

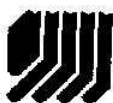


مشارکت خانواده در مدرسه

مؤلف

سید احمد خروانجم

عالمه عبادی جام خانه



نشر اراده

۱۳۹۴

سرشناسه : خسروانجم، سیداحمد، ۱۳۶۰ -
 عنوان و نام پدیدآور : مشارکت خانواده در مدرسه / مولف سیداحمد خسروانجم، عالمه عبادی جام‌خانه؛
 ویراستار فهیمه عبادی جام‌خانه.
 مشخصات نشر : تهران: انتشارات اراده، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۱۰۵ ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۶۳-۳۰-۲ : ۸۰۰۰۰ ریال
 وضعیت فهرست نویسی : فیا
 یادداشت : کتابنامه
 موضوع : آموزش و پرورش -- مشارکت والدین
 موضوع : والدین و معلمان
 موضوع : خانه و مدرسه
 شناسه افزودن : عبادی جام‌خانه، عالمه، ۱۳۵۶ -
 رده بندی کنگره : ۱۳۹۴ ۵م/۱۰۴۸/۵LB
 رده بندی دیویی : ۳۷۱ ۱۹۲
 شماره کتابشناسی ملی : ۱۰۴۱۰۰۰

نام کتاب : مشارکت خانواده در مدرسه

مولف : سیداحمد خسروانجم - عالمه عبادی جام‌خانه

ناشر : نشر اراده

ویراستار: فهیمه عبادی جام‌خانه

نوبت چاپ و سال چاپ : اول - ۱۳۹۴

شمارگان : ۱۰۰۰ نسخه

چاپخانه : نگین تهران

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۶۳-۳۰-۲

قیمت : ۸۰۰۰۰ ریال

نشانی: تهران-میدان انقلاب - خ کارگر شمالی - خ فرصت شیرازی - پلاک ۲۰ - واحد ۲

تلفن: ۰۲۱۶۶۵۹۶۵۲

صفحه	عناوین
۵	مقدمه
۷	مفهوم مشارکت
۱۱	اهمیت مشارکت در قرآن و نظام تعلیم و تربیت
۱۳	اهمیت مشورت در قرآن کریم
۱۵	مشورت از دیدگاه اهل بیت (ع)
۱۵	سفارش اهل بیت (ع) به مشورت
۱۸	مشورت در سیره پیامبر (ص)
۱۹	شورا و مدیریت مشارکتی
۲۳	با چه کسانی مشورت کنیم؟
۲۵	تاریخچه قانون تشکیلات راهای آموزش و پرورش
۲۸	خانواده در اسلام
۲۹	خاندان پاک و ناپاک
۳۳	تاریخچه مشارکت مردم در آموزش و پرورش
۳۴	اهداف و وظایف انجمن اولیا و مربیان و جدای آموزشی
۳۸	مشارکت همگانی در مدرسه
۴۰	پیشنهادهای راهبردی برای مدیران
۴۳	تجارب مشارکت در بعضی کشورها
۴۴	اندیشه های مهم در مشارکت
۴۵	اهداف سیاسی، اجتماعی مشارکت و نقش آن در وفاق اجتماعی
۴۷	اهمیت مشارکت در فرآیند نوسازی جامعه
۵۰	زمینه های مشارکت خانواده در آموزش و پرورش
۵۲	خانواده بنیانگذار پایه های اصلی شخصیت کودک
۵۲	مشارکت اولیا در گذراندن اوقات فراغت فرزندان
۵۴	کمک و مشارکت خانواده در ایجاد فرهنگ کتاب خوانی

۵۵	مسئولیت اولیا در امور مدرسه
۵۹	چگونگی و ضرورت زیباسازی مدرسه و تاثیر آن بر فرآیند یادگیری
۶۴	انواع مدیریت در خانواده و ارتباط آن با مشارکت والدین در مدارس
۶۶	فعالیت موثر مدارس برای مشارکت پذیری والدین
۷۲	نامه آبراهام لینکن به آموزگار پسرش
۷۳	نقش و علل عدم همسویی مشارکت اولیا در امور مدرسه
۷۴	مهمترین راه های مشارکت اولیای دانش آموزان در امور مدارس
۷۷	مدرسه و تربیت رسمی
۷۹	مدرسه و تربیت اجتماعی جامعه
۸۰	ابعاد تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی
۸۱	ارزش تربیت از دیدگاه امام علی (ع) در نهج البلاغه
۸۵	اثرات برنامه های تربیتی مدرسه
۸۶	کارکردهای اوقات فراغت و تربیت غیر رسمی
۸۷	تربیت غیر عمدی در مقابل تربیت عمدی
۸۹	انواع کارکردهای تربیتی مدرسه
۹۱	تعلیم و تربیت غیر «رسمی»، مکمل تعلیم و تربیت رسمی
۹۴	همسویی و مشارکت والدین در مدرسه
۹۵	مشارکت اولیاء در فعالیت های مدرسه
۹۶	نقش مدیر در جلب مشارکت اولیاء در امور مدرسه
۹۷	راه های جذب اولیای دانش آموزان جهت مشارکت در امور مدارس
۱۰۱	منابع

همکاری خانه و مدرسه در فعالیت هایی که مکمل یکدیگر باشند ، منجر به رشد همه جانبه ی کودک خواهد شد. لکن اگر این فعالیت ها به طور موازی باشند و هر یک به گونه ای متفاوت راه خویش را بپیماید ، حاصل اعمال آنان به نوعی روان گسیختگی منتهی خواهد شد. از آنجا که ارزش های نسل جدید با ارزش های گذشتگان خود در حال فاصله گرفتن است ، بی تردید فضای عاطفی خانواده تحت تأثیر این تقابل ارزشی تغییراتی را شاهد خواهد بود. خانواده به عنوان یک نهاد اولیه می تواند به پرورش انسان هایی کمک کند که بتوانند در یک جامعه ی چند فرهنگی به هم زیستی و حیات بپردازند. آنچه فر را از خاک به افلاک سیر می دهد از طریق کیمیای تعلیم و تربیت عملی می شود و جوهره این حرکت مبتنی بر اخلاق تبلور می یابد. قائمی (۱۳۸۹) ، مهم ترین عامل فقر تربیت را وجه معلم ، می داند و می گوید (آن ملتی فقیر است و عقب مانده ، که دچار فقر معلم باشد). کمبود مدرسه و کتاب و لوازم تحصیلی برای ملت ضایعه است ولی اگر معلم شایسته ای باشد آنها همه هیچ است.

خانواده به عنوان اصلی ترین نهاد اجتماع از ربنای جوامع و منشأ فرهنگ ها و تمدن ها در تاریخ بشر بوده است. پرداختن به این بنای مقدس و بنیادین و حمایت و هدایت آن به جایگاه واقعی و متعالی اش، همواره سبب اصلاح خانواده بزرگ انسانی و غفلت از آن، موجب دور شدن بشر از حیات حقیقی و سقوط و ورطه هلاکت و ضلالت بوده است.

بعد از انقلاب صنعتی غرب و به طور عمده بعد از انقلاب کبیر فرانسه ، ظهور جریان های فمینیسم و متعاقب آن تصویب کنوانسیون رفع تبعیض بر ضد زنان و قوانینی از این دست، ضربه اساسی و مهلکی بر پیکره خانواده در غرب وارد شده و عوارضی همچون ابتلای جوانان به بیماری هایی پر شمار از جمله ایدز، اعتیاد، افزایش آمار طلاق

و ظهور فرزندان بی هویت در اثر رواج بی بندوباری جنسی و متعاقب آن ارتکاب جرائم و مفاسد اجتماعی - اخلاقی از سوی چنین افرادی، جامعه را دچار تشنج و بحران ساخته و چون نیک بنگریم ریشه و اساس همه این نابهنجاری های اجتماعی به خانواده و آسیب پذیر شدن این نهاد اجتماعی مهم بر می گردد که البته عوامل پرشماری در فروپاشی آن دخیل بوده است که از آن جمله می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ۱: بی توجهی به تفاوت های طبیعی زن و مرد و اصرار بر تساوی آنها از هر جهت.
- ۲: فرار از مسئولیت های تشکیل خانواده به خاطر مشکلات زندگی مشترک.
- ۳: زود رفتن سن ازدواج و پائین آمدن تحمل و بردباری انسان ها و در نتیجه بالا رفتن آمار طلاق که از نشانه های فروپاشی نظام خانواده است.
- ۴: افزایش خشونت برره جویی های جنسی در اثر تبلیغات سازمان یافته.
- ۵: نبود فرهنگ متعالی ارزشمند و نوع نگرشهای متفاوت به امر ازدواج و تشکیل خانواده در جامعه.

در واقع عواملی نظیر موارد یاد شده موجب شده که خانواده هایی هم که با وجود چنین جوی شکل گرفته اند، از صمیمیت و تعاون و شایستگی مطروح در منابع اصیل اسلامی و مکتبی برخوردار نباشند.

همان طور که گفتیم خانواده واحد بنیادین جامعه و دانه اصلی رشد و تعالی انسان است و تربیت و عواطف اجتماعی به عنوان مهم ترین ویژگی نظام انسانی، از خانواده نشأت می گیرد و توجه به نقش محوری زن به عنوان محور عاطفه و تربیت و نقش محوری مرد در امر تربیت و تأمین معیشت و اداره زندگی امری ضروری است.

در شرایط کنونی همه دلسوزان جوامع مختلف در تلاش اند که راهکارهای اساسی سالم سازی خانواده ها و حفظ و استحکام بنیان آنها را دریابند و با ارائه آن به جامعه خود اوضاع بحرانی موجود را تا حدی کنترل کرده و از تشنج در آن و به دنبال آن

بحران در جامعه بکاهند که در این راستا بازگشت به فرهنگ اصیل اسلام در جامعه ما ضروری است؛ آئینی که بیشترین عنایت را به تکریم، تنزیه و تعالی خانواده دارد و این نهاد مقدس را کانون تربیت و مهد مودت و رحمت می‌شمرد.

مفهوم مشارکت

مشارکت از نظر لغوی به معنی شرکت کردن است. مشارکت، نوعی رفتار بامردم است که آنان را قادر می‌سازد تا بر حوادث مؤثر بر زندگیشان تأثیر قاطع بگذارند، به همین خاطر باید از آزادی کامل و از جمله حق اظهار نظر برخوردار باشند و دارای اهمیت و ارزش تلقی شوند. آلن پیرفیت در دیباچه اثر دسته جمعی و مشارکت چیست می‌نویسد: مشارکت مورد سورت قرار گرفتن قبل از تصمیم‌گیری را گویند به نحوی که اظهار نظر شخصی و اعمال مراقبت در جریان اجرایی این تصمیم و تحول نتایج آن امکان داشته باشد. یک قرن و نیمی سار پیش استوارت میل نوشت: تنها حکومتی می‌تواند جلوگیری همه ضرورت‌های ملت اجتماعی باشد که همه افراد ملت با آن مشارکت داشته باشند. (دکتر محمد اسماعیل انصاری ۱۳۷۹)

مفهوم اصطلاحی مشارکت

مشارکت فرآیندی است از مداخله داوطلبانه تمام مردم در کلیه اموری که به آنها مربوط می‌شود. در اندیشه‌های بشری، مشارکت بر این عقیده بنیادین استوار است که همه افراد حق دارند در مورد اموری که مربوط به خودشان است، باعث کاستن رنج‌ها و مشکلاتشان می‌شود، احساس مسئولیت نمایند. اسلام مشارکت انسان‌ها را ضامن بقای اجتماعی دانسته و جوامعی را که مشارکت می‌کنند، جوامعی پویا می‌داند. در گاهی که بر مشارکت مردم تأکید دارد به نحو چشم‌گیری نه تنها می‌تواند بر توفیق یک برنامه اجتماعی صحنه گذارد، بلکه فواید بسیار دیگری نیز؛ از جمله جذب سرمایه، نیروی انسانی متعهد، بهره‌وری، احساس مسئولیت بالا، نوآوری، مقاومت در برابر مشکلات،