



مرکز تحقیقات آموزشی وزارت
معرفت پشتیبان مدارس



بسته مدیریت کلاسی

با این بسته هم با هم بهتر یاد می‌گیریم

کتاب کار و تمرین



تعریف کتاب کار و تمرین:

محتوای متنوع و حداکثری
در قالب تکلیف، تمرین و فعالیت

کاربردهای کتاب کار و تمرین:

- معلم: ابزار کنترل فرایند یادگیری دانش‌آموز در خانه
- دانش‌آموز: محتوای ایجاد موقعیت یادگیری فردی از طریق فراهم آوردن موضوعات متنوع درسی با توجه به تفاوت‌های فردی
- اولیا: پیونددهنده‌ی اولیا با فرایند یادگیری دانش‌آموزان در مدرسه

سرشناسه	:	حاجی سید حسینی فرد، سید مسعود، ۱۳۵۱-
عنوان و نام پدید آور	:	بسته مدیریت کلاسی، کتاب کار و تمرین انگلیسی پایه نهم - دوره اول متوسطه
مشخصات نشر	:	تهران: مرآت، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۱۳۲ ص: ۲۹×۲۱ س.م.
شابک	:	978-600-7977-22-4
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۸۵۸۰۴۴

بسته مدیریت کلاسی	کتاب کار و تمرین انگلیسی پایه نهم - دوره اول متوسطه
ناشر	مرآت
دبیر و طراح مجموعه	محرم نقی زاده
مؤلف	سید مسعود حاجی سید حسینی فرد
مسئول اجرایی تولید محتوا	سارا نوری
دستیار علمی	فاطمه اصل سلیمانی
تایپ و صفحه آرایی	سمیه حسین زاده
طراح جلد	مریم گوماریان
ناظر چاپ	علی مسبوق
لیتوگرافی	خجستگان
چاپ و صحافی	خجستگان
نوبت چاپ	اول، ۱۳۹۴
تیراژ	۹۰۰۰
قیمت	۱۰۰,۰۰۰ ریال

دفتر مرکزی مرآت	آدرس: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰
تلفن: ۸۵۶۷۰ - ۰۲۱	پیامک: ۰۲۱۸۵۶۷۰
	پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

مقدمه ناشر		چهار
مقدمه مؤلف		شش
Week 1	Review of Prospect 2	8
Week 2	Lesson 1: Personality /Listening	14
Week 3	Lesson 1: Personality /Reading	18
Week 4	Lesson 1: Personality /Writing & Grammar	22
Week 5	Lesson 2: Travel /Listening	28
Week 6	Lesson 2: Travel /Reading	32
Week 7	Lesson 2: Travel /Writing & Grammar	38
Week 8	Lesson 3: Festivals and Ceremonies /Listening	46
Week 9	Lesson 3: Festivals and Ceremonies /Reading	50
Week 10	Lesson 3: Festivals and ceremonies /Writing & Grammar	54
Week 11	Review of Lessons 1, 2 & 3	62
Week 12	Lessons 4: Services /Listening	68
Week 13	Lessons 4: Services /Reading	72
Week 14	Lesson 4: Services /Writing & Grammar	76
Week 15	Lesson 5: Media /Listening	84
Week 16	Lesson 5: Media /Reading	88
Week 17	Lesson 5: Media /Writing & Grammar	92
Week 18	Review of Lessons 1 to 5	98
Week 19	Lesson 6: Health and Injuries /Listening	104
Week 20	Lesson 6: Health and Injuries /Reading	108
Week 21	Lesson 6: Health and Injuries /Writing & Grammar	112
Week 22	Review of Lessons 5 & 6	120
Week 23	Review of Prospect 3	126

بسته آموزشی در اسناد بالادستی چه جایگاهی دارد؟

در اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت کشورمان در چند سال اخیر، حول موضوع تأثیر به کارگیری بسته‌های آموزشی در افزایش کیفیت آموزش در مدرسه، تأکید زیادی شده است. برای آشنایی با این جایگاه، به دو راهکار زیر از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌توان اشاره کرد:

راهکار ۳-۹- توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چندتألیفی در کتاب‌های درسی. راهکار ۹-۲۱- حاکمیت برنامه‌محوری به جای کتاب‌محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم‌محوری.

«بسته مدیریت کلاسی» چیست؟

«بسته مدیریت کلاسی» به عنوان یک بسته آموزشی شامل طرح درس، کاربرگ، کتاب کار و تمرین، محتوای دیجیتال و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی، مجموعه‌ای همسو از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی را تشکیل می‌دهد که در قالب یک بسته حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرایند آموزشی مدرسه و در راستای اهداف برنامه درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است. منظور از رویکرد سیستمی در مدارس، تدوین «اهداف قصد شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» و ارزیابی از «اهداف کسب شده» در قالب آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و بازخوردهایی است که با برگزاری این آزمون‌ها در اختیار اعضای مدرسه قرار می‌گیرد. در واقع، «بسته مدیریت کلاسی» بستری فراهم می‌سازد تا مدارس برای انتخاب ابزارهای مناسب آموزشی برای استفاده معلم در کلاس درس، آزادی عمل حداکثری در اختیار داشته باشند؛ بنابراین، در قالب این بسته، ابزارهای آموزشی متنوعی طراحی و به مدارس پیشنهاد می‌شود تا مدیران، مسئولان آموزشی و معلمان مدرسه با توجه به نیازهای موجود در مدرسه، ابزار مناسب را برای تحقق اهداف آموزشی خود انتخاب نمایند و با بررسی نتایج کسب شده در آزمون‌ها، از اثربخشی ابزارهای به کار گرفته شده در کلاس‌های درس، آگاهی پیدا کنند. (برای آشنایی بیشتر با «بسته مدیریت کلاسی» به کتاب مرجع خانواده و یا سایت meraati.ir مراجعه نمایید).

کتاب کار و تمرین چیست؟

کتاب کار و تمرین، محتوایی متنوع و حداکثری است که در قالب تکلیف، تمرین و فعالیت، فرایند یادگیری دانش‌آموز در بیرون از کلاس درس را عمق و توسعه می‌دهد. کتاب کار و تمرین، در جایگاه یک کتاب تکلیف، فرصت خلق موقعیت‌های یادگیری را در خانه دانش‌آموز فراهم می‌کند. دانش‌آموز به کمک کتاب کار و تمرین می‌تواند کلیدواژه‌ها و مفاهیم کتاب درسی را عمق بیشتری دهد و ورزیدگی بیشتری در آن کسب کند.

از جمله ویژگی‌های این کتاب به موارد زیر می‌توان اشاره کرد:

- تمرین‌ها و فعالیت‌های کتاب کار و تمرین، ادامه منطقی تمرین‌ها و فعالیت‌های کاربرگ بر اساس حیطه‌های محتوایی کتاب درسی است.
- کتاب کار و تمرین از طریق آرایه تمرین‌های متنوع و متناسب با سطوح مختلف حیطه محتوایی و شناختی به تعمیق یادگیری و تقویت آموخته‌ها در ذهن دانش‌آموز کمک می‌کند.
- کتاب کار و تمرین با حاشیه‌های مرتبط و جذاب تلاش دارد پلی بین مفاهیم کتاب و پیرامون دانش‌آموز برقرار نماید.
- کتاب کار و تمرین، از پیش‌دانسته‌ها و پیش‌آموخته‌های دانش‌آموز، برای ساخت دانش جدید بهره می‌گیرد.

کتاب کار و تمرین چگونه طراحی شده است؟

کتاب کار و تمرین، میدان اندیشه و عمل است. طراحی این کتاب به گونه‌ای صورت گرفته تا فعالیت‌ها در کنار تمرین‌ها قرار گیرند و تمرین‌ها، فعالیت‌های مختلف را پشتیبانی کنند. در طراحی کتاب کار و تمرین تلاش شده است تا دانش‌آموز با پاسخ‌گویی به فعالیت‌های متنوع و تمرین‌های گوناگون، در قالب یک کتاب، کار و تمرین را در کنار یکدیگر تجربه کند و با کمک سایر اجزای «بسته مدیریت کلاسی» کیفیت یادگیری خویش را ارتقا بخشد.

باید توجه داشت که تنوع و کثرت سؤال‌ها در کتاب کار و تمرین، به معنای اجبار معلم برای پرداختن به تمامی این سؤال‌ها در کلاس درس نیست. گاهی اوقات اولیای دانش‌آموزان این گونه تصور می‌کنند که معلم خوب، معلمی است که تمام سؤال‌های کتاب کار و تمرین را در کلاس حل کند. در صورتی که حتی طراحان «بسته مدیریت کلاسی» نیز در تألیف کتاب کار و تمرین چنین هدفی را دنبال نمی‌کنند. این معلم است که با توجه به شرایط کلاس درس و پیشنهادهایی که در قالب کتاب معلم «بسته مدیریت کلاسی» آرایه شده است، تشخیص خواهد داد که توجه به کدام سؤال‌ها ضروری است و کدام سؤال‌ها در بهبود وضعیت کلاس تأثیری نخواهند داشت. در این مواقع تأکید بیش از اندازه از جانب اولیا جز آن که با ایجاد آشفتگی در ذهن دانش‌آموز و به وجود آوردن چندبرنامگی در تدریس معلم، بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز تأثیر منفی گذارد، نتیجه دیگری به بار نمی‌آورد.

از جمله اهداف طراحی کتاب کار و تمرین «بسته مدیریت کلاسی» بهبود فرایند یاددهی - یادگیری توسط معلم است. زمانی می‌توان از بهبود فرایند یاددهی - یادگیری سخن به زبان آورد که بتوان ابزار مناسب را به شیوه‌ای مؤثر به کار گرفت. شاید بهترین مرجع در مورد چگونگی استفاده مؤثر از کتاب کار و تمرین، معلمانی باشند که از این ابزار «بسته مدیریت کلاسی» استفاده و متناسب با ویژگی‌های مختلف دانش‌آموزان و نحوه تدریس خود، کارکرد جدیدی برای این ابزار آموزشی تعریف کرده‌اند. به همین منظور، بخش ویژه‌ای در پایگاه اینترنتی مرآت، پیش‌بینی شده که معلمان محترم می‌توانند علاوه بر ارتباط دوسویه با دپارتمان علمی درس مربوطه، تجربه و یا پیشنهاد مورد نظر خود را در استفاده از «بسته مدیریت کلاسی» را با ذکر نام و مشخصات در این قسمت، ثبت کنند. بخشی از این تجربیات که موضوعات کلیدی در دستیابی به تدریسی مؤثر و موفق را شامل می‌شوند، در کتاب معلم «بسته مدیریت کلاسی» به چاپ خواهد رسید.

باسمه تعالی

سلام دانش آموزان عزیز

«بسته مدیریت کلاسی» زبان انگلیسی پایه سوم (نهم) دوره اول متوسطه که بیش روی شماسست دارای ویژگی‌هایی است که برای آشنایی بیش‌تر شما به آن‌ها اشاره می‌کنیم.

۱- این بسته براساس رویکرد ارتباطی به آموزش زبان انگلیسی (CLT) طراحی شده و در آن مهارت‌های شفاهی و نوشتاری در کنار هم مورد توجه قرار گرفته‌اند.

۲- CD صوتی همراه این بسته که هم‌اکنون به آن گوش می‌کنید فعالیت‌های شنیداری متنوعی را در اختیار شما قرار می‌دهد و شما را در تقویت مهارت‌های شنیداری‌تان یاری می‌دهد.

۳- فعالیت‌های گفتاری (Speaking tasks) این بسته این امکان را فراهم می‌کند تا مهارت‌های گفتاری شما به خوبی تقویت شود.

۴- و در آخر فعالیت‌های خوانداری و فعالیت‌های نوشتاری متنوع این بسته، شما را در تقویت دو مهارت خواندن و نوشتن به زبان انگلیسی یاری می‌کند.

مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت امیدوار است که این بسته آموزشی، یادگیری زبان را برای شما آسان‌تر و لذت‌بخش‌تر کند و آن را به تجربه‌ای خوشایند تبدیل کند.

موفق و پیروز باشید

سید مسعود حاجی سید حسینی فرد

بسته مدیریت کلاسه از نگاه رویکرد سیستمی

تعریف: «بسته مدیریت کلاسی» مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته‌ی حداقلی تا حداکثری رویکرد نگرش سیستمی در فرآیند آموزشی مدرسه و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده منظور از رویکرد نگرش سیستمی در مدارس، تدوین «اهداف قصد شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» است که در بهبود فرآیند تدریس معلم، نقش ایفا می‌کند و ارزیابی از «اهداف کسب شده» در قالب آزمون‌های پیش تحصیلی و بازخوردهایی است که به واسطه‌ی برگزاری این آزمون‌ها در اختیار مدرسه قرار می‌گیرد.



طرح درس

سند ترسیم «اهداف قصد شده» برای هدایت فعالیت‌های آموزشی؛

- مدیر و مشاور: نظارت و کنترل بر عملکرد آموزشی مدرسه؛
- معلم: برنامه‌ریزی و هدف‌گذاری فرآیند تدریس؛

- ویژگی ظاهری: قطع رحلی، پرفراژ، دو رنگ؛
- مخاطب: مدیر، مشاور و معلم؛



کاربرگ



برگه‌ی آموزش در خدمت فرآیند تدریس؛

- معلم: کمک به پیاده‌سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزیابی از وضعیت دانش‌آموزان در حین تدریس؛
- دانش‌آموز: ارائه‌ی بازخورد مناسب به دانش‌آموز در مورد میزان یادگیری مفاهیم جدید درسی و ابزار مشارکت در فرآیند یادگیری؛
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس‌های مدرسه؛

- ویژگی ظاهری: قطع رحلی، پرفراژ و پانچ شده، دو رنگ یا چهاررنگ؛
- مخاطب: معلم، دانش‌آموز، مشاور و مدیر مدرسه؛



کتاب کار و تمرین

محتوای حداکثری در قالب تکلیف، تمرین و فعالیت؛

- معلم: ابزار کنترل فرآیند یاددهی - یادگیری دانش‌آموز در خانه؛
- دانش‌آموز: محتوای ایجاد موقعیت یادگیری فردی از طریق فراهم کردن تکلیف موضوعات درسی در خانه؛
- اولیا: پیونددهی اولیا با فرآیند یادگیری دانش‌آموزان در مدرسه؛

- ویژگی ظاهری: قطع رحلی با توضیحات ویژه در حاشیه، چهاررنگ در مقطع دبستان و تک‌رنگ در مقاطع متوسطه؛
- مخاطب: معلم، دانش‌آموز و اولیا؛



محتوای دیجیتال



همیار معلم در خلق موقعیت یادگیری چندرسانه‌ای؛

- معلم: جذاب‌سازی فرآیند تدریس؛
- دانش‌آموز: زمینه‌سازی درگیر نمودن حداکثری حواس دانش‌آموز در جریان یادگیری؛

- ویژگی ظاهری: ارائه‌ی محتوای چندرسانه‌ای همسو با اهداف آموزشی کتاب درسی؛
- مخاطب: معلم، دانش‌آموز؛



آزمون‌های پیشرفت تحصیلی

ابزار رصد «اهداف کسب شده»؛

- دانش‌آموز: ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فواصل زمانی مشخص؛
- معلم: تشخیص نقاط ضعف و قوت عملکرد آموزشی به منظور کیفیت بخشی به فرآیند تدریس کلاسی؛
- مدیر و مشاور: ارزیابی میزان موفقیت مدرسه در دستیابی به اهداف؛
- اولیا: کسب گزارش‌های منظم از وضعیت آموزشی دانش‌آموز؛

- محتوای آزمون: شامل پرسش‌های چهارگزینه‌ای به همراه پاسخنامه‌ی تشریحی و گزارش‌های متنوع تحلیلی و توصیفی؛
- مخاطب: دانش‌آموز، معلم، مدیر و اولیا؛

