

**L'étude de l'introduction a l'histoire médiévale  
et à la vie des guides infaillibles  
de l'Islam (P.S.E)**  
volume I

Par  
Seyyd Mounir Al Hakim

Traduit par:  
Ibrahim Tolo



Centre International  
de Traduction et de Publication Islamique  
Al-Mustafá - Qom



**L'étude de l'introduction a l'histoire médiévale et à la vie des guides infaillibles de l'Islam (P.S.E) - volume 1**

**Par : Seyyd Mounzir Al Hakim**

**Traduit par: Ibrahim Tolo**

**Année de publication: 1437 H.L/ 1394 H.S/ 2015**

**Editeur : Centre International de Traduction  
et de Publication Al-Mustafa - Qom**

**Imprimérie: Narenjestan - Teheran**

**ISBN: 978-964-195-483-5**

**رسوس تمهیدیه فی تاریخ و سیرة القادة الہدایة (جلد اول)**

**ناشر: مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی**

**٣٠٠**

**تیراز: چاپ اول: ۱۴۳۴ش**

**مولف: سید زید الہم**

**مترجم: ابراهیم طبع**

**چاپ اول: ۱۴۳۴ش**

**قیمت: ۱۵۵۰۰۰ ریال**

**Centre International de Traduction et de Publication Al-Mustafa - Qom**

- IRAN, Qom: Muallim avenue western (Huzuratia), ١١٢٦٦، Tel: +98 25-37839305 - 9
- IRAN, Qom, Boulevard Muhammad Ali, ١١٢٦٦، V-track Salariyah. Tel: +98 25-32133106, Fax: +98 25-32133146

[www.pub.miu.ac.ir](http://www.pub.miu.ac.ir)

[miup@pub.miu.ac.ir](mailto:miup@pub.miu.ac.ir)

**Nos remerciements à tous ceux qui ont pris part à la réalisation de cette oeuvre**

## Note de l'éditeur

L'antique domaine des Sciences Islamiques pour les sciences de base, telles que la Jurisprudence [Fiq'h], la Théologie dogmatique [Kalâm], la Philosophie, l'Ethique et pour des sciences pratiques, telles que "Fejâ' [la vie des hommes illustres], Dérayeh et les Droits [Hukou, Ijâz] a eu bien des hauts et des bas, durant ces quatre siècles passés.

Avec le triomphe et la victoire glorieuse de la Révolution Islamique et dans une époque où la mondialisation se réalisa pleinement, de nouvelles questions et de nouveaux défis prirent forme et se dressèrent devant les érudits Islamiques; ce fait est provoqué en quelque sorte, par la responsabilité difficile et rigoureuse de gouverner sur les autres; c'est une époque où il faut être engagé et fidèle à la Religion et à la Tradition; et ce fait, dans les directions et les gestions mondiales et sous tous les angles, provoque en effet, un grand défi.

Pour cela, des études et des recherches modernes, complètes, concises et pratiques apparaissent comme une chose essentielle et nécessaire dans le domaine de la

Religion; et il faudrait donc agir selon les mesures et les évaluations mondiales et dignes de confiance et aussi selon la profondeur et l'originalité de belles pensées; ainsi donc, la prévention de toute sorte de déviations mentales et pédagogiques des chercheurs, dans le domaine de la Religion est une nécessité obligatoire et essentielle que tous les fondateurs de ce "Bel Arbre" [Chajaréyah Tayyébeh] et plus que tout autre, le grand architecte de la Révolution Islamique: l'Imâm Khoméyni et l'illustre dirigeant et guide spirituel: l'Ayatollâh Khâménéï en ont tenu compte, bien effectivement.

Pour cela, "Jâm'at Al-Mustafâ Al-Âlâmiyyah" a fondé le "Centre International de la Traduction et de la Publication Al-Mustafâ" pour réaliser cette grande responsabilité et offrir des ouvrages importants, pour une meilleure connaissance du vénérable Propriétaire d'Islam.

*Le présent ouvrage est le résultat des efforts coraniques de monsieur le Seyyd Mounzir Al Hakim, afin de réaliser une partie de cet idéal grandiose et glorieux.*

À la fin, nous voudrions exprimer nos sincères remerciements à tous ceux et à toutes celles qui ont pris part dans la voie de la réalisation et de la publication de ce livre. Tous ceux qui avaient prié l'assistance des possesseurs de la connaissance, pour nous faire savoir leurs opinions constructives et positives.

**Centre International de la Traduction  
et de la Publication Al-Mustafâ**

## TABLE DES MATIERES

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>13</b>
BUT ET METHODOLOGIE GENERALE DU LIVRE .....	15
Et nous tirons les conséquences .....	17
<b>LEÇON 1: INTRODUCTION DE L'HISTOIRE MÉDIÉVALE ET LA VIE DES GUIDES INFAILLIBLE DE L'ISLAM (paix sur eux) .....</b>	<b>21</b>
I) La vie des guides infaillibles et le but de les étudier .....	21
1. Vocabulaire technique de la biographie.....	21
2. Le coran place au premier rang de ses occupations l'étude de la vie du prophète .....	22
3. Le but d'étudier la biographie du prophète de l'islam.....	23
II) L'histoire médiévale et sa relation à la vie du prophète (saw) et des membres de sa famille (paix et salut sur eux) .....	24
1. L'histoire .....	24
2. L'histoire médiévale .....	25
<b>LEÇON 2: MOHAMED IBN ABDULLAH (SAW) L'ANNONCIATEUR DES PROPHÈTES (PAIX SUR EUX).....</b>	<b>35</b>
La sunna des messagers (La tradition des messagers) .....	35
Les gendres [livre] dans l'attente du dernier prophète monothéiste	37
La description du prophète Mohamed (saw) .....	39
<b>LEÇON 3: UN ENVIRONNEMENT SAINT.....</b>	<b>43</b>
L'ENVIRONNEMENT DU PROPHÈTE MOHAMED (SAW) SELON LES SOURCES DE SA FAMILLE (PAIX SUR LUI) .....	44
L'environnement du prophète Mohamed selon les historiens.....	46
Un fils immolé .....	47
AMINATA BINTOU WAHAB .....	48

<b>LEÇON 4: LA VIE DU SCEAU DES PROPHETES.....</b>	<b>53</b>
LE PROPHETE MOHAMED (saw) SON LIEU DE NAISSANCE ET LA DATE DE SA NAISSANCE .....	54
SES NOMS ET SES ATTRIBUTS.....	56
LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DE SA VIE (MOHAMED SAW) .....	57
<b>LEÇON 5: LES PERFECTIONS DU PROPHETE MOHAMED (SAW), ET LES MANIFESTATIONS DE SA VIE .....</b>	<b>65</b>
1. Dans le coran.....	65
LE PROPHETE MOHAMED (SAW) DANS LES ECRIS DE L'IMAM ALI ( <i>paix sur lui</i> ).....	70
ETUDES SUR LA VIE DU PROPHETE MOHAMED (SAW) .....	72
UNE VUE D'ENSEMBLE DE SA VIE EN COMMUNAUTE .....	73
<b>LEÇON 6: LES MANIFESTATION DE LA VIE DU SCEAU DES PROPHETES (SAW).....</b>	<b>77</b>
1, 2. Un illettré érudit.....	77
3, 4. GUIDE SUPRÈME DES MUSULMANS ET DE LA PIÉUX .....	79
5. La foi absolue à Dieu .....	81
6. UN COURAGE TRANSCENDANT .....	82
7. LE RENONCEMENT AU MONDE D'UN PROPHETE .....	83
<b>LEÇON 7: LES QUALITES DU SCEAU DES MESSAGERS ET LES ASPECTS REELS DE SA PERSONNALITE .....</b>	<b>87</b>
1. La largesse, la noblesse d'origine et de magnanimité .....	87
2, 3. L'INDULGENCE ET LA GRACE DU PROPHETE (SAW) .....	88
4. Le respectueux .....	91
5. La modestie .....	91
<b>LEÇON 8: LE PATRIMOINE HUMAIN DU PROPHETE MOHAMED (SAW) .</b>	<b>95</b>
L'intelligence et l'homme parfait .....	95
La science est la source de vie de l'âme .....	96
LES DEUX PÉSANTEURS: le kitab [/e coran] et la famille du prophète (saw). .....	99
DES ŒUVRES INSTRUCTIFS ET ILLUMINANTS .....	100
<b>LEÇON 9: UN BREF APERÇU SUR LA VIE DE L'IMAM ALI.....</b>	<b>105</b>
LES ŒUVRES DE L'IMAM ALI ET LES ÉTAPES DE SA VIE.....	107
Une généalogie pure .....	107
Une naissance bénie.....	109
Son nom et son nom de famille .....	110
Sa jeunesse et sa formation .....	111
Les différentes étapes de sa vie .....	113

<b>LEÇON 10: LES IMPRESSIONS PERSONNELLES DE L'IMAM ALI (PAIX SUR LUI) .....</b>	<b>117</b>
<b>LEÇON 11: LES SIGNES PARTICULIERS DE L'IMAM ALI (PAIX SUR LUI) ...</b>	<b>125</b>
1. La soumission au droit .....	125
2. Son asservissement à la volonté de Dieu .....	126
3. Son renoncement au monde .....	127
4. Homme aux qualités viriles et cléments .....	128
5. L'incarnation de la justice et du courage de l'imam Ali .....	130
6. Son abstention contre toute injustice et toute tyrannie .....	131
<b>LEÇON 12: LES QUALITES ET LES PARTICULARITES DE L'IMAM ALI... 135</b>	
1. Un homme parfait et digne de confiance.....	135
2. La conformité de l'imam Ali aux lois islamiques .....	136
3. L'équité de l'imam dans la gouvernance.....	137
4. La générosité et l'éminence de l'Imam Ali .....	139
5. La droiture et la sincérité de l'imam Ali .....	140
6. La confiance en soi de l'imam .....	142
<b>LEÇON 13: LE PATRIMOINE DE L'IMAM ALI (PAIX SUR LUI)..... 145</b>	
Le vrai bonheur et la vraie misère .....	145
Qui est le bienheureux? .....	146
Les exigences du bonheur .....	146
1. La pondération et la connaissance .....	146
2. La sincérité dans la dévotion .....	146
3. Un effort soutenu pour une remise en état de soi .....	146
4. Le Jihad (l'effort) pour l'amour de Dieu .....	147
5. Se détourner du mortel perissable .....	147
6. Comment faut-il bien préparer sa mort .....	147
7. Examen de conscience .....	147
8. Prévenir le gaspillage .....	147
9. Demander des comptes aux ulémas .....	147
10. Débouler pour l'amour de Dieu .....	148
Le plus heureux .....	148
Qui est le plus misérable .....	148
Les signes de la misère .....	148
Les signes indispensables de la misère .....	149
<b>LEÇON 14: LE PATRIMOINE DE L'IMAM ALI (PAIX SUR LUI) 2 .....</b>	<b>151</b>
La philosophie du pouvoir et de son système de fonctionnement... 151	
1. La gouvernance est une nécessité de la société: .....	151
2. La philosophie du pouvoir .....	151
3. Les fonctionnements essentiels d'un Etat islamique .....	152
4. les facteurs de la stabilité du pouvoir et le portrait robot d'un guide modèle .....	154

<b>LEÇON 15: FATIMATA AL ZAHARA (<i>la mère des imams Infaillibles</i>)</b>	<b>161</b>
Des origines très honorables et nobles .....	161
Sa naissance honorable .....	161
Ses noms et prénoms .....	162
Son milieu d'évolution .....	163
Les étapes de sa vie .....	163
Son décès et sa toilette mortuaire .....	166
Son enterrement et l'emplacement de sa tombe .....	166
<b>LEÇON 16: LES CARACTERISTIQUES DE LA PERSONNE DE FATIMATA AL ZAHARA.....</b>	<b>171</b>
1. Zahara auprès du guide suprême des messagers.....	172
2. La personne de Zahara chez les <i>Alul Al bait</i> , après les compagnons du prophète (saw) et après la première génération de fidèles musulmans qui n'ont pas vu le prophète (saw).....	174
<b>LEÇON 17: LES VERTUS DE ZAHARA ET LES TRAITS CARACTÉRISTIQUES DE SA PERSONNALITÉ .....</b>	<b>179</b>
La grande moralité de Zahara .....	181
<b>LEÇON 18: LES MERITES ET LES QUALITES VISIBLES DE ZAHARA ...</b>	<b>191</b>
Sa foi en Dieu et sa dévotion .....	191
La tendresse de son cœur, sa clémence et son sens de l'économie domestique .....	193
Ses efforts soutenus .....	195
<b>LEÇON 19: LE PATRIMOINE DE ZAHARA.....</b>	<b>199</b>
<b>LEÇON 20: L'IMAM AL HASSAN AL MUJTABA (PAIX SUR LUI) SA LIGNEE RAYONNANTE ET NOUVE.....</b>	<b>207</b>
Le récit de sa naissance .....	207
Ses traits caractéristiques .....	210
Les étapes de la vie de l'imam Al Hassan .....	211
Son évolution .....	211
<b>LEÇON 21: LES IMPRESSIONS DE LA PERSONNE DE L'IMAM AL HASSAN.....</b>	<b>217</b>
1. L'imam Al Hassan d'après les versets du Coran.....	217
2. La place de l'Imam Al Hassan auprès du prophète (Saw) .....	220
3. L'imam Al Hassan auprès de ses contemporains .....	221
<b>LEÇON 22: LES PERFECTIONS ET LES MANIFESTATIONS DE SA VIE... 229</b>	<b>229</b>
Sa dévotion .....	229
Sa sagesse et son incarnation de l'esprit du pardon .....	231
Sa générosité et sa dignité humaine .....	232
Son humilité et son ascétisme .....	233

<b>LEÇON 23: LE PATRIMOINE CULTUREL ET SPIRITUEL DE L'IMAM AL HASSAN.....</b>	<b>241</b>
1. La science et la raison.....	241
2. LE SAINT CORAN .....	242
3. Les propos (hadiths) du prophète .....	244
4. L'autorité générale des Ahlul Al Bayt (paix sur lui).....	244
<b>LEÇON 24: SEYYD AL CHOU HADAH IMAM AL HUSSEIN .....</b>	<b>251</b>
Une généalogie pure et noble.....	251
Une naissance bénie.....	251
La date de sa naissance .....	253
Les traits du visage de l'imam Al Hussein.....	254
Ses traits honorifiques (surnoms) .....	255
La gravure de sa bague.....	255
Les différentes phases de sa vie .....	255
<b>LEÇON 25: LES MANIFESTATIONS DE LA VIE DE L'IMAM AL HUSSEIN, LES TRAITS CARACTÉRISTIQUES DE SA PERSONNALITÉ .....</b>	<b>263</b>
1. Une volonté forte .....	263
2. Le refus de l'injustice.....	264
3. Sa bravoure .....	265
4. Son franc parler .....	266
5. Son inflexibilité devant le droit .....	267
6. La patience .....	268
<b>LEÇON 26: LE PATRIMOINE DE L'IMAM AL HUSSEIN (PAIX SUR LUI) ..</b>	<b>283</b>
<b>LEÇON 27: IMAM ALI ZEINE ABIDINE (38-95 DE L'HEGIRE) UNE GENEALOGIE HONORABLE ET DOBLE .....</b>	<b>293</b>
Sa naissance et sa mort .....	294
Son nom, ses prénoms et la gravure de ses bagues .....	294
Les différentes étapes de sa vie .....	295
Les qualités de l'imam Zeine Abidine (paix sur lui) .....	297
<b>LEÇON 28: LES PERFECTIONS ET LES PRINCIPALES MANIFESTATIONS DE SA VIE.....</b>	<b>301</b>
1. Sa sagesse.....	301
2. Les caractères naturels ( <i>paisibles</i> ) de l'imam.....	302
3. Sa tendresse vers les pauvres.....	303
4. Son sens de l'honneur et son caractère de la dignité .....	306
5. Une vie frugale ( <i>abstinence</i> ).....	307
6. Sa dévotion et son retour à Dieu.....	307
<b>LEÇON 29: LE PATRIMOINE DE L'IMAM ZEINE ABIDINE (PAIX SUR LUI) ..</b>	<b>315</b>
La lueur de sa sagesse .....	315

## 12 L'étude de la vie des guides infaillibles de l'Islam (p.s.e) 1<sup>er</sup>

Ses prières Il cherche refuge en Dieu contre le Démon le matois, les mauvaises mœurs, et les actes blâmables. ....	317
Ses invocations pour chercher le pardon auprès de Dieu.....	319
Ses invocations pour un bel finissage des œuvres pie.....	320
<b>LEÇON 30: LE PATRIMOINE DE L'IMAM ZEINE ABIDINE.....</b>	<b>325</b>
'épître des droits .....	325
Exposé général des droits et les lois associatives.....	328
Les détails les plus minutieux des droits .....	330

## INTRODUCTION

Il s'avère sans aucun doute que l'histoire de l'homme est la source du savoir et de la culture à laquelle les peuples manifestent un besoin pressant et constant tout au long de leur vie.

L'histoire est une source de vie particulière, elle donne aux peuples un élan vital, une identité personnelle, elle lie l'homme aux sources de sa culture, chose qui l'empêchent de disparaître, mais au contraire de rentrer dans l'éternité de l'histoire.

Le saint coran exhorte l'humanité toute entière à fouiller aux profondeurs de la nuit des temps de l'histoire de l'homme, de faire des recherches poussées sur ce domaine et de bien réfléchir la dessus afin qu'elle soit prise en considération et de savoir chez qui prendre les leçons d'histoire et de la philosophie de l'histoire. «[Les impies] ne voyagent-ils pas sur la terre afin d'avoir [de faire usage de] leurs cœurs pour comprendre [les vérités historiques des peuples révolus] ou des oreilles capables d'en entendre [parler]? Or ce ne sont pas [leurs yeux physiques] qui sont aveugles, mais s'aveuglent les cœurs /les vues

*intérieures) qui sont dans les poitrines (cœurs).*<sup>1</sup>

Et après avoir fait une étude des peuples de Ahd, de Samoud, du pharaon, des habitants des villes renversées et de Nouhoun (Noé) le coran dit: Ces mêmes missions apostoliques ont portés de leur mission, de sa noblesse d'âme, de son élévation des sentiments, de son devenir solennel, lumineux et incandescent. C'est pourquoi on cite toujours la vie des prophètes et celle des imams infaillibles (paix sur eux) étant comme l'incarnation de la version appliquée des principes et des grandes valeurs de l'Islam. Voilà pourquoi on considère l'étude de l'histoire de la vie de ces hommes comme une source très importante afin de comprendre le saint coran et la sunna du prophète (saw). En outre cette étude représente une source de science de l'humanité toute entière, parce que l'Islam est un message divin (une épître) à l'homme, de même le prophète Mohamed, le sceau des prophètes qui est le guide incontesté de l'humanité.

Nous avons estimé un programme de l'enseignement de l'histoire médiévale par étapes à l'endroit des étudiants où les études des histoires retransmises se progressent tout naturellement par comparaison aux études analytiques. Ainsi lorsque tous les peuples avouent la sainteté et l'infaillibilité des prophètes et leurs mérites sur les autres hommes.

Le coran confirme leur infaillibilité et leur mérite à être le modèle vivant et unique à suivre par toute personne qui croit à l'existence de Dieu et à la résurrection.

De ce fait il devient un impératif qu'un programme de

---

1. Le coran-sourate le pèlerinage; verset 46.

l'enseignement de la vie des prophètes soit bien planifier et enseigner aux étudiants.

## BUT ET METHODOLOGIE GENERALE DU LIVRE

Ce livre «étude à l'introduction de l'histoire médiévale et à la vie des guides» est considéré comme un premier pas pour un sujet d'études approfondies et bien délibérées, une transmission de l'histoire vraie avec des références crédibles afin de donner une image très claire, loin de toute confusion, un flottement dans les idées ou des transmissions peuvent être bafouées et même la rendre plus perplexe dès le commencement.

Les quatre vingt dix cours traitent l'histoire médiévale et la vie des guides infaillibles aux regards et aux concepts du coran, puis on passe à une étude spécifique sur la biographie et la vie sociale de chaque infâlib. (*prox et salut sur eux*) et on ferme la page dans un havre de paix de leur magnifique patrimoine. Enfin de compte on fait le bilan de leur vie pastorale, une vie qui s'étend entre trois à dix siècles par un combat intellectuel, physique constructif aux prix de grands efforts pour délivrer la nation musulmane et l'espèce humaine des maux qu'elles souffrent et que ceci soit un début d'une rectification totale, le commencement d'une révolution universelle que l'imam Al Mahdi attend son déclenchement, l'homme que Dieu a promis aux nations son apparition imminente afin qu'il unifie les pensées des hommes, sauve l'humanité de son égarement, de concrétiser les espoirs des prophètes et de donner à l'homme la béatitude qu'il a temps espéré depuis la nuit des temps et pour laquelle il se bat nuit et jour.

Voici comment est ce qu'on a reparti les données de

l'histoire entre la biographie, la sociologie des faits, ou la spécialisation des données de l'histoire générale, puis de rattacher toutes ces diversités aux études encyclopédiques, mais au-delà de ces données et pour éviter les répétitions fréquentes, on réécrit un sommaire de l'histoire de la prophétie même, selon ses phases et selon ses moments, comment est-ce qu'elle a pris fin à travers les siècles dans le monde environnant de l'islam et des musulmans.

Ce travail est l'aboutissement d'études détaillées de toutes les manifestations de l'histoire médiévale écrite ou découverte, faites par ses chercheurs.

De toutes les manières, dans les deux premières nous nous sommes fondés sur les efforts fournis par nos prédecesseurs historiens et chercheurs en science de l'histoire tout en exploitant leur assiduité, de rattacher du passé récent au futur proche pour enseigner aux générations la nécessité de consulter des pièces d'archives authentiques anciennes ou nouvelles sans compromettre les auteurs dans leur droit, mais il s'avère tout à fait normal de faire voir dans son éclat leurs peines et de son rayon d'action sur l'échiquier socioculturel et de soutenir leurs rôles constructifs sans faire d'écran et de soutenir sans faire obstacle leurs rôles constructifs de traduction et de transmission du patrimoine aux générations futures.

Nous faisons spécialement mention aux écrivains contemporains tels que *Cheick Baqr Sherif Al Korssy*, *Seyyed Mourtadha Al Askary*, *feu Cheick Assaad*, feus les deux martyrs béatifiés *Seyyed Mouhamad Baqr Saadr* et *Seyyed Mohamad Baqr Al Hakim* ensuite *Seyyed Jaafar Mourtadha Al Ahmely* et enfin *Cheick Mahamed Hadi Al Youssoufi Al Gravy* etc... parmi lesquels nous avons mentionné leurs

écrits à la fin de chaque thème de recherche.

Par ailleurs nous vous signalons que ce livre est la somme de plusieurs thèmes de recherches, une typologie objective d'instruction qui s'est morceler ou autrement dit qui est tombée en morceaux dans certains livres qui parlent de la vie des infaillibles de *la famille du prophète (saw)*. Et ceci afin que cette référence soit une voute de pont pour le chercheur, l'intellectuel, le sermonier, le prédicateur, l'éducateur pour faciliter les recherches approfondies de l'histoire médiévale, et être en mesure d'affronter les épisodes, les phénomènes et les manifestations de l'histoire, de la sociologie dans un cadre scientifique d'aller en profondeur des faits de l'histoire et des événements et enfin de chercher à s'inspirer de ces faits afin qu'ces recits soient un enseignement ou une bonne leçon pour le chercheur, un exemple à méditer par la volonté de Dieu.

### **Et nous tirons les conséquences**

1. L'enseignant ne doit espérer à ce stade de ses cours dispensés sur l'histoire médiévale de découvrir ou de se rendre à l'évidence sur les événements historiques bien cohérents, de l'enchaînement des idées depuis la naissance géographique de la péninsule arabique et de son histoire, jusqu'à la venue du prophète Mohamed dans sa mission apostolique, à commencer par l'état théocratique du prophète Mohamed, puis à l'état des *califs* qui ont régné par la loi associative. Nous désirons uniquement nous arrêter à l'étude de la vie des guides infaillibles (*paix et salut sur eux*). Ceux-là qui méritent d'être consolé, enfin les étudiants doivent suivre leurs

traces et d'en faire autant qu'eux pour découvrir et atteindre l'objectif idéal dans la vie individuelle et communautaire.

2. Il est possible que l'étudiant ait accès aux connaissances de l'histoire des quatorze infaillibles au cours des différentes étapes de sa vie de sorte que ces renseignements concordent avec les objectifs recherchés à la phase de l'interdiction qui se limitent seulement à un sommaire du rôle et l'emplacement de chaque infaillible des membres de la famille du prophète *Mohamed (saw)* pour ce qui est de l'histoire médiévale et plus particulièrement de l'histoire de la prophétie du prophète Mohamed. L'évolution de cette histoire commence par sa position distincte que Dieu lui a placé jusqu'à la fin des phénomènes de l'histoire médiévale qui se sont traduits pour définir leurs emplacements et leurs biographies pendant au moins trois siècles sinon au-delà.

3. La connaissance de l'histoire de la péninsule arabique ne fait pas parti intégrante de l'histoire apostolique du prophète. Mais elle aide à faire l'introduction seulement en première lecture, et elle peut servir le chercheur sur le point analytique. Voilà l'objectif visé à ce stade des thèmes de recherches. C'est-à-dire que d'après les traditions du prophète rapportées par les Imams infaillibles puis par *l'imam Ali* et ensuite par *Zahra (paix et salut sur eux tous)*, dans son sermon très célèbre à la mort de son père, et dans lequel elle fait un récit bien détaillé du quotidien des arabes dans la péninsule arabique avant l'avènement de l'islam. Elle a rattaché dans ce sermon entre le passé récent et le futur proche des arabes et que son père (*le prophète*) a matérialisé puis a comblé les espoirs c'est ce qui a engendré les

responsabilités de chaque musulman vers qui le message divin a été transmis et qui les engage à s'éloigner des pensées préislamiques et de vivre les enseignements illumineux de la religion islamique.

4. Celui qui étudie ce livre doit à la fin acquérir des connaissances lui permettant d'avoir des notions préliminaires pour atteindre ces objectifs recherchés dans l'histoire médiévale dans toutes les deux phases. Ces visées ne vont pas s'arrêter aux seules notions citées dans l'introduction des cours. Nous ne voulons pas répéter les informations déjà écrites ou de faire un bref récit d'une part et d'une manière générale ce n'est pas une étude à l'introduction de l'histoire médiévale dont son résumé d'autre part.

C'est pourquoi nous exhortons à nos chers enseignants de remarquer les objectifs de ce livre, avant toute critique méthodologique, ils n'ont qu'à poser leur attention sur la méthodologie d'abord avant de faire une spéléologie en tout ou partie que nous avons sélectionné pour cette épisode. Nous nous exhortons aussi au temps très restreint, de la nécessité de classer les informations selon leurs importance qu'on doit coûte que coûte faire observer de toute évidence dans la méthodologie de l'enseignement, car ce livre n'est pas un livre de lecture, mais plutôt un manuel pédagogique et à usage scolaire selon le programme d'enseignement mis en place.

Il est digne de faire un rappel de mémoire que ce livre a été édité auparavant sous le titre de «les citations sur la vie des guides (*paix et salut sur eux*)». Cet ouvrage revu et corrigé, les sujets traités du livre que nous avons fini par changer le titre par: «*Les cours d'introduction à l'histoire*

*et à la vie des guides (paix et salut sur eux)».*

Pour finir, nous présentons nos vives félicitations et nos remerciements à tous nos frères de la commission scientifique de l'organisation des écoles de théologiques islamiques (*Hawza*) et de tous les autres établissements d'enseignements islamiques des efforts fournis. De même, nous présentons nos remerciements à l'auteur du livre le professeur Seyyd Mounzir Al Hakim (*que Dieu l'accorde longévité et prospérité*).