

فرآیند طراحی نظام‌های آموزشی

www.ketab.ir

پدیدآورندگان: محمد اعلایی، علی فرهادی، حسین فتح آبادی

سرشناسه: اعلایی، محمد، ۱۳۵۲

عنوان و نام پدیدآور: فرآیند طراحی نظام‌های آموزشی پدیدآورندگان: محمد اعلایی، علی فرهادی، حسین فتح‌آبادی

ویراستار: نورالدین گنج‌خانلو

وضعیت ویراست: اول

مشخصات نشر: تهران: ارتش جمهوری اسلامی ایران، قرارگاه پدافند هوایی خاتم‌الانبیاء(ص)، ۱۳۹۳

مشخصات ظاهری: ۲۴۲ صفحه. مصور، جدول

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۱۴-۱۸-۲: ۱۲۸۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

موضوع: نظام‌های آموزشی - طرح و برنامه ریزی

موضوع: برنامه ریزی آموزشی

شناسه افزوده: فرهادی، علی، ۱۳۵۷

شناسه افزوده: فتح‌آبادی، حسین، ۱۳۵۲

شناسه افزوده: تهران: ارتش، قرارگاه پدافند هوایی خاتم‌الانبیاء(ص)

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۳ ۴۶۴ الف ۲۸/۳۸ LB1۰۲۸

رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۳

شماره کتاب شناسی ملی: ۳۹۵۰۱۸۱



عنوان: فرآیند طراحی نظام‌های آموزشی

پدیدآورندگان: محمد اعلایی، علی فرهادی، حسین فتح‌آبادی

ویراستار: نورالدین گنج‌خانلو

طراح جلد و صفحه‌آرا: علی بابایی

ناظر نشر: نورالدین گنج‌خانلو

مدیر برنامه‌ریزی: محمود حجازی

ناشر: قرارگاه پدافند هوایی خاتم‌الانبیاء(ص) آجا

چاپ: مرکز مطالعات راهبردی ق پ ه خ(ص) آجا

صحافی: مرکز مطالعات راهبردی ق پ ه خ(ص) آجا

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۱۴-۱۸-۲

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ اول: ۱۳۹۴

قیمت: ۱۲۸۰۰۰ ریال

نشانی: تهران، بزرگراه بسیج، بلوار هجرت، قرارگاه پدافند هوایی خاتم‌الانبیاء(ص) آجا، مرکز مطالعات راهبردی

تلفن: ۳۵۹۲۳۳۳۰ (۰۲۱) دورنگار: ۴۶۸۰۳۳۲۴ (۰۲۱)

فهرست مطالب

عنوان صفحه

فصل اول ۳

- ۱-۱- اهداف یادگیری ۳
- ۱-۲- پیشینه طراحی نظام آموزشی ۳
- ۱-۳- تسلسلای طراحی نظام آموزشی ۴
- ۱-۴- منابع مفاهیم ۵
- ۱-۵- اثر بخشی ۶
- ۱-۶- بهبود کیفیت ۷
- ۱-۷- مدل اولیه طراحی نظام آموزشی ۷
- ۱-۸- بازخورد و محدودیتها ۹
- ۱-۹- انعطاف پذیری ۹
- ۱-۱۰- نیاز برای به روز رسانی ۹

فصل دوم ۲۱

- ۲-۱- کلیات ۲۳
- ۲-۲- نظریه مشاهده اجتماعی: ۲۷
- ۲-۳- انواع قابلیت‌های یادگیری ۲۸
- ۲-۴- راهبردهای شناختی ۳۰
- ۲-۵- تلفیق فعالیتهای انسانی ۳۳
- ۲-۶- بکار گیری نظریه در موقعیت یادگیری ۳۶

فصل سوم ۴۳

- ۳-۱- اهداف یادگیری: ۴۵
- ۳-۲- تعیین مفاهیم سیستم آموزشی ۴۹

۳-۳- برون داد یا خروجی	۵۱
۴-۳- الگوی مدیریت طراحی نظامهای آموزشی:	۵۳
فصل چهارم	۵۵
۴-۱- اهداف یادگیری:	۵۷
۴-۲- کلیات	۵۷
۴-۳- تجزیه و تحلیل حرفه ای، آموزشی و مأموریتی	۵۹
۴-۴- تحلیل وظیفه	۶۳
۴-۵- تحلیل یادگیری:	۶۶
۴-۶- تحلیل منبع	۶۹
۴-۷- تحلیل مخاطبان	۷۲
۴-۸- به روز رسانی الگوی ارزشیابی	۷۳
فصل پنجم	۷۷
۵-۱- اهداف آموزشی	۷۹
۵-۲- کلیات	۷۹
۵-۳- قابلیت آموخته شده:	۸۱
۵-۴- رهنمودهایی برای تدوین اهداف	۸۶
۵-۵- سلسله مراتب اهداف	۸۷
۵-۶- اولویت بندی، دسته بندی و ترتیب و توالی اهداف	۹۱
۵-۷- تدوین آزمونها	۹۴
۵-۸- آزمون معیار	۹۶
۵-۹- ساختن آزمون برای انواع قابلیت‌های یادگیری	۹۸
۵-۱۰- مقایسه عملکرد و آزمونهای پیشگویانه:	۱۰۲
۵-۱۱- عاملهای تدوین آزمون:	۱۰۳
۵-۱۲- طراحی الگوی آموزشی:	۱۰۹
۵-۱۳- ویژگیهای رسانه‌های آموزشی	۱۲۰
۵-۱۴- انتخاب رسانه برای فعالیت های انسجام یافته	۱۲۱
۵-۱۵- انتخاب رسانه برای فعالیتهای منسجم و یکپارچه	۱۲۴
۵-۱۶- تعیین راهبردهای آموزشی	۱۲۵

۱۲۷	۱۷-۵- هدف راهبرد آموزشی.....
۱۲۹	۱۸-۵- بازخورد دانش آموز
۱۳۰	۱۹-۵- پیشروی برنامه ریزی شده
۱۳۶	۲۰-۵- هدف
۱۳۷	۲۱-۵- به روز رسانی الگوی ارزشیابی طراحی آموزشی
۱۳۸	۲۲-۵- علت بهروز رسانی الگوی ارزشیابی؟
۱۴۰	۲۳-۵- اهمیت الگوهای مدیریت

فصل ششم ۱۴۳

۱۴۵	۱-۶- اهداف آموزشی
۱۴۵	۲-۶- کلیات
۱۴۶	۳-۶- آماده سازی طرح رئوس مطالب آموزش یا دوره
۱۴۷	۴-۶- شرح رئوس مطالب:
۱۴۸	۵-۶- تدوین متون آموزشی
۱۴۹	۶-۶- فاکتورهایی در تولید و تدوین رسانه
۱۵۰	۷-۶- فعالیتهای تدوین:
۱۵۳	۸-۶- راهنمودههایی برای تدوین محصول
۱۵۳	۹-۶- نصب سیستم مدیریت اطلاعات آموزشی
۱۵۹	۱۰-۶- معتبر سازی آموزش
۱۶۰	۱۱-۶- تدوین الگوی اعتبارسنجی
۱۶۲	۱۲-۶- هدف:
۱۶۴	۱۳-۶- هدف
۱۶۵	۱۴-۶- استفاده از رسانه در جریان آزمایش
۱۶۹	۱۵-۶- هدف
۱۷۲	۱۶-۶- انجام آزمونهای عملیاتی

فصل هفتم ۱۷۹

۱۸۱	۱-۷- اهداف آموزشی
۱۸۲	۲-۷- اجرای کارکردهای سیستم
۱۸۴	۳-۷- کارکرد پشتیبانی:

- ۱۸۷..... ۴-۷- کارکرد امور اداری
- ۱۸۹..... ۵-۷- کارکرد انتقال
- ۱۹۰..... ۶-۷- اجرای آموزش
- ۱۹۴..... ۷-۷- ارزشیابی:
- ۲۰۳..... ۸-۷- بازنگری در سیستم آموزشی:

فصل هشتم ۲۲۳

- ۲۲۵..... ۱-۸- اهداف آموزشی
- ۲۲۶..... ۲-۸- فرآیند ارزشیابی مستمر
- ۲۲۷..... ۳-۸- ارزشیابی تکوینی:
- ۲۲۹..... ۴-۸- بازنگریهای آماده سازی فضای آموزشی:

پیشگفتار

نظام‌های آموزشی براساس وظائف خطیر خود مسئولیت مهم آموزش کارکنان سازمان‌ها و ارگان‌ها را در راستای اجرای سیاست‌های آموزشی آن‌ها جهت تأمین نیروی انسانی متخصص، متعهد و مجرب به عهده دارند. روش‌های مختلفی برای طراحی نظام‌های آموزشی وجود دارند که یکی از بهترین و علمی‌ترین این روش‌ها، توسعه نظام‌های آموزشی^۱ یا ISD است که در نیروی هوایی ایالت متحده امریکا استفاده می‌شود و به‌طور مستمر و متناسب با تغییرات علمی و تکنولوژیکی به‌روز شده و اصلاح می‌گردد. این روش به دلیل قابلیت‌هایی که دارد توانسته است نیازهای آموزشی نیروی هوایی امریکا که از پیشرفته‌ترین تجهیزات موجود بهره می‌برد را تأمین نماید. استفاده از این روش در سازمان‌های که از تجهیزات مدرن، متنوع و مختلف استفاده می‌نمایند می‌تواند به بهترین روش پاسخگوی نیازهای آموزشی آن‌ها باشد. الگوهای ISD متعددی ولی تشابهات آن‌ها از تفاوت‌هایشان بسیار بیشتر است. ISD فرآیندی سنجیده، منظم، اما منعطف برای برنامه‌ریزی، توسعه (تهیه)، اجرا و اداره نظام‌های آموزشی است. روش ISD دارای ریشه فلسفی و رفتاری قوی مبتنی بر نظریات بلوم^۲ است که در آن با توجه به نیازهای فلسفی و رفتاری یادگیری به شناخت اینکه چه چیزهایی می‌بایست آموزش داده شوند، پرداخته می‌شود و سپس به طراحی دقیق محتوای مطالب آموزش‌های موردنیاز به‌منظور محقق ساختن اهداف آموزش تأکید می‌شود و جهت سهولت بخشیدن به امر فراگیری، به فناوری آموزشی، و جهت حصول اطمینان از دسترسی به هدف‌ها، به ارزیابی‌های خلاق و اثربخش داخلی و خارجی اهمیت قائل هستند تا آموزش‌های تعیین شده بتوانند به هدف‌های نهایی خود برسند.

لذا از پژوهشگران و اساتید محترم استدعا می‌گردد پیشنهادات و انتقادات خود را در خصوص این کتاب با آدرس الکترونیکی FH_IE@YAHOO.COM ارسال نمایند.

^۱ INSTRUCTIONAL SYSTEMS Development

^۲ B.S Bloom