

مداخلات آموزشی - درمانی اختلال نقص توجه - بیش‌فعالی (ADHD)

تألیف

دکتر تورج هاشمی

استاد گروه روان‌شناسی دانشگاه تبریز

دکتر محمد علی نظری

دانشیار گروه علوم اعصاب شناختی دانشگاه تبریز

نعمه ماشینچی عباسی

دانشجوی دکتری علوم اعصاب شناختی دانشگاه تبریز

الهام تقی‌زاده جدیکار

فوق لیسانس روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

عنوان و نام پدیدآور : مداخلات آموزشی درمانی اختلال نقص توجه - بیش‌فعالی (ADHD) / تألیف تورج

هاشمی... [و دیگران]

مشخصات نشر : تبریز: اختر، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری : ۲۶۴ ص.

شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۷۴۵-۲

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت : مولفان تورج هاشمی، محمدعلی نظری، نعیمه ماشینچی عباسی، الهام تقی‌زاده جدیکار.

موضوع : کم‌توجهی در کودکان پرتحرک

موضوع : Attention-deficit hyperactivity disorder :

موضوع : کم‌توجهی در کودکان پرتحرک -- تشخیص

موضوع : Attention-deficit hyperactivity disorder -- Diagnosis :

موضوع : کم‌توجهی در کودکان پرتحرک -- درمان

موضوع : Attention-deficit hyperactivity disorder -- Treatment :

موضوع : کم‌توجهی در کودکان پرتحرک -- درمان جایگزین

موضوع : Attention-deficit hyperactivity disorder -- Alternative treatment :

شناسه افزوده : هاشمی، نصرت‌آبادی، تورج، ۱۳۴۶ -

رده بندی کنگره : RJ۵۶ / س۴ ۱۱۸۵ :

رده بندی دیویی : ۶۱۸/۸۵۸۹ :

شماره کتابشناسی ملی : ۴۲۳۸۰۷۷



نشر اختر

مداخلات آموزشی - درمانی اختلال نقص توجه - بیش‌فعالی (ADHD)

مؤلفان: دکتر تورج هاشمی، دکتر محمدعلی نظری، نعیمه ماشینچی عباسی، الهام تقی‌زاده جدیکار

ناشر: نشر اختر / چاپ سبز / صحافی امین

چاپ اول ۱۳۹۵ / ۲۶۴ صفحه وزیری / ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۷۴۵-۲

مرکز فروش: تبریز- اول خیابان طالقانی، روبروی مصلی، نشر اختر

تلفن: ۰۹۱۴۱۱۶۶۸۹۷ و ۰۴۱-۳۵۵۵۵۳۹۳

قیمت: ۱۸۵۰۰ تومان

فهرست کتاب

پیشگفتار ۹

فصل اول اختلال توجه بیش فعالی: تاریخچه و تعریف

اختلال نقص توجه بیش فعال (ADHD): تاریخچه و تعریف ۱۲

فصل دوم (آموزش خودتعلیمی کلامی)

(۱) هدف ۲۶

(۲) منابع مورد نیاز ۲۶

(۳) انتخاب شرکت کنندگان ۲۹

(۴) آماده سازی شرکت کنندگان ۳۰

(۵) انجام ارزشیابی پیش از مداخله ۳۲

(۶) فهم راهنمای آموزشی خودتعلیمی کلامی ۳۲

(۷) ساختار راهنمای برنامه آموزشی - درمانی ۳۳

جلسه اول مداخله ۳۶

خلاصه‌ای از جلسه اول ۳۶

اهداف جلسه اول ۳۶

جلسه دوم مداخله ۴۴

۴۴.....	اهداف جلسه
۴۴.....	خلاصه‌ای از جلسه دوم
۵۲.....	تکلیف ۲
۵۴.....	جلسه سوم
۵۴.....	اهداف جلسه
۵۴.....	خلاصه‌ای از جلسه سوم
۶۱.....	جلسه چهارم مداخله
۶۱.....	اهداف جلسه چهارم
۶۱.....	خلاصه‌ای از جلسه چهارم
۷۰.....	جلسه پنجم مداخله
۷۰.....	اهداف جلسه
۷۰.....	خلاصه‌ای از جلسه پنجم مداخله

فصل سوم) برنامه آموزش راهبردی خودتنظیمی رفتارهای توجهی

۷۶.....	۱) هدف
۷۶.....	۲) منابع مورد نیاز
۷۸.....	۳) انتخاب شرکت کنندگان
۷۸.....	۴) آماده سازی شرکت کنندگان
۸۱.....	۵) انجام ارزشیابی پیش از مداخله
۸۲.....	۶) فهم راهنمای آموزش راهبردی خودتنظیمی رفتارهای توجهی
۸۲.....	۷) ساختار راهنمای برنامه آموزشی - درمانی
۸۵.....	جلسه اول مداخله
۸۵.....	خلاصه جلسه اول
۸۶.....	اهداف جلسه اول
۹۰.....	درس دوم: رفتارهای توجهی و نشانگرهای آنها
۹۷.....	جلسه دوم مداخله
۹۷.....	اهداف جلسه دوم
۹۷.....	خلاصه‌ای از جلسه دوم

۱۱۶	جلسه سوم مداخله
۱۱۶	خلاصه‌ای از جلسه سوم

فصل چهارم (برنامه خودتنظیمی انگیزشی)

۱۳۲	برنامه آموزش راهبردی خودتنظیمی رفتارهای انگیزشی
۱۳۲	(۱) هدف
۱۳۲	(۲) منابع موردنیاز
۱۳۴	(۳) انتخاب شرکت کنندگان
۱۳۵	(۴) ماده سازی شرکت کنندگان
۱۳۷	(۵) جام ارزشیابی پس از مداخله
۱۳۸	(۶) فهم راهنمای آموزش راهبردی خودتنظیمی رفتارهای انگیزشی
۱۳۹	(۷) ساختار راهبردی برنامه آموزشی - درمانی
۱۴۲	جلسه اول مداخله
۱۴۲	خلاصه‌ای از جلسه اول
۱۴۲	اهداف جلسه اول
۱۴۷	درس دوم: رفتارهای انگیزشی و هدفمند و نگرش‌های آنها
۱۵۸	جلسه دوم مداخله
۱۵۸	خلاصه‌ای از جلسه دوم
۱۶۱	شرح داستان
۱۷۲	جلسه سوم
۱۷۲	خلاصه‌ای از جلسه سوم
۱۷۵	شرح داستان
۱۸۵	جلسه چهارم
۱۸۵	خلاصه‌ای از جلسه چهارم
۱۸۹	شروع داستان
۲۰۷	جلسه پنجم مداخله

فصل پنجم) آموزش مدیریت والدین)

۲۱۰	آموزش مدیریت والدین (PMT).....
۲۱۱	خاستگاه آموزش مدیریت والدین.....
۲۱۳	مکانیسم‌های اثرگذاری آموزش مدیریت والدین.....
۲۱۴	فرآیندهای آموزش مدیریت والدین.....
۲۱۵	اثربخشی آموزش مدیریت والدین.....
۲۱۷	رفتارهای مادر- آماج در آموزش مدیریت والدین.....
۲۱۸	گزینش والدین برای آموزش.....
۲۱۹	پژوهش‌های صبرت‌گرا در مورد برنامه آموزش مدیریت والدین.....
۲۲۱	بسته آموزشی مدیریت والدین.....
۲۲۵	روش‌های آموزش مدیریت والدین.....
۲۳۱	رویکرد فوره‌ند و مک کوهان.....
۴۳۲	فرآیند جلسات آموزشی.....

فصل ششم) مداخله مبتنی بر نوروفیدبک (NFT)

۲۴۳	فرآیند نوروفیدبک.....
۲۴۸	پروتکل‌های NF.....
۲۵۳	سخن آخر.....

۲۵۴	منابع.....
-----	------------

پیشگفتار

روز و ظهور اختلالات رفتاری در دوران کودکی از دیرباز مورد توجه جامعه روان‌شناسان قرار گرفته و در این است، تبیین‌های متنوعی در جهت حصول به راهکارهای عملی برای کنترل و درمان آنها، به منتهی ظاهر رسیده است. از این رو، در بررسی سیر تحولی دیدگاه‌های روان‌شناختی و عصب‌شناختی در عرصه اختلالات رفتاری با برنامه‌های آموزشی - درمانی گوناگونی مواجه می‌شویم که هر یک از آنها، با ارتقاء در مادی و مبانی نظری ویژه، روش‌های منحصر به فردی را برای مقابله علمی و روش‌مند با این اختلالات ارائه می‌کنند و از این روست که امروزه، پویندگان مسیر دانش روان‌شناختی و عصب‌شناختی با چنان نکتی در فنون روان‌شناختی و عصب‌شناختی برای مواجهه مناسب و مطلوب با اختلالات رفتاری، روبه‌رو هستند که امکان انتخاب یک روش از میان روش‌های موجود را از آنها بازمی‌ستاند.

بر همین اساس، اختصاصی کردن این فنون و روش‌ها امری اجتناب‌ناپذیر بوده و ضرورت‌های حرفه‌ای و موقعیتی ایجاب می‌کنند که متناسب با نوع اختلالات و جامعه هدف، طرحی نو درانداخته شود تا ره‌پویان عرصه‌های آموزشی - درمانی بتوانند با تکیه بر دانش نظری و علائق و توانمندیهای خویش به گزینش راهبردهای آموزشی - درمانی پرداخته و با اتخاذ رویکرد عملگرایانه و مهارت‌محور بتوانند مواجهه‌های خویش با مشکلات رفتاری را بیش از پیش نظم منطقی داده تا بر کارایی و اثربخشی مداخلات روان‌شناختی و عصب‌شناختی افزوده و از بروز برداشت‌های ناصواب درباره اثرات دانش و روش‌های روان‌شناختی و عصب‌شناختی در درمان و

اصلاح همه مشکلات رفتاری بازداري کنند.

از این رو، کتاب حاضر بعنوان راهنمای عملی برای دانشجویان و بالینگرانی تهیه شده است که در مواجهه‌های عملی با کودکان دچار اختلالات رفتاری از تجربه کافی و وافی برخوردار نبوده و نیاز به ممارست بیشتر در این عرصه‌ها دارند.

دکتر تورج اشمی، دکتر محمدعلی نظری، نعیمه ماشینچی عباسی، الهام تقی‌زاده جدیکار

۱۳۹۵