammad.h.sarkhosh74@gmail.com

فهرست مطالب

۷	.....	قیمة العلم - نور الکلام - کنز الكنوز	الدَّرسُ الأوَّلُ:
۲۵	.....	■ آزمون میان نوبت (۱) (درس اول)	
۲۷	.....	جواهر الکلام - کنوز الحکم - کنز النصيحة	الدَّرسُ الثَّانی:
۴۸	.....	■ آزمون میان نوبت (۲) (درس دوم)	
۵۱	.....	الحکم النافعة - المواعظ العذبة	الدَّرسُ الثَّالِثُ:
۶۹	.....	حوار بین ولّدين	الدَّرسُ الرَّابِعُ:
۷۷	.....	■ آزمون نوبت اول (۱)	
۷۹	.....	■ آزمون نوبت اول (۲)	
۸۱	.....	في السوق	الدَّرسُ الخَامِسُ:
۹۱	.....	الجملات الذهبية	الدَّرسُ السَّادِسُ:
۹۹	.....	حوار في الأسرة	الدَّرسُ السَّابِعُ:
۱۰۸	.....	■ آزمون میان نوبت (۱) (دروس پنجم، ششم و هفتم)	
۱۱۱	.....	في الحدود	الدَّرسُ الثَّامِنُ:
۱۲۱	.....	الأسرة الناجحة	الدَّرسُ التَّاسِعُ:
۱۳۱	.....	زينة الباطن	الدَّرسُ العَاشِرُ:
۱۴۰	.....	■ آزمون میان نوبت (۲) (دروس هشتم، نهم و دهم)	
۱۴۳	.....	الدَّرسُ الحَادِی عَشَرَ: الإخلاص في العمل	
۱۵۲	.....	الدَّرسُ الثَّانِی عَشَرَ: الأيام و الفصول و الألوان	
۱۶۱	.....	■ آزمون نوبت دوم (۱)	
۱۶۳	.....	■ آزمون نوبت دوم (۲)	