

۱۳۵۲۲۶.

۹۴،۷۱۰

راهنمای نگارش وانشا

برای

فارسی پنجم دبستان

www.ketab.ir

سرشناسه : کریمی، اشرف، ۱۳۳۹ -
عنوان و نام پدیدآور : راهنمای نگارش و انشا بر اساس فارسی پنجم
دبستان / اشرف کریمی
مشخصات نشر : تهران: قدیانی، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری : ۱۲۰ ص.
شابک : 978-600-251-724-1
وضعیت فهرست‌نویسی : فیا
موضوع : فارسی -- انشا و تمرین -- راهنمای آموزشی
(ابتدایی)
موضوع : فارسی -- جمله‌سازی -- راهنمای آموزشی
(ابتدایی)
رده‌بندی کنگره : PIR ۲۸۳۹ / ک۴ ر ۲ ۱۳۹۴ :
رده‌بندی دیویی : ۸۱۰۴ / ۸
شماره‌ی کتابشناسی ملی : ۳۹۶۰۴۹۵



واحد کودک و خردسال
موسسه انتشارات قدیانی

کتاب‌های گدیان

www.ghadyan-e-ghar.org

• دورنگار: ۶۶۴۰۲۲۶۴ •

• تلفن: ۶۶۴۰۲۲۱۰ (خط ۵) •

راهنمای نگارش و انشا

بر اساس فارسی پنجم دبستان

اشرف کریمی

طراح اونیفورم و جلد: خسرو اشتری

آماده‌سازی: بخش هنری و فنی

ریز نظر شورای بررسی

چاپ اول: ۱۳۹۴ تعداد: ۲۲۰۰ نسخه

شابک: ۱ - ۷۲۴ - ۲۵۱ - ۶۰۰ - ۹۷۸ - ۱ - ۷۲۴ - ۲۵۱ - ۹۷۸ ISBN: 978 - 600 - 251 - 724 - 1

کد: ۹۴/۱۷۷۸

چاپ و صحافی: چاپخانه‌ی قدیانی، تهران

کلیه‌ی حقوق محفوظ است.

۸۰۰۰ تومان

مقدمه‌ی مؤلف

به نام پروردگار یکتای بی‌نیاز مهربان

تغییرات کتاب‌های درسی دوره‌ی ابتدایی، که به دنبال تدوین برنامه‌ی درسی ملی و سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران شروع شده بود، با تغییر کتاب‌های درسی پنجم دبستان تکمیل شد. به این ترتیب، دانش‌آموزان پنجم دبستان در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ از کتاب‌های درسی جدیدالتألیف استفاده خواهند کرد. یکی از وجوه مثبت و با ارزش تغییرات اخیر در کتاب‌های درسی دوره‌ی ابتدایی، تغییر نگرش مؤلفان نسبت به درس نگارش و انشا بوده است. شاید به جرئت بتوان گفت که در تاریخ آموزش و پرورش کشور ما، در هیچ دوره‌ای تا این حد به پرورش نظام‌یافته‌ی توانایی‌های نوشتاری دانش‌آموزان توجه نشده بود. مشاهده‌ی چنین تغییر نگرش‌هایی نویدبخش فصل تازه‌ای در تعلیم و تربیت کشور ماست. انتظار این است که با تلاش‌های هماهنگ معلمان، که عاملان جان بخشیدن به برنامه‌های درسی هستند، در سال‌های پیش رو شاهد نتایج این تغییرات در بروندهای نظام آموزشی کشورمان باشیم.

بررسی محتوای کتاب‌های فارسی دوره‌ی ابتدایی نشان می‌دهد که محور اصلی آموزش نگارش در پایه‌های سوم و چهارم دبستان به ترتیب «نوویسی» و توسعه‌ی آن به شکل نوشتن متنی حاوی چند بند بوده است. این روند در پایه‌ی پنجم دبستان بر گسترش بندهای یک متن با توجه به عناصر تشکیل‌دهنده‌ی آن متن، مثل شخصیت‌ها، زمان، مکان و پیام متن تمرکز پیدا کرده و تا پایان کتاب، ضمن فعالیت‌هایی نوشتاری مانند مرتب کردن جملات در هم‌ریخته‌ی یک متن، نوشتن متن‌های توصیفی و مقایسه‌ای، خاطره‌نویسی، گزارش‌نویسی و نوشتن زندگی‌نامه، درک شعر و ساده‌نویسی آن، فرصت‌هایی برای تمرین دانش‌آموزان ایجاد شده است.

کتاب راهنمای انشا و نگارش پنجم دبستان نیز با توجه به اهداف مورد نظر مؤلفان کتاب‌های درسی جدیدالتألیف - فارسی پنجم دبستان (نوشتاری و خوانداری) - تدوین شده



است. در این کتاب، هماهنگ با هر درس از کتاب‌های فارسی پنجم دبستان تمرین‌هایی در نظر گرفته شده است. از آنجا که مهارت‌های نوشتاری پایه‌های سوم و چهارم مبنای توسعه‌ی مهارت‌های نوشتاری پایه‌ی پنجم دبستان هستند، نگارنده تلاش کرده است سازمان‌دهی تمرین‌های کتاب حاضر به گونه‌ای باشد که مهارت‌های نوشتاری پایه‌های قبلی نیز یادآوری و تمرین شود. از سوی دیگر، سعی بر این بوده است که با ارائه‌ی نمونه‌هایی از خاطره‌نویسی، گزارش‌نویسی و زندگی‌نامه، فرصت بهتری برای آشنایی دانش‌آموزان با این نوع نوشتارها پدید آید و الگویی عینی از شیوه‌ی نگارش چنین متن‌هایی در اختیار آنان قرار گیرد.

دو درس هفتم و دوازدهم کتاب‌های درسی فارسی پنجم دبستان به‌عنوان درس آزاد در نظر گرفته شده‌اند. نگارنده از فضای ایجاد شده در این دو درس برای مرور مطالب قبلی و تمرین مواردی مثل استفاده از کلمات ربط، بسط جمله‌های کوتاه و کوتاه کردن جمله‌های گسترش یافته، یا کاربرد نشانه‌های نگارشی و... استفاده کرده است.

محور تمرین‌های سیزدهم تا هفدهم این کتاب نیز نوشتن گزارش تحقیقی، زندگی‌نامه، خاطره، درک معنی و پیام شعر و ساده‌نویسی آن بوده است.

این اثر حاصل تجربه‌ی عملی نگارنده در مقام معلمی، و دانش نظری او در نقش دانشجویی است و این هر دو در حال ارتقاء و تغییرند. به همین جهت، دریافت دیدگاه‌های سایر معلمان و صاحب‌نظران برای نگارنده بسیار باارزش خواهد بود.

اشرف کریمی

آموزگار مدارس ابتدایی تهران

و دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه خوارزمی

تابستان ۱۳۹۴