

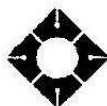
شخصیت

و

سبکهای یادگیری

دکتر پروین میرزانی

ملیحه احمدی



انتشارات روشنگران

۱۳۹۳

سرشناسه	:	میرزائی، پروین
عنوان و نام پدیدآور	:	شخصیت و شبکه‌های یادگیری/
مشخصات نشر	:	پروین میرزایی، ملیحه احمدی.
مشخصات ظاهری	:	تهران: روشنگران، ۱۳۹۳.
شابک	:	۱۲۰ ص.: جدول، نمودار.
وضعیت فهرست	:	978-600-94361-2-5
نویسی	:	فیفا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	شخصیت
موضوع	:	یادگیری -- روان‌شناسی
موضوع	:	روان‌شناسی شناختی
شناسه افزوده	:	احمدی، ملیحه
رده بندی کنگره	:	۱۳۹۳ م/۶۹۸BF ش ۳
رده بندی دیویی	:	۱۵۵/۲
شماره	:	۳۵۵۳۶۸۸
کتابشناسی ملی	:	



انتشارات روشنگران

شماره تماس: ۶۶۳۷۰۲۷۵ - ۶۶۸۶۸۱۳۵ فکس: ۶۶۱۹۹۶۳۷

نام کتاب: شخصیت و شبکه‌های یادگیری
مولفان: دکتر پروین میرزائی، ملیحه احمدی
ناشر: روشنگران
نوبت چاپ: اول ۱۳۹۴
طرح جلد: علیرضا کرمی
تیراژ: ۱۰۰۰
صحافی: چاپ روز
قیمت: ۸۵۰۰۰ ریال

شماره شابک ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۳۶۱-۲-۵

978-600-94361-2-5

Roshangaran1001@gmail.com

فهرست

صفحه

۹.....	مقدمه
۱۳.....	فصل اول.....
۱۳.....	شخصیت چیست.....
۱۴.....	شخصیت از دیدگاه روانشناسی.....
۱۵.....	عوامل تاثیرگذار در شخصیت.....
۱۶.....	عوامل مهم در سازگاری.....
۱۶.....	رفتارهای سازگارانه.....
۱۹.....	فصل دوم.....
۱۹.....	تفاوت‌های شخصیتی.....
۲۲.....	میزان سازگاری در دختران و پسران.....
۲۳.....	میزان برونگرایی در دختران و پسران.....
۲۴.....	میزان انعطاف پذیری در دختران و پسران.....
۲۵.....	میزان دلبذیری در دختران و پسران.....

۲۶.....	میزان مسئولیت پذیری در دختران و پسران.....
۲۸.....	سبک یادگیری در دختران.....
۳۰.....	سبک یادگیری در پسران.....
۳۹.....	فصل سوم.....
۳۹.....	نظریه های شخصیت.....
۴۱.....	وجوه اشتراک و افتراق نظریه های شخصیت.....
۴۲.....	نظریه رسمی در برابر نظریه های شخصیتی.....
۴۳.....	رویکرد در نظریه های رسمی.....
۴۶.....	گوناگونی در رویکردهای شخصیت.....
۴۷.....	فواید نظریه های شخصیت.....
۴۸.....	دیدگاه یکپارچه از شخصیت.....
۴۹.....	فصل چهارم.....
۴۹.....	مطالعه شخصیت.....
۵۰.....	تاریخچه روان شناسی شخصیت.....
۵۲.....	افراد مهم در روان شناسی شخصیت.....
۵۳.....	ابعاد مهم شخصیت.....
۵۷.....	فصل پنجم.....
۵۷.....	نظریه ها و سبکهای یادگیری.....
۵۸.....	تعریف یادگیری.....
۶۰.....	تاریخچه یادگیری.....
۶۳.....	اهمیت یادگیری.....
۶۴.....	ماهیت یادگیری.....

۶۷.....	فصل ششم.....
۶۷.....	ویژگیهای یادگیری و تغییر در رفتار.....
۶۹.....	یادگیری یا وراثت.....
۷۰.....	عملکرد ذهن در فرایند یادگیری.....
۷۱.....	درون داد.....
۷۳.....	تلفیق.....
۷۵.....	برون داد.....
۷۶.....	بازخورد.....
۷۷.....	کاربرد برخی مفاهیم در آموزش.....
۸۷.....	فصل هفتم.....
۸۵.....	انواع یادگیری.....
۹۱.....	دیدگاه پیاژه.....
۹۳.....	یادگیری عملیاتی.....
۹۴.....	یادگیری شکلی.....
۹۵.....	یادگیری مبتنی به دلالت ضمنی.....
۹۶.....	بنیاد فلسفی نظریه ها.....
۹۶.....	خردگرایی.....
۹۷.....	تجربه گرایی.....
۹۹.....	نظریه لوح سفید.....
۱۰۰.....	نظریه شکوفایی طبیعی.....
۱۰۲.....	نظریه اندریافت.....
۱۰۵.....	نظریه ساخت گرایی.....

۱۰۷.....	نظریه کارکردگرایی
۱۱۲.....	خلاصه
۱۱۳.....	منابع

www.ketab.ir

پیشگفتار

یک نظام آموزشی کارآمد نظامی است که با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان، تا حد امکان شرایط لازم را برای شکوفایی استعداد های آنان فراهم آورد ، توجه به تفاوت های فردی بین انسان ها از دیرباز مورد توجه روان شناسان بوده است، به طوری که این امر با بررسی شکل ظاهری بدن (اندازه گیری قد، وزن و ...) شروع شد و با نسبت دادن ویژگی های شخصیتی به ویژگی های ظاهری (شکل ظاهر بدن) پیش رفت . سپس به حواس، از حواس به ادراک، از ادراک به شناخت، از شناخت به اجزاء و فرایند شناخت (توجه، ادراک، پردازش، حافظه و ...) پرداخته شد و سرانجام سبک ها و ترجیحات یادگیری مورد توجه قرار گرفت .

توجه و علاقه به راهبردهای یادگیری (سبک های یادگیری) نتیجه تغییر یا دگرگونی در جهت گیری از نظریه های (رفتار نگر) به نظریه های (شناختی) است.

نظریه های شناختی دریادگیری در صدد تبیین فعالیتهای پیچیده شناختی مانند (درک مطلب ، یادآوری و راهبردهای یادگیری) هستند.

تحقیقاتی که اخیراً انجام شده است، بیانگر اهمیت راهبرد های یادگیری در تسهیل فرایند یادگیری، یادسپاری و یادآوری است. نتایج این تحقیقات بیانگر آن است که راهبرد های شناختی، نیرومندترین اثر را در یادگیری دانش آموزان به عهده دارد.

کیفیت افکار دانش آموزان برای یادگیری بسیار مهم است. دانش آموزان در پردازش، رمزگذاری، فراخوانی، سازماندهی و همچنین نحوه بکار گیری اطلاعات آموخته شده با هم متفاوت هستند. برخی از آنها یادگیرنده ی متفکرند و برخی دیگر اطلاعات را به صورت کاملاً سطحی پردازش می کنند. محققان بسیاری در زمینه رابطه ی بین ویژگی های شخصیتی و سبک های یادگیری بررسی هایی به عمل آورده اند:

آیزنک نشان داد که بین ویژگیهای شخصیتی و سبک یادگیری رابطه وجود دارد.

جکسون و جونز به این نتیجه رسیده اند که هر یک از عناصر سبک های یادگیری حداقل با یکی از ویژگی های شخصیتی در ارتباط است. فورنهام و جکسون (۱۹۹۹) با یافتن همبستگی بین ویژگی های شخصیتی و سبک های یادگیری، آشکارا بیان نموده اند که سبک های یادگیری زیر مجموعه شخصیت هستند. آنها در تحقیقات خود به این نتیجه رسیده اند که بین سبک های یادگیری و ویژگی های شخصیتی رابطه وجود دارد، و بیان نموده اند که ویژگی های شخصیتی هالند ترجیحات شغلی افراد را توجیه می کند، و سبک های یادگیری کلب نیز ترجیحات شغلی و تحصیلی افراد را پیش بینی می کند. بنابراین انتظار می رود که بین ویژگیهای شخصیتی و سبکهای یادگیری رابطه وجود داشته باشد.

با این حال تحقیقات بسیار کمی در مورد این موضوع در کشور صورت گرفته است بر این اساس کتاب حاضر می تواند بینش ما را برای کمک به یادگیری دانش آموزان و هدایت تحصیلی آنان بهبود بخشد.

دکتر پروین میرزائی

استادیار دانشگاه

www.ketab.ir