

یادگیری مشارکتی

نیاز عصر امروز

تالیف

دکتر سعید مرادی

عضو هیئت علمی، سرگناه محقق اردبیلی

قدرت‌آزمایی

دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزشی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۴

سرشناسه	مرادی، مسعود، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	یادگیری مشارکتی نیاز عصر امروز / تألیف مسعود مرادی، قدرت‌اله کولایی.
مشخصات نشر	تهران: آوای نور، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	۱۶۸ ص.
شابک	978-600-309-180-1
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۶۳-۱۶۸.
موضوع	کار گروهی در آموزش و پرورش / یادگیری فعال / کلاس‌داری
شناسه افزوده	کولایی، قدرت‌اله، ۱۳۴۴ -
ده بندی کنگره	LB۱۰۳۲ م ۴ ی ۱۳۹۴ ۲
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۹۵
شماره کتابشناسی ملی	۴۰۷۶۶۳۵



یادگیری مشارکتی نیاز عصر امروز

تألیف: دکتر مسعود مرادی - قدرت‌اله کولایی

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ اول ۱۳۹۴

تیراژ: ۵۰۰ جلد

صحافی: نشاط

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۸۰-۱

تهران: خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان وحید نظری - پلاک ۹۹

تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

قیمت ۱۰۰۰۰ تومان

فصل اول: مبانی و عناصر یادگیری مشارکتی ۹

- دیدگاه‌ها و نظریه‌های یادگیری ۱۱
- سیر تحول تربیتی یادگیری مشارکتی ۲۴
- یادگیری همیارانه - یادگیری مشارکتی ۲۶
- نگاه اجمالی یادگیری مشارکتی ۲۷
- عناصر اساسی یادگیری مشارکتی ۳۱
- اشارات ضمنی یادگیری مشارکتی برای معلمان ۳۵

فصل دوم: دیدگاه‌های یادگیری مشارکتی و نظریه همبستگی اجتماعی ۳۹

- دیدگاه شناختی ۴۱
- دیدگاه انگیزشی ۴۲
- فواید انگیزشی یادگیری مشارکتی ۴۳
- دیدگاه عاطفی ۴۶
- نظریه همبستگی درونی اجتماعی ۴۷
- پرسش و پاسخ هدایت شده دو طرفه همسالان ۶۲
- معرفی راهبرد ۶۳
- آموزش پرسش و پاسخ هدایت شده توسط همسالان ۶۵

فصل سوم: انواع و روشهای یادگیری مشارکتی و سنجش عملکرد دانش آموز ۶۹

- انواع یادگیری مشارکتی ۷۱
- تبیین نظری و تجربی یادگیری مشارکتی ۷۶
- روشهای یادگیری مشارکتی و نظریات یادگیری ۷۸

مروری بر تحقیقات انجام گرفته در زمینه یادگیری مشارکتی ۸۵

سنجش عملکرد دانش آموز در یادگیری مشارکتی ۱۰۴

فصل چهارم: یادگیری مشارکتی و متغیرهای مرتبط با آن ۱۱۷

یادگیری مشارکتی و پیشرفت تحصیلی ۱۱۹

یادگیری مشارکتی و ماندگاری یادگیری ۱۲۰

یادگیری مشارکتی و تعارض ۱۲۲

روش بورچین و پیشرفت تحصیلی ۱۲۳

گفتنمان: معلم یادگیری مشارکتی ۱۲۵

مشارکت و توسعه ۱۲۵

مشارکت و کارگروهی ۱۲۸

فصل پنجم: کاربردهای نوین یادگیری مشارکتی ۱۳۱

یادگیری مشارکتی الکترونیکی ۱۳۳

اجرای مدلی از یادگیری مشارکتی در دانشگاه ۱۵۱

سخن آخر: چرا معلمان راهبردهای یادگیری مشارکتی را بکار نمی گیرند؟ ۱۵۷

منابع فارسی ۱۶۳

منابع انگلیسی ۱۶۵

■ پیشگفتار

مقوله آموزش امری پیچیده، تعهد آور و تخصصی می‌باشد که می‌تواند با استفاده از شیوه‌های نوین تدریس به موضوعی لذت بخش برای معلم و دانش‌آموز تبدیل گردد. انتخاب روش تدریس یکی از مراحل بااهمیت طراحی آموزشی است. معمولاً معلمان پس از انتخاب محتوا و قبل از تعیین وسیله باید خط مشی و روش مناسب تدریس خود را انتخاب کنند. روش تدریس، چگونگی فعالیت فراگیران را برای رسیدن به هدفهای آموزشی مشخص می‌سازد. سالها در مراکز آموزشی از روشهای سنتی تدریس استفاده شده است، از قبیل سخنرانی، روش آمرانه و روش کتاب محوری که در حال حاضر نیز در بسیاری از دانش‌بها مراکز آموزشی اعمال می‌شود.

بسیاری از صاحب‌نظران آموزش و پرورش معتقدند روشهای مزبور کمتر باعث ایجاد تفکر خلاق و تفکر انتقادی در فراگیران می‌شود. به همین دلیل در بیشتر کشورهای پیشرفته جهان استفاده از روشهای تدریس جدید آغاز شده است. نتایج حاصل از کاربست این روشها با نتایج حاصل از کاربست روشهای سنتی تدریس در قالب گروههای کنترل و آزمایش مقایسه شده و روشهای تدریس مدرن کارآمدتر انتخاب می‌شود.

رویکرد یادگیری مشارکتی، رهیافتی جدید در تدریس محسوب می‌شود. شیوه‌ی یادگیری مشارکتی یکی از جالب‌ترین روش‌های آموزش است. در این شیوه فراگیران بر انگیزخته و به شکل تعاملی درگیر می‌شوند. فنون یادگیری مشارکتی در تدریس دروس مختلف به دلیل انعطاف پذیری زیاد، با موفقیت به کار گرفته شده است. یادگیری مشارکتی همچون چتری است که طیف وسیعی از رویکردهای مختلف را که در بر می‌گیرد. معلم به دنبال ایجاد فضایی است که در آن یادگیرندگان قادر به فعالیت مشترک و گروهی بوده و فرصتهایی را به‌منظور به اشتراک گذاری و درک ایده‌های در حال ظهور پیش رو دارند. هدف ایجاد زمینه توسعه استقلال، مسئولیت‌پذیری و خلاقیت به واسطه ارتباط معنادار و تلاش‌های مشارکتی است. تاثیرگذاری این مدل در صورت انطباق آن با زندگی کاری افراد افزایش پیدا می‌کند، زیرا یادگیرندگان برای داده‌ها ارزش بیشتری قائل بوده و از اهمیت مسائل و موضوعات

مطرح شده به خوبی آگاه هستند. در واقع مسوولیت اعطا شده و احساس مالکیت یادگیرندگان نسبت به مولفه‌های یادگیری، از جمله عوامل الهام بخش و دلایل تعامل و به چالش کشیده شدن در میان آنان است.

این کتاب، ضمن اشاره به مبانی جامعه شناختی و نظریه‌های یادگیری، دیدگاه‌هایی را که در حوزه‌ی یادگیری مشارکتی مطرح است ارائه کرده است. همچنین پژوهش‌هایی که در زمینه‌ی یادگیری مشارکتی در نقاط مختلف دنیا انجام شده، آورده شده است. روش‌های مختلف یادگیری مشارکتی توضیح داده شده‌اند. موضوعات دیگری که در این کتاب به آنها پرداختیم مربوط به شیوه‌ی اجرای یادگیری مشارکتی در کلاس درس و وظایف و مسوولیت‌های معلم در این باب است. علاوه بر این تأثیر یادگیری مشارکتی بر زمینه‌های مختلف، تحصیلی و مولفه‌های مرتبط با تفکر انتقادی، خلاقیت، انگیزش بررسی شده است.

این کتاب منبع مناسبی برای معلمان و اساتید آموزش عالی است که قصد دارند در کلاس‌های خود از شیوه‌ی یادگیری مشارکتی استفاده کنند، همچنین برای پژوهشگرانی که در پی آن هستند تا اثر بخشی شیوه‌ی یادگیری مشارکتی را در زمینه‌های مختلف بررسی کنند، می‌تواند به‌گشا و قابل استفاده باشد.