

هویت

مؤلف:

علی اکبر نثارچی

سرشناسه : صلاحی، علی اکبر، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور : هویت/ مؤلف علی اکبر صلاحی.
مشخصات نشر : تهران: لوح محفوظ، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری : ۱۴۴ ص.
شابک : ۱۲۰۰۰۰ ریال: ۱-۲۱-۸۰۰۰-۶۰۰-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی : فیپا
ز. داشت : کتابنامه.
موضوع : هویت (روان شناسی)
موضوع : هویت (روان شناسی) در نوجوانان
موضوع : دل‌بستگی
رده بندی کنگره : ۶۹۷BF/ص ۸۹۸ ۱۳۹۴
رده بندی دیویی : ۱۵۸
شماره کتابشناسی ملی : ۴۱۴ ۴۵۱

(Identity)

هویت

نویسنده: علی اکبر صلاحی

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۴ ش.

صفحه و قطع: ۱۴۴ وزیری

ناظر چاپ: محمدبابارنسی

طراح جلد و صفحه‌آرا: سید محسن الوندکوهی

لیتوگرافی: لوح محفوظ

تهران، خیابان پامنار، کوچه بنی هاشمی، پلاک ۱۲

تلفن: ۳۳۹۰۳۳۷۲ | ۰۹۱۲۱۱۹۲۸۰

چاپ: شمسه خوش‌نگار

نشر: لوح محفوظ

قم: خیابان صفاییه، کوچه ممتاز، پلاک ۶۷، تلفن: ۷۷۴۰۶۴۸

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۹۲۲۰۰۹۹۲

www.Lawh-Mahfouz.com

کلیه حقوق این اثر متعلق به مؤلف می‌باشد.



فصل اول

۹	آشنایی با هویت
۱۰	مقدمه
۱۳	هویت چیست

فصل دوم

۱۷	مدل‌بانی هویت
۱۹	هویت پراکنده (عدم کاوش + عدم تعهد)
۱۹	هویت ضبط شده (عدم کاوش + تعهد)
۲۰	هویت وقفه (کاوش + عدم تعهد)
۲۰	هویت کسب شده (کاوش + تعهد)
۲۳	خلق و خو
۲۵	سبک‌های دلبستگی
۲۵	دلبستگی چیست
۲۶	ویژگی‌های دلبستگی
۲۸	دلبستگی در طول زندگی
۲۸	ویژگی‌های دلبستگی مطمئن
۳۰	ویژگی‌های دلبستگی دوسوگرا
۳۱	ویژگی‌های دلبستگی اجتنابی
۳۲	ویژگی‌های دلبستگی سازمان نیافته
۳۴	شیوه‌های فرزند پروری
۳۴	سبک مقتدرانه
۳۵	سبک مستبدانه
۳۵	سبک آسان گیرانه
۳۵	سبک بی‌توجه
۳۶	نظریه اریکسون
۳۶	الگوی زیگلמן

۳۸	والدین مسامحه‌گر یا بی اعتنا (بی کفایت یا طردکننده)
۳۹	نگرش‌های فرزندپروری
۴۰	اقتدار و نفوذ والدین در خانواده و فواید آن
۴۲	طبقه اجتماعی و سبک فرزند پروری
۴۳	فرهنگ و فرزندپروری
۴۴	نقطه تقریبی رشد
۴۷	یادگیری مشاهده‌ای (پنهان)
۴۸	عوامل مؤثر بر یادگیری
۵۰	یادگیری هیجانات از طریق مشاهده
۵۰	منجر شدن یادگیری مشاهده‌ای به نفاقیت
۵۱	منبع کنترل
۵۲	منبع کنترل درونی
۵۳	منبع کنترل بیرونی
۵۴	ویژگی‌های افراد با منبع کنترل درونی
۵۶	ویژگی‌های افراد با منبع کنترل بیرونی
۵۷	نوجوانی
۶۰	مراحل نوجوانی
۶۱	تحول جسمی
۶۳	تحول جنسی
۶۵	تحول شناختی
۶۶	عملیات صوری
۶۸	سطح انتزاعی
۶۸	پنج ویژگی اساسی تفکر دوره نوجوانی
۶۹	تفاوت‌های فردی در رشدشناختی
۷۱	مخاطرات رشدشناختی
۷۲	تحول اخلاقی
۷۲	دیدگاه پیاژه
۷۳	دیدگاه کلبیرگ
۷۵	دیدگاه دبس

مخاطرات اخلاقی دوران نوجوانی ۷۵

فصل سوم

نظریه‌های هویت ۷۷

دیدگاه روانشناسان درباره هویت ۷۸

دیدگاه فروید ۷۸

دیدگاه اریکسون ۷۸

دیدگاه مارسیا ۷۹

دیدگاه برزونسکی ۸۴

سبک هویت اطلاعاتی ۸۵

سبک هویت جاری ۸۵

سبک هویت سرگم‌جایی ۸۶

دیدگاه کلبِرگ ۸۷

دیدگاه گلاس ۸۷

دیدگاه جامع‌شناسان درباره سبک ۹۰

دیدگاه دورکیم ۹۰

دیدگاه استرایکر ۹۲

دیدگاه تاجفل ۹۳

دیدگاه کروگر ۹۵

دیدگاه کگان ۹۶

دیدگاه بلوس ۹۶

دیدگاه لوینگر ۹۷

دیدگاه بورک ۹۷

دیدگاه گیلیگان ۹۹

دیدگاه جنکینز ۹۹

دیدگاه بلومر ۱۰۲

دیدگاه کاستلز ۱۰۳

هویت مشروعیت بخش ۱۰۴

هویت مقاومت ۱۰۵

هویت برنامه دار ۱۰۵

۱۰۵	دیدگاه گیدنز
۱۰۷	دیدگاه پارسنز
۱۰۸	دیدگاه هابرماس
۱۰۹	دیدگاه کال و سیمونز
۱۱۰	دیدگاه برک
۱۱۲	دیدگاه کان
۱۱۴	دیدگاه واین و رایت
۱۱۴	دیدگاه بارث
۱۱۵	دیدگاه مید

فصل چهارم

۱۱۷	پژوهشها و آزمون سبک های هویت
۱۱۸	چشم اندازی به پژوهش ها در حوزه هویت
۱۲۴	آزمون سبک های هویت
۱۲۴	تاریخچه
۱۲۴	مشخصات آزمون
۱۲۹	منابع فارسی
۱۳۹	منابع خارجی

پیشگفتار

امروزه کمتر کسی به این تصور شک می‌کند که جهان وارد عصر تازه‌ای شده است که، نماد آن اهمیت یافتن اطلاعات است. بسیاری از دانشمندان و صاحب‌نظران علوم انسانی بر این باورند که، ترکیب و همگرایی فناوری‌های ارتباطی و تجدید ساختار نظام سرمایه‌داری در دهه‌های اخیر ما را وارد عصر و جامعه تازه‌ای کرده است. ارتقاء روز افزون سطوح مختلف ارتباطات از طریق رشد تکنولوژی و ورود به عرصه‌های متنوع جامعه امروزی، ضامن حدها، به جامعه بشری، که همگی با هدف رفاه بیشتر برنامه‌ریزی شده است، و همچنین با ازدیاد جمعیت، نگاه محققین علوم انسانی در ابعاد خرد و کلان را به مباحث بهداشت روانی معطوف کرده است. بهداشت روان یکی از عمده‌ترین دغدغه‌های عصر کنونی است، و اگر اندکی نازیه دوربینی که در دست داریم را دقیق‌تر کنیم، به مسایلی مختلفی، منجمله رشد هریت و بحران هویت برخورد می‌کنیم.

هویت مبحثی است که به نوبه خود می‌تواند در جریانهای مختلف فکری و همچنین رفتاری تاثیرگذار باشد و با تمام ظرفیتی که دارد، می‌تواند به بهداشت روانی^۱ جامعه را به سمت یک جامعه سالم با افرادی که به چرایی‌های کارآمدی خود دست یافته‌اند، برساند و یا این که شاهد جامعه‌ای از هم‌گسیخته در تمام ابعاد خود باشد.

بنده در هنگام کار بصورت موردپژوهی با نوجوانان و جوانان منطقه ۱۶ شهر تهران در سالهای ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۲ و همچنین هنگام مشاوره با دانشجویان دانشگاه آزاد واحد یادگار امام که در سالهای ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۴، متوجه یک مطلب مهم شدم و آن این بود که اکثر آنها چرایی خود را نمی‌دانستند و از غالب فکری بی‌هدف و زودگذر استفاده

می‌کردند، آنها ریشه نگرش‌ها، اعتقادات و باورهای خود را، ریشه در خانواده و بستری که در آن متولد شده بودند، می‌دانستند. برای کسب این اطلاعات اغلب تلاشی نکرده بودند و صرفاً از منابع قدرت که شامل خانواده، همسالان و افراد بانفوذ جامعه از منظر خودشان بود، پیروی می‌کردند و کمتر بصورت آگاهانه به جستجوی و بررسی موضوعات می‌پرداختند. در نتیجه عمق و ریشه باورها خود را ندانسته و یا نسبت به آنها بی‌اعتنا و بی‌علاقه بوده که، ماحصل آن بی‌انگیزه بودن نسبت به مباحث هویت خودشان شده بود.

در این کتاب شما با تالیفات مختلف روان‌شناسان و جامعه‌شناسان درباره هویت و روش مدلیابی هویت که به به‌گیری از مدل جیمز مارسیا و مباحث رشدی که با بومی‌سازی آن در بستر جای ایرانی لحاظ شده به همراه آزمون سبک‌های هویت که آنرا برای سنجش هویت ساخته‌ایم آشنا می‌سازیم. در روش مدلیابی هویت دو سناریو را دنبال می‌کنیم؛ سناریوی اول برای هیئت والدین بوده و سناریوی دوم، یک مدل آموزشی جهت پرورش هویت فرزندان می‌باشد، که در طرح هفت گام نخبه پروری به کار گرفته می‌شود.

امید است این کتاب الگویی راهگشا برای نوجوانان، معلمان و خانواده گردد. هدف اصلی در مدلیابی هویت، شناخت خود است؛ شناختی که در نهایت ما را به سمت فلسفه زندگی که آرامش است، رهنمون نماید.

زمستان ۱۳۹۴

علی اکبر صلاحی