

سبت ۱۴۲۴/۱۶/۸

با رویکرد اختلال‌های یادگیری

مهارت‌های پیش دبستانی و دبستان

نویسنده : داریوش صادقی، فاطمه ندافی

آزمون‌های هوش و تفکر تخصصی

جلد (۱۴)



تقویت حافظه و مهارت‌های یادآوری

حافظه دیداری - بیانی و شنیداری - بیانی

حافظه دیداری - تشخیصی

به نام خدا

عنوان و نام پدیدآور: آزمون‌های هوش و آمادگی تحصیلی: ادراک و حافظه دیداری، تشخیص شکل از زمینه، روابط فضایی با رویکرد اختلال‌های یادگیری/داریوش صادقی، فاطمه ندافی.

مشخصات نشر: تهران: داریوش صادق، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری : ۵ ج.: مصور: ۲۲×۲۹ سم.

فروست : مهارت های پیش دبستانی.

شاپک : دورہ ۵-۵۵۰۹-۴-۶۰۰-۸

شابک : دورہ ۵-۹-۴۵۵-۶۰۰-۱ : ۸۰۰۰ ریال : ۴-۵۵۰۴-۶۰۰-۱ ج : ۱ : ۸۰۰۰ ریال : ۷-۵۵۰۵-۶۰۰-۲ ج : ۲ : ۸۰۰۰

٥٠٠٠٠ : ٩٧٨-٦٠٠-٤-٥٥٠٨-١ : ١٠٠٠٠ : ٩٧٨-٦٠٠-٤-٥٥٠٧-١ : ١٠٠٠٠ : ٩٧٨-٦٠٠-٤-٥٥٠٦-٣ : ١٠٠٠٠

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

یادداشت: ج. ۲-۵ (جواب اول: ۱۳۹۵) (فیفا).

موضوع: آزمون‌های هوش - Intelligence tests - کودکان - هوش آزمایی - Children - Intelligence testing - مریان کودکی - راهنمای آموزشی

Learning disabilities - یادگیری -- اختلالات - Early childhood educators-- Study and teaching

شناسه افزوده: ندافی، فاطمه، ۱۳۵۸/۷/۱ -

رده بندی کنگره: ۱۳۹۵ / ۴۲ ص ۳ / ۴۳۱ BF

رده بندی دیویی: ۱۵۳/۹۳

شماره کتابشناسی ملی: ۴۳۰۹۰۸۹

آمارهای
هوش و
آمادگی تحصیلی
جلد (۴)

نویسنده: داریوش صادقی، فاطمه ندافی

تصویر گر و طراح گرافیک : کتاب کودک

ناشر : مؤلف

جواب اول : ۱۳۹۵

شمارگان : ۳۰۰۰ نسخه

شاک : ۹۷۸-۶۰۰-۰۴-۵۵۰۷-۱

شاہک دور ۵: ۵-۹-۵۵۰۴-۰۰-۶۰۸-۹۷۸

چاپ و صحافی : نشانه

تلف: دفتر مرکزی: ۶۶۷۵۱۸۷۵-۶

مرکز بخش: ۸۶۴۰.۶۶۴ (ققنوس)

کلیه حقوق، برای مؤلف محفوظ است.

قیمت : ۸۰۰۰ تومان



کتاب کودک
www.KetabeKoodak.com

www.KetabeKoodak.com

تمرین هایی برای تقویت حافظه دیداری و شنیداری

حافظه هم مانند هر یک از اندام های بدن، با تمرین های مناسب و مکرر، تقویت می شود. یکی از مهارت های بسیار مهم و ضروری در یادگیری و آموزش، مهارت به خاطر سپاری و یادآوری است. در طول دوران تحصیل، ما مطالب مختلفی را یاد می گیریم و به ذهن می سپاریم. به تدریج آنچه را در ذهن داریم با آموخته های جدید ترکیب می کنیم و پله پله به رشد شناختی یا ذهنی بیشتری دست پیدا می کنیم. آنچه در این بین اهمیت دارد، این است که فقط کردن و به خاطر سپردن، مهارتی است که باید از کودکی آن را پرورش داد و روش های حفظ و یادگیری را به کودک آموخت. از آنجایی که رویکرد این کتاب بر اساس افتلال های یادگیری است، سعی شده تمرین ها و آزمون هایی آورده شود که مشکلات حافظه دیداری و شنیداری کودکان را بیازماید و با تمرین های سازه و مناسب، به تدریج این ضعف را در کودکان از بین ببرد.

ضعف حافظه دیداری و افتلال های یادگیری

در الفبای فارسی هروغی هستند که صدای یکسان دارند اما از لحاظ شکل متفاوت هستند. در هروف الفبای فارسی دو گروه چهار شکلی (ه - ه - ه - ح - و (ض - ظ - ز - ز) و یک گروه سه شکلی (ث - س - ص) و چند گروه دو شکلی (ق - غ)، (ت - ط)، (ع - ا) وجود دارد. کودکانی که در حافظه دیداری دچار مشکل هستند به طور معمول پس از شنیدن کلمه ای در حین نوشتن املاهای فارسی این هروف را جابه جایی می نویسند برای مثال فطاهای زیر نمونه ای از این نوع هستند:

معتاب را می نویسد مفتاب، صبح را می نویسد صبه، ظالم را می نویسد صلم، صابون را می نویسد سابون، هوله را می نویسد هول. بشقاب را می نویسد بشغاب، شکرگزار را می نویسد شکرگذار، سطل را می نویسد سطل، عمو را می نویسد امو، صبر را می نویسد سبر. اگر کمی در کلمات بالا دقت کنید متوجه می شوید که دانش آموز، کلمات را درست می شنود ولی هنگام نوشتن، به خاطر نمی آورد کدام یک از هروف را باید بنویسد. بنابر این کلمه از لحاظ آوایی صحیح، اما از لحاظ املاهای فارسی درست است. این کودکان از لحاظ شنیداری مشکلی ندارند، به طور مثال کلمه هوله را به درستی می شنوند اما وقتی می خواهند آن را بنویسند به جای هوله هوستن هروف ح نمی دانند باید کدام شکل (ه - ح) را انتخاب کنند این بدان علت است که کودک نمی تواند شکل هرفی را که مناسب کلمه هوله است به خاطر آورد و دارای افتلال حافظه دیداری است.

ضعف حافظه شنیداری و افتلال های یادگیری

یکی دیگر از مشکلاتی که در دیکته نویسی کودکان به چشم می خورد، ضعف حافظه شنیداری است. این کودکان هنگام دیکته نویسی جمله ای را که معلم می گوید، به طور واضح و صحیح می شنوند اما هنگام نوشتن آن جمله یا کلمات، از آنجایی که حافظه شنیداری ضعیفی دارند، برفی از کلمات را جا می اندازند. به طور نمونه معلم می گوید، مادر از بیمارستان به خانه آمد و کودک هنگام دیکته نویسی، اینگونه می نویسد، مادر از بیمارستان آمد، یعنی بخشی از جمله، یا کلماتی حذف می شوند.

فرافتنای حافظه شنیداری با تمرین های مناسب گسترش می یابد. اگر در طول دوره پیش از دیستان تمرینی در این زمینه با کودک انجام نشود، بردهی است که این ضعف همچنان باقی می ماند ولی با تمرین هایی سازه و متناسب با سطح سنی کودک می توان به تدریج حافظه شنیداری کودکان را تقویت و به سطح مطلوبی جهت حفظ و یادآوری مطالب رساند.



تمرین‌هایی برای تقویت حافظه دیداری و شنیداری

در این کتاب تمرین‌هایی ساده برای تقویت حافظه دیداری و شنیداری کودکان در گروه سنی ۵ تا ۸ سال آورده شده است. این تمرین‌ها از سویی توانایی و مهارت کودک را می‌سنجند و سطح پایین، متوسط یا بالای حافظه دیداری و شنیداری او را نشان می‌دهد و از طرفی برای کودکانی که از حافظه دیداری و شنیداری ضعیفی برخوردارند، تمرین‌هایی مناسب جهت تقویت و پرورش حافظه ارائه می‌کند. تمرین‌های کتاب از سطح ساده شروع می‌شوند و به تدریج دشوارتر می‌گردند. حافظه دیداری و شنیداری یکی از مهارت‌های ضروری برای ورود به مدرسه به حساب می‌آید و بهترین زمان برای تقویت و رشد آن سال‌های پیش از دبستان است.

در تالیف این مجموعه با مراجعه به الگو برداری از منابع علمی دافلی و فارچی آزمون‌های حافظه دیداری و شنیداری مناسب برای کودکان ۵ تا ۸ سال طراحی گردیده است. لازم به ذکر است اگر کودکی نتواند برخی از این آزمون‌ها را به درستی انجام دهد، نشانه افتلال یادگیری یا مشکلات یادگیری در وی نمی‌باشد، بلکه بهتر است تمرین‌های مناسب و مربوط را با او به میزان کافی کار کنید تا مهارت لازم را در پاسخگویی کسب کند. در صورتی که کودک تعداد زیادی از آزمون‌ها را نتواند به درستی انجام دهد و پس از ورود به کلاس اول در خواندن و نوشتن با مشکل روبرو باشد، بهتر است با مراجعه به مراکز افتلال یادگیری، از راهنمایی روان‌شناسان متخصص در این زمینه کمک بگیرید. برای انجام بهتر آزمون‌های کل مجموعه، لازم است نکات اجرایی نوشته شده در مقدمه جلد اول این مجموعه را با دقت مطالعه کنید. نظرات و پیشنهادات خود را در مورد این مجموعه و سایر آثار مؤلف از طریق سایت کتاب کودک به آدرس www.KetabeKoodak.com برای ما ارسال نمایید.

داریوش صادق‌پور