

شماره ۱۶۴ ۱۴۲۴

با رونگرد اختلال های یادگیری

مهارت های پیش دبستانی و دبستان

نویسنده : داریوش صادقی، فاطمه ندافی

آزمون های
هوش و
ادراک و تحصیلی
جند (۲)



ادراک و حافظه دیداری

تشخیص شکل از زمینه

روابط فضایی

به نام خدا

سرشناسه : صادقی، داریوش، ۱۳۵۴ -

عنوان و نام پدیدآور: آزمون‌های هوش و آمادگی تحصیلی: ادراک و حافظه دیداری، تشخیص شکل از زمینه، روابط فضایی با رویکرد اختلال‌های یادگیری/داریوش صادقی، فاطمه ندافی.

مشخصات نشر: تهران: داریوش صادقی، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری : ۵ ج. مصور: ۲۲×۲۹ سم.

فروست : مهارت‌های پیش دبستانی.

شابک : دوره ۵-۹-۵۵۰۴-۶۰۰-۹۷۸ : ۸۰۰۰ ریال : ۵۵۰۴-۶۰۰-۹۷۸ ج. ۱ : ۸۰۰۰ ریال : ۵۵۰۵-۶۰۰-۹۷۸ ج. ۲ : ۸۰۰۰

ريال: ٤-٥٥٠٦-٩٧٨ ج: ٣؛ ٨٠٠٠ ريال: ١-٥٥٠٧-٩٧٨ ج: ٤؛ ٨٠٠٠ ريال: ٨-٥٥٠٨-٩٧٨ ج: ٥.

وضعیت فهرست نویسی : فیفا

یادداشت : ج. ۲-۵ (چاپ اول: ۱۳۹۵) (فیفا).

موضوع: آزمون‌های هوش - Intelligence tests - کودکان - هوش آزمایی - Children - Intelligence testing - مرییان کودک - راهنمای آموزشی

Learning disabilities - اختلالات یادگیری - Early childhood educators— Study and teaching

شناسه افزوده: ندافی، فاطمه، ۱۳۵۸/۷/۱ -

رده بندی کنگره: ۱۳۹۵ ۴۲ ص ۳/۳۱۴۳ BF

رده بندی دیویی: ۱۵۳/۹۳

شماره کتابشناسی ملی : ۴۳۰۹۰۸۹

آمارهای
هوشی
آمادگی تدبیر
جلد (۲)

نویسنده : داریوش صادقی، فاطمه دانی

تصویرگر و طراح گرافیک : کتاب کودک

ناشر : مؤلف

چاپ اول : ۱۳۹۵

شمارگان : ۳۰۰۰ نسخه

شایک: ۷-۵۵۰۵-۴-۶۰۰-۹۷۸

شایک دورہ: ۵-۹-۵۵-۰۴-۰۰-۶۷۸-۹۷۸

چاپ و صحافی : نشانه

تلفن دفتر مرکزی : ۶۶۷۵۱۸۷۵-۶

مرکز یخش: ۸۶۴۰. ۶۶۴۰ (ققنوس)

کلیه حقوق، برای مؤلف محفوظ است.

قیمت : ۸۰۰۰ تومان





برخی از کودکان که به کلاس اول دبستان می‌روند یا به طور کلی دانش‌آموزان، در سال‌های اولیه ورود به مدرسه، در یادگیری حروف الفبا و سافت کلمات، دیکته نویسی و به طور عمومی در خواندن یا نوشتن با مشکل روبرو می‌شوند. به طور کلی انواع افتلال و مشکلات یادگیری به سه گروه اصلی افتلال‌های خواندن، نوشتن و ریاضی طبقه‌بندی می‌شوند. دیده می‌شود که تعداد زیادی از کودکان مشکلات دیکته دارند. افتلال‌های دیکته نویسی به مرور نه مورد طبقه‌بندی می‌شوند که در این بین بر حسب اولویت، ضعف حافظه دیداری و سپس ضعف حساسیت شنیداری در بین کودکان شایع‌تر است. در ضعف دیداری به طور مثال کودکان، تفاوت بین انواع حروف ز، ذ، ظ و ض را هنگام دیکته نویسی به درستی تشفیص نمی‌دهند. این کودکان صدای حروف را به درستی تشفیص می‌دهند ولی هنگام نوشتن کلمات، نمی‌توانند به قاطر پیابند که کدام حرف را باید بنویسند. و بین حروفی که دارای یک صدا و چند شکل هستند، به صورت تصادفی، یکی از حروف را جایگزین می‌کنند. عمده اشتباه این کودکان در فصول حروفی است که صدای مشترک و شکل‌های متفاوت دارند مانند ز، ظ، ض - س، ث، ص - ط، ت - ق، غ - ه ح و

اگر کودک در دوره پیش از دبستان نسبت به سایر کودکان، نسبت به حافظه و ادراک دیداری، تشفیص شکل از زمینه و روابط فضایی را به قدر کافی انجام داده باشد، در سال‌های اولیه ورود به دبستان با مشکلات کمتری در خواندن و نوشتن روبرو خواهد شد. در این مجموعه سعی شده است با توجه به رویکرد افتلال‌های یادگیری، برخی از نمودارها و آزمون‌های مربوط به این افتلال آورده شود و ضعف و توانایی دیداری کودکان مورد آزمون قرار گیرد.

در آزمون‌های این کتاب که اغلب مهارت‌های دیداری کودکان را می‌سنجند، علاوه بر تقویت تدریجی مهارت‌های دیداری کودکان، ضعف و مشکلات آن‌ها تا حدودی برطرف می‌گردد. هنگام اجرای آزمون‌ها، مطالب بالایی هر صفحه را برای کودک به زبان ساده بازگو کنید و مطمئن شوید که کودک به خوبی متوجه سوال شده است. سپس بدون راهنمایی اضافی، به او بگویید تا آزمون‌ها را انجام دهد. اگر متوجه شد که در اجرای آزمون با مشکل روبرو است یا کمی راهنمایی، کمکش کنید. اما اگر مرتبه‌به‌مرتبه که برخی آزمون‌ها را به هیچ وجه نمی‌تواند انجام دهد و برای انجام آن با مشکل روبرو است بهتر است تمرین‌های مربوط به تقویت آزمون‌ها را با او کار کنید. برای این کار می‌توانید به سایر کتاب‌های مؤلف از جمله مجموعه سلام پیش دبستانی‌ها در سایت کتاب کودک به نشانی www.KetabeKoodak.com مراجعه کنید. آزمون‌های این مجموعه به صورتی است که علاوه بر سنجش مهارت‌های کودک، گام به گام باعث پرورش مهارت‌های دیداری کودک می‌شود. بنابراین این آزمون‌ها در زمان‌هایی مناسب و با آرامش و پرهیز از عجله انجام شوند و همواره والدین در کنار کودک به عنوان ناظر و راهنما حضور داشته باشند.

در تالیف این مجموعه با مراجعه و الگو برداری از منابع علمی داخلی و خارجی از جمله آزمون‌های پیشرفته ادراکی - بینایی فراستیک، آزمون‌های دیداری مناسب برای کودکان ۵ تا ۸ سال طراحی گردیده است. لازم به ذکر است اگر کودکی نتواند برخی از این آزمون‌ها را به درستی انجام دهد، نشانه افتلال یادگیری یا مشکلات یادگیری در وی نمی‌باشد، بلکه بهتر است تمرین‌های مناسب و مربوط را با او به میزان کافی کار کنید تا مهارت لازم را در پاسخگویی کسب کند. در صورتی که کودک تعداد زیادی از آزمون‌ها را نتواند به درستی انجام دهد و پس از ورود به کلاس اول در خواندن و نوشتن با مشکل روبرو باشد، بهتر است با مراجعه به مراکز افتلال‌های یادگیری، از راهنمایی روان‌شناسان متخصص در این زمینه کمک بگیرید. برای انجام بهتر آزمون‌های کل مجموعه، لازم است نکات اجرایی نوشته شده در مقدمه جلد اول این مجموعه را با دقت مطالعه کنید. نظرات و پیشنهادات خود را در مورد این مجموعه و سایر آثار مؤلف از طریق سایت کتاب کودک برای ما ارسال نمایید.