

بسم الله الرحمن الرحيم

روانشناسی تربیتی

(ترجمه متون تخصصی)

13-08-1612:44:46 E.U

مترجم: دکتر آرمین محمودی

(عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سوج)



سرشناسه
محمودی، آرمین، ۱۳۵۲ -

عنوان و نام پدیدآور
روانشناسی تربیتی (ترجمه متون تخصصی)/مترجم آرمین

محمودی.

مشخصات نشر
ياسوج: فاطميه ، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهر
: ۱۴۰ ص.

شابک
: ۹۷۸۹۶۴۵۸۰۶۳۹۰

وضعیت فهرست نویسی
: فیا

یادداشت
: کتابخانه

13-08-1612-44:46 E.U

موضوع
زبان انگلیسی -- راهنمای آموزشی (عالی)

رده بندی کنگره
PE۱۱۲۷ ۱۳۹۴ م ۴۳ ر

رده بندی دیویی
: ۶۴۰۲۴۱۵/۴۲۸

شماره کتابشناسی ملی
: ۴۱۴۵۲۷۲

نام کتاب: روانشناسی تربیتی

این کتاب ترجمه کتاب «Educational psychology» تألیف آرمین محمودی

می‌باشد. مؤلف و مترجم یکی است

مترجم: دکتر آرمین محمودی

ویراستار: زکریا تری

ناشر: انتشارات فاطمیه

لیتوگرافی: آنلایر

چاپ: اول ۱۳۹۵

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۸۰۶۴-۳۹-۰

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

ISBN 978-964-5806-39-0



9 789645 806390



فصل ۱: حرفه تدریس در حال تغییر است و شما هم	
۱۱	بعنوان معلم آن را همراهی می کنید
۱۲	آیا چالش هایی در تدریس وجود دارد؟
۱۳	آموزش نسبت به قبل تغییر کرده است
۱۳	افزایش تعداد دانش آموزی:
۱۳	بالارفتن تکنولوژی آموزشی:
۱۳	پاسخگویی آموزش بهتر:
۱۴	بالا رفتن سطح حرفه ای معلمان:
۱۴	حرفه تدریس در حال تغییر است و شما هم بعنوان معلم آنرا همراهی می کنید
۱۴	رویکرد جدید #۱: گوناگونی در نیاز آموزشی
۱۴	گوناگونی زبانی
۱۴	تغییر نیازهای ویژه آموزشی
۱۶	یادگیری مادام العمر
۱۸	رویکرد جدید #۲: استفاده از تکنولوژی برای حمایت از یادگیری:
۱۸	۱. حرفه تدریس در حال تغییر است و شما بعنوان معلم آنرا همراهی می کنید
۲۰	رویکرد جدید #۳: پاسخگویی در آموزش
۲۱	گرایش جدید #۴: حرفه ای تر شدن معلمان
۲۲	۱. حرفه تدریس در حال تغییر است و شما هم بعنوان معلم آنرا همراهی می کنید
۲۲	چگونه روانشناسی آموزشی می تواند کمک کند؟
۲۴	فصل ۲: روند یادگیری
۲۵	روند یادگیری
۲۷	دیدگاه معلمان در یادگیری

- ۲۷..... یادگیری به عنوان جزء وابسته ی برنامه درسی
- ۲۹..... یادگیری به عنوان وابسته به توالی و آمادگی
- ۳۰..... انتقال به عنوان نتیجه مهم یادگیری :
- ۳۱..... نظریه های مهم و مدل های یادگیری :
- ۳۲..... رفتارگرایی: تغییرات در عملکرد دانش آموزان
- ۳۳..... شرطی سازی عامل: رفتارهای جدید حاصل پیامدهای جدید است
- ۳۴..... ساختارگرایی: تغییرات تفکر در دانش آموزان
- ۳۵..... ساختار گرایی و دانشناختی: محقق مستقل
- ۳۵..... نقش تعمیمات و انحرافات در طی رشد
- ۳۶..... رشد و پیشرفت چگونه ظاهر می افتد ؟
- ۳۸..... فصل ۳: رشد و پیشرفت در دانش آموزان
- ۳۹..... رشد و پیشرفت در دانش آموزان
- ۳۹..... چرا رشد و پیشرفت مهم است؟
- ۴۰..... رشد و پیشرفت در دانش آموزان
- ۴۳..... رشد جسمی در طی سالهای مدرسه:
- ۴۳..... روند رشد قدی و وزنی
- ۴۵..... بلوغ و اثرات آن بر دانش آموزان
- ۴۶..... بهداشت و بیماری
- ۴۷..... رشد شناختی: تئوری ژان پیاژه
- ۴۹..... مرحله حسی حرکتی : از تولد تا ۲ سالگی
- ۴۹..... ۳. رشد و پیشرفت در دانش آموزان
- ۵۰..... مرحله دوم ، مرحله پیش عملیاتی : سن ۲ تا ۷ سالگی
- ۵۲..... مرحله عملیات عینی : سن ۷ تا ۱۱ سالگی
- ۵۴..... مرحله عملیات صوری: از سن ۱۱ سالگی به بالا
- ۵۶..... رشد اجتماعی: روابط، انگیزه های شخصی، و اخلاق

- ۵۷ اریک اریکسون: هشت بحران روانی - اجتماعی رشد
- ۵۷ ابراهام مزلو: سلسله مراتبی از انگیزه ها و نیازها
- ۵۹ کسب نیازهای سائق یا نیازهای اساسی زندگی
- ۶۰ قضاوت اخلاقی کلبرگ :
- ۶۱ مرحله پس قراردادی، قراردادهای اجتماعی و مقررات جهانی
- ۶۳ برنامه های کلاسی آموزش شخصیت در مدارس
- ۶۵ فصل ۴: تنوع دانش آموزی
- ۶۷ شیوه های بردهی در یادگیری و تفکر
- ۷۰ هوش چنانچه
- ۷۲ دانش آموزان با استعداد و سرآمد
- ۷۳ خصوصیات دانش آموزان با استعداد و سرآمد
- ۷۴ حمایت از دانش آموزان با استعداد و سرآمد
- ۷۶ تفاوت های جنسیتی در کلاس درس
- ۷۶ تفاوت های جنسیتی در نقش های اجتماعی
- ۷۸ تفاوت های اجتماعی در نقش های جنسیتی
- ۷۹ تفاوت های شناختی و تحصیلی در جنسیت
- ۸۰ توجه کردن
- ۸۰ مکالمه عمومی در مقابل مکالمه خصوصی
- ۸۱ میزان تشویق و انتقاد در هر دو جنس
- ۸۲ تفاوت ها در سبک ها و انتظارات فرهنگی
- ۸۳ دو زبانه بودن: تفاوت های زبانی در کلاس درس
- ۸۴ دو زبانه نامتوازن
- ۸۴ دو زبانه صحبت کردن درست و متوازن
- ۸۵ از دست دادن توانایی زبانی
- ۸۷ تفاوت های فرهنگی در استفاده از زبان

۸۹	تفاوت های فرهنگی در عقاید و نگرش ها
۹۲	هویت فرهنگی مخالف
۹۳	تطابق تنوع فرهنگی در عمل
۹۵	فصل ۵: دانش آموزانی که نیازهای خاص آموزشی دارند
۹۶	فیلیس ونلی:
۹۶	هلن کلر:
۹۷	سورابین:
۹۸	قانون گذاری و تأیید آن بر حمایت روز افزون افراد ناتوان
۹۸	اصلاح دوباره سال ۵۰۴ قانون سال ۱۹۷۳
۹۹	قانون مربوط به آمریکاییان ناتوان (یا قانون ADA) سال ۱۹۹۰
۹۹	قانون آموزش افراد ناتوان (IDEA)
۹۹	آموزش رایگان و اختصاصی:
۹۹	فرایند عملکردی:
۱۰۰	ارزیابی استفاده از توان:
۱۰۰	آموزش در محیطی که کمترین محدودیت ها را دارد:
۱۰۰	شخصی سازی برنامه آموزشی:
۱۰۱	مسئولیت معلمان در قبال دانش آموزان ناتوان
۱۰۱	ارزیابی های متناوب
۱۰۳	محیطی با کمترین محدودیت ممکن
۱۰۴	برنامه آموزشی فردی
۱۰۵	طبقه بندی ناتوانی ها و ابهامات مربوط به آن ها
۱۰۷	ناتوانی های یادگیری
۱۰۸	تعریف آشکاری از ناتوانی های یادگیری
۱۰۹	کمک به دانش آموزانی که ناتوانی های یادگیری دارند
۱۱۰	رفتارگرایی، تقویت روش های نادرست

۱۱۰.....	فراشناخت و پاسخ نکانشی.....
۱۱۱.....	ساختارگرایی، مربی گری، ناحیه تقریبی رشد.....
۱۱۲.....	اختلال پیش فعالی و کمبود توجه.....
۱۱۳.....	تفاوت ها در شناخت ADHD در مقابل پرفعالی.....
۱۱۴.....	دلایل بوجود آمدن ADHD.....
۱۱۴.....	آموزش به دانش آموزان ADHD.....
۱۱۶.....	ناتوانایی های ذهنی.....
۱۱۷.....	سطوح ح. بتم افرادی که ناتوانایی های ذهنی دارند.....
۱۱۸.....	آموزش دانش آموزان ناتوان ذهنی.....
۱۱۹.....	مهارت های عملی سازگارانۀ.....
	دانش آموزان ناتوان ذهنی را در انجام فعالیت های انتخابی
۱۲۰.....	خودشان شرکت دهید.....
۱۲۱.....	اختلالات رفتاری.....
۱۲۱.....	رویهایی برای آموزش دانش آموزانی که اختلالات رفتاری دارند.....
۱۲۲.....	شناسایی موقعیت هایی که باعث بوجود آمدن رفتارهای نامناسب می شود.....
۱۲۴.....	آموزش صریح مهارت های بین فردی.....
۱۲۵.....	عدالت در نظم دهی.....
۱۲۶.....	ناتوانایی های جسمی و اختلالات حرکتی.....
۱۲۷.....	از دست دادن شنیداری.....
۱۲۷.....	علائم اختلال شنوایی.....
۱۲۹.....	آموزش دانش آموزانی که اختلال شنوایی دارند.....
۱۳۰.....	اختلال بینایی.....
۱۳۰.....	علائم اختلال بینایی.....
۱۳۱.....	آموزش دانش آموزانی که اختلال بینایی دارند.....
۱۳۲.....	اهمیت شرکت دادن دانش آموزان که نیازهای خاص آموزشی دارند.....

پیش گفتار

در فصلهای ارائه شده کتاب، از آغاز تا پایان، نیازهای خاص دانش آموزان در ارتباط با کلاسهای درسی مورد توجه قرار گرفته است. در قسمت اول کتاب، بیشتر به سوالات و مقررات اساسی مربوط به روانشناسی اشاره شده و در قسمت پایانی، بیشتر به مسائل کاربردی مربوط به آموزش پرداخته شده است. اما بین نظریه و کاربرد تمایز تقریبی وجود دارد. همه بخشهای کتاب تا حد امکان بر پایه تحقیق و نظریه و کاربرد قرار گرفته است. فصل ۲، باره نظریه یادگیری است. فصل ۳ به مقوله رشد اشاره دارد. موضوعات مربوط به آموزش، روزمره مکمل یکدیگرند. فصل ۴ به انواع تنوعهای دانشجویان می پردازد. (چونکه تفاوتها فردی در دیگر زمینه ها چه نامیده می شود؟) و فصل ۵ به یکی از انواع تنوعهای دانشجویان اشاره دارد، که اخیراً در مدارس، بیش از گذشته عنوان شده است، که انواع دانشجویان با توانایی های منحصر به فردشان مورد ملاحظه قرار گرفته اند.