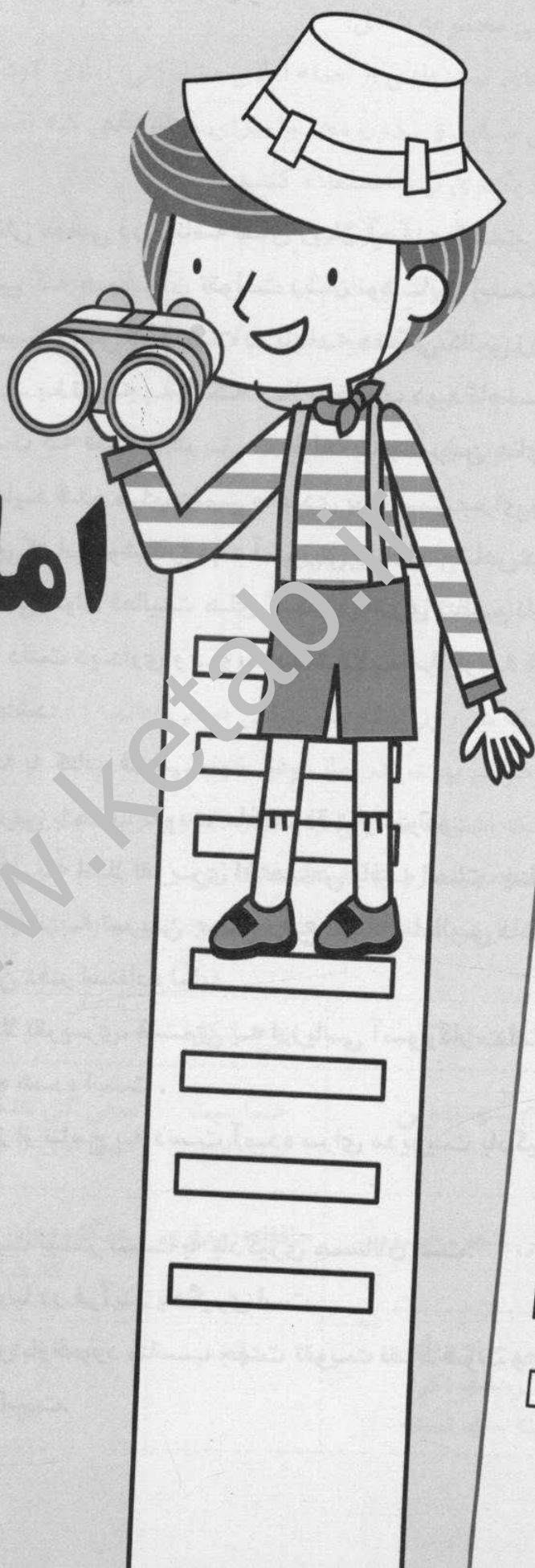


املا چہارم

دبستان



سرشناسه	: صالحی اردکانی، الهه، ۱۳۴۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: املا چهارم دبستان
مشخصات نشر	: شیراز: انتشارات شیوا رسا، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۵۷ ص؛ ۲۲ × ۲۹ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۸۲-۰۰۰۰
وضعیت فهرست‌یابی	: فیبای مختصر
یادداشت	: فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
یادداشت	: ۱ دیگر: دفتر املا و املائی آموزشی پایه چهارم دبستان.
شناسه افزوده	: جعفری، شهناز، ۱۳۴۲ -
شناسه افزوده	: ووسی، صدیقه، ۱۳۴۱ -
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۰۱۶۰۲۱



94C16504

نام کتاب: دفتر املا و املائی آموزشی (چهارم دبستان)

مؤلف: الهه صالحی اردکانی، شهناز جعفری، صدیقه طاووسی

ناظرین تدوین: کرامت الله شکریایی، فرحناز نجاتی

ویراستار علمی: کرامت الله شکریایی، فرحناز نجاتی

طراح جلد: سارا بردبار

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۸۲-۰۰۰۰

مرکز پخش: شیراز، خیلان زند، کوچه ۴۳، ساختمان صبا، طبقه ۴، واحد ۷

شماره تلفن: ۰۷۱-۳۲۳۱۸۵۹۳ همراه: ۰۹۳۷۱۴۸۸۰۳۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات شیوا رسا محفوظ می باشد و طبق ماده ۵ قانون حفظ نشر

در ایران ر گونه کپی برداری از آن مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

سرپرست تولید: سروش مردانی

صفحه آرا و گرافیکست: سارا بردبار

ناشر: شیوا رسا

قیمت: ۷۰۰۰ تومان

مقدمه

همکار گرامی و والدین محترم:

همه می دانیم آموزش املا بخش مهمی در برنامه های زبان آموزی است. در راستای تحقق این برنامه املاهای آموزشی که هدف آن تقویت زبان نوشتاری است قسمتی از برنامه درس فارسی قرار گرفته است؛ پس لازم است در برنامه هفتگی کلاس زمانی را نیز به املاهای آموزشی اختصاص دهیم. با توجه به اینکه املا برخلاف دیدگاه سنتی چیزی بیش از مهارت روانی حرکتی است که فقط از طریق حفظ لغات و تمرین های ملال آور حاصل می شود، در آموزش آن باید قدم های علمی و جدی برداشت. برای رسیدن به این هدف قسمتی از تمرین های کتاب نوشتاری به آموزش املا اختصاص دارد اما به نظر می رسد برای تقویت املا می توان فعالیت های گسترده تری تنظیم نمود که در آن به حافظه دیداری و شنیداری و دقت دیداری و رفع اختلالات املا توجه شده باشد. مجموعه حاضر شامل موارد زیر می باشد

تمرین هایی جهت تقویت املا با توجه به کتاب فارسی

تمرین های پرورش خلاقیت و سرگرمی با هدف تقویت حافظه، دقت و تمرکز

پس از هر املا آموزشی صفحه ای به املا تقریری اختصاص یافته است. چنانچه پس از ارزیابی آموزگار، دانش آموز نیاز به تمرین جهت رفع اشکال املائی داشته باشد، می تواند از صفحات سفید پایان همین دفتر استفاده نماید.

در انتهای صفحات مربوط به املا تقریری، قسمتی به ارزیابی آموزگار- دانش آموز، همسالان و خانواده اختصاص داده شده است.

خود ارزیابی: ارزیابی دانش آموز از نتایج به دست آمده برای مدیریت یادگیری خود است.

همسال سنجی: ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری همسالان است.

والدین سنجی: همراهی و مشارکت اولیا در فرآیند یادگیری است.

ارزیابی آموزگار: به منظور ارائه بازخورد مناسب جهت تقویت نقاط قوت و پیشگیری و رفع اشکالات املائی طرح شده است.

صفحات پایانی مجموعه شامل:

الف) روش های پیشنهادی از جمله املاى مشارکتی، املاى کودک به خانواده و ...

ب) صفحاتى سفید و بدون محتوا برای همکارانی که تصمیم دارند طی سال تحصیلی از

روش های دیگری نیز استفاده کنند.

ز خورد های پیشنهادی آموزگار:

در پایان املاهای تقریری لازم است آموزگار بازخوردهایی متناسب با نقاط قوت و ضعف

دانش آموز بنویسد که نمونه هایی از آنها در این جا پیشنهاد گردیده است:

* با انجام فعالیت های در زمینه موفق می شوی.

* دختر خوبم شما موفق شدید که

* توانایی ات در بیشتر شده است.

* با خوش حالی زید می گویم که شما از عهده ی بر آمده ای.

* از خط زیبایت لذت بردم.

* تلاش شما قابل تقدیر است.

* از اینکه هر روز پیشرفت میکشی خجسته حالم.

* با روخوانی بیشتر در املا موفق خواندی.

* از اینکه اشتباهات قبلی را تکرار نکردی و به سرعت نوشتی خوش حالم.

* به فاصله و اندازه ی کلمات دقت کن.

* نمونه بازخوردهای دسته بندی شده متناسب با مشکلات ملایی:

اشکالات املائی	نوع شکل	بازخورد متناسب
تقویم ← تقوین	حساسیت شنیداری	سعی کن هنگام گوش دادن برنامه های رادیو و تلویزیون تا حد امکان صدای دستگاه را کم کنی.
مخصوص ← مخسوس	حافظه دیداری	هنگام روان خوانی و نوشتن تمرین های کتاب کار شکل کلمات را به خاطر بسپار.
ریاضی ← ریاضی اگر ← اگر تشنه ← تسنه	دقت	با مقایسه کردن تصاویر و یافتن تفاوت ها می توانی به خودت کمک کنی.