

رویکردهای کلی یادگیری

(سطحی - عمیق)

(در مدارس، دانشگاه‌ها و ...)

دکتر عباس صادقی (دانشیار دانشگاه گیلان)

حسین واحد (دارشناس ابعاد علوم تربیتی)

غلامحسین نیافر (کارشناس ارشد روان‌شناسی عمومی)

ستاره عزیزی (کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی)

عنوان و نام پدیدآور	: رویکردهای کلی یادگیری (سطحی - عمیق)
مشخصات نشر	: عباس صادقی... [و دیگران]
مشخصات ظاهری	: تهران: جاودانه، جنگل، ۱۳۹۵
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۱۵۸-۴۶۹-۵
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
ادداشت	: عباس صادقی، حسین واحد، غلامحسین نیافر، ستاره عزیزی
موضوع	: یادگیری
موضوع	: Learning
موضوع	: صادقی، عباس، ۱۳۴۱-
رده‌بندی کنگ	: LB۱۰۶۰/۹ ۱۳۹۵
رده‌بندی ریبی	: ۳۷۰/۱۵۲۳
شماره کتابخانه‌ای	: ۴۲۶۸۹۰۹



عنوان کتاب: رویکردهای کلی یادگیری (سطحی - عمیق)
تألیف: دکتر عباس صادقی، حسین واحد، غلامحسین نیافر، ستاره عزیزی
ناشر: انتشارات جاودانه، جنگل
ناظر فنی: امین لشکری
نوبت و سال چاپ: اول، ۱۳۹۵
قطع و تیراژ: رقعی، ۱۰۰۰ نسخه
قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۵۸-۴۶۹-۵

تلفن: ۰۶۶۴۸۲۸۳۰-۹-۶۶۴۸۶۱۱۵-۲۱ <http://www.junglepub.org>
email: info@junglepub.org ۰۳۱-۳۳۲۰۵۰۶۷-۳۳۲۰۳۸۰۰-۹

«حق چاپ برای مؤلفان محفوظ است»

فهرست اجمالی

مقدمه	ز
فصل اول: مباحث کلی	۱
فصل دوم: تدریس تاریخ	۲۷
فصل سوم: رویکردهای یادگیری	۸۳
فصل چهارم: پیامدهای رویکردهای یادگیری سطحی و عمیق	۱۱۵
فصل پنجم: شاخص‌های رویکرد یادگیری عمیق	۱۴۳
منابع	۱۵۷
کلید واژگان محتوای کتاب	۱۷۱

مقدمه

امروزه توجه به تأثیر فرایندهای یادگیری و یاددهی در بهبودبخش به آن مورد توجه محافل علمی و مؤسسات آموزشی قرار گرفته است. در واقع نوع فرایند در نظر گرفته شده در جریان فعالیت‌های آموزشی نشان‌گر جهت‌گیری آنها به سمت اهداف تعیین شده و نیز کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های خود در جهت این اهداف می‌باشد. در آسیب‌شناسی فرایندهای یادگیری و یاددهی، به آسیب‌هایی مثل تأکید بر مدرک‌ترایی، نمره محوری، تأکید بر محفوظات و عدم دریافت دانش، مهارت و رفتارهای مناسب با اهداف تعیین برخورد می‌کنیم که هر یک به تنهایی می‌توانند یک سیستم آموزشی را از مسیر اصلی خود منحرف کنند. در فرایندهای کلان و اصلی یادگیری و یاددهی که امروزه در قالب فرایندهای یادگیری **سطحی و عمیق** دسته‌بندی شده‌اند، برنامه‌ریزی‌های سازمانی و فعالیت‌های یاددهنده و یادگیرنده به‌طور جدی زیر ذره‌بین رفته و به لحظه‌لحظه تلاش‌ها برای رسیدن به آنچه که تلاش‌های حقیقی و بایدهای این سازمان‌ها می‌باشد، توجه جدی شده است.

عنایت به این موضوع صرفاً متوجه سازمان‌های رسمی آموزشی مثل مدرسه و دانشگاه نیست، بلکه سازمان‌هایی مثل سازمان آموزش

فنی و حرفه‌ای که به آموزش غیررسمی تمرکز دارد نیز در این چارچوب قابل بررسی و تحقیق می‌باشند. به عبارت دیگر توجه یا عدم توجه به فرایندهای یادگیری و یاددهی عمیق یا سطحی به دلیل گرایش این سازمان به ایجاد دانش و مهارت‌ها موفقیت آنها را به منصه ظهور می‌گذارد و توجه جدی به کیفیت‌بخشی، در فعالیت‌های آموزشی در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای را می‌طلبد.

در کتاب حاضر سعی بر این بوده است که رویکردهای کلی یادگیری در قالب سطحی و عمیق با توجه به مباحث کلی، تدریس اثربخش، رویکردهای یادگیری، پیامدهای یادگیری عمیق و سطحی، شاخص‌های یادگیری عمیق مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد. بدین منظور در این کتاب به تجربیات و مشاهدات مربوط به سال‌ها تجربه حضور در موسسات آموزشی و آموزش عالی بر مطالعات انجام شده نیز تأکید گردد. امید است این تلاش ناچیز مورد توجه و استفاده استادان و معلمان، دانشجویان و دانش‌آموزان و متولیان مؤسسات آموزش غیررسمی و خانواده‌ها قرار گیرد. در پایان بر خود لازم می‌دانیم که از جناب استاد حسن بنایور حسین به عنوان ویراستار علمی و سرکار خانم دکتر نسرين کریم‌پور به سنجانی به عنوان ویراستار ادبی تشکر ویژه داشته باشیم.

دکتر عباس صادقی

حسین واحد

غلامحسین نیافر

ستاره عزیزی

تیر ماه ۱۳۹۵