

ضرورت دوره پیش دبستانی

نویسندگان:

(ترتیب حروف الفبا)

فاطمه اخلاقی

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

ندا فدایی

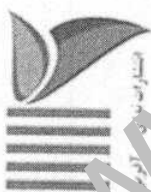
دکترای تخصصی مدیریت آموزشی

میترا گلستانی سرورانی

دکترای تخصصی مدیریت آموزشی

سرشناسه	: اخلاقی، فاطمه، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: ضرورت دوره پیش دبستانی / نویسندگان فاطمه اخلاقی، ندا فدایی، میترا گلستانی سرورانی.
مشخصات نشر	: تهران: ندای کارآفرین، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۷-۵۲-۸
وضعیت فهرست نویسی	: قیفا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۰۷ - ۱۱۲.
موضوع	: آموزش پیش دبستانی
شناسه افزوده	: فدایی، ندا، ۱۳۶۲ -
شناسه افزوده	: گلستانی سرورانی، میترا، ۱۳۴۸ -
رده بندی کنگره	: LB ۱۴ / ۱۴۳ ض ۴ ۱۳۹۴
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۲۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۶۳

عنوان کتاب:	ضرورت دوره پیش دبستانی
نویسندگان:	فاطمه اخلاقی، ندا فدایی، میترا گلستانی سرورانی
طراح جلد:	آرش جهانی
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
قیمت:	۷۰۰۰ تومان
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۴
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۷-۵۲-۸



تهران - خیابان انقلاب، خیابان فخررازی، کوچه انوری، پلاک ۲۹

۶۶۴۰۲۷۲۲

www.NedayeKarafarin.ir

فهرست مطالب

۱۱	پیشگفتار
۱۳	تاریخچه آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران
۱۵	تاریخچه آموزش پیش دبستانی در جهان
۱۷	مقدمه
۲۷	آموزش و پرورش پیش دبستانی
۳۱	پیش دبستانی
۳۳	تعریف آشنایی تحصیلی
۳۶	آموزش و پرورش پیش از دبستان
۳۷	اهمیت و نقش دوره پیش دبستانی در انضباط فکری
۴۳	کودکان و پیش دبستانی
۴۴	آنچه مربی آشنایی باید بداند
۴۶	تربیت حواس
۴۶	تربیت تخیل
۴۶	تربیت شخصیت
۴۸	نقش آموزش پیش دبستانی در غنای زندگی کودک
۵۰	ضرورت آموزش ترافیک به کودکان پیش دبستان
۵۰	رفتار کودکان پیش دبستانی در ترافیک
۵۲	چگونه باید آموزش داد
۵۴	هدف های آموزش دوره پیش دبستانی
۵۵	محورهای آموزش در دوره پیش دبستانی با توجه به هدف ها
۵۷	روشهای آموزش پیش دبستانی
۵۷	برنامه های آموزشی دوره پیش از دبستان
۵۸	اصول حاکم بر آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی
۵۸	اهمیت آموزش و پرورش پیش دبستانی
۵۹	اهداف کلی پیش دبستانی
۶۰	اهداف آموزش و پرورش در پیش از دبستان
۶۲	فعالیت های دوره پیش دبستانی
۶۴	پرورش حواس کودکان

۶۴	اثرات پیش دبستانی بر آمادگی تحصیلی
۶۷	تأثیر آموزش و پرورش پیش از دبستان بر رشد شناختی و هوشی کودکان
۶۷	تأثیر آموزش های پیش از دبستان بر رشد و سازگاری اجتماعی کودکان
۶۸	محتوای پیش دبستانی
۶۹	تأثیرات پیش دبستانی
۷۰	رشد شناختی
۷۰	رشد اجتماعی
۷۰	رشد اخلاقی
۷۱	رشد روانی جسمی
۷۲	محتوای آموزشی و پرورشی دوره پیش دبستانی
۷۳	بررسی مراکز پیش دبستان در سایر کشورهای جهان
۷۳	آموزش پیش دبستانی در استرالیا
۷۴	آموزش پیش دبستانی در فنلاند
۷۵	اهداف آموزشی
۷۶	آموزش پیش دبستانی در فرانسه
۷۷	اهداف آموزشی
۷۸	نقاط ضعف و قوت آموزشی
۸۰	آموزش پیش دبستانی در سوریه
۸۰	ساختار آموزشی
۸۱	سیاستهای آتی
۸۱	اهداف آموزشی
۸۳	آموزش پیش دبستانی در بلژیک
۸۳	اهداف آموزشی
۸۳	پرورش مهارت های ارتباطی و گفتاری کودکان
۸۳	پرورش استقلال و خلاقیت کودکان
۸۴	جامعه فرانسه زبان بلژیک
۸۴	ساختار آموزشی
۸۴	اهداف آموزشی
۸۵	جامعه آلمانی زبان بلژیک
۸۵	ساختار آموزشی

اهداف آموزشی.....	۸۵
آموزش پیش دبستانی دراتریش.....	۸۶
ساختارآموزشی پیش دبستانی در ترکیه.....	۹۰
اهداف دراز مدت آموزشی در ترکیه.....	۹۰
اهداف کوتاه مدت آموزشی در ترکیه.....	۹۰
دوره ی پیش دبستانی درایران.....	۹۳
اثرات دوره پیش دبستانی درکلاس اول ابتدایی.....	۹۳
شرایط و ویژگی های مربی دوره پیش دبستانی.....	۹۴
تجایزات و امکانات مراکز پیش دبستانی.....	۹۵
انواع مراکز پیش دبستانی.....	۹۵
تئوری ها و نظریه های علمای تعلیم و تربیت در مورد پیش دبستانی.....	۹۶
منابع و اخذ.....	۱۰۵

پیشگفتار

هر چند که هدف کلی آموزش و پرورش رسانیدن انسان به فلاح و قرب به خدا است اما در آموزش و پرورش پیش از دبستان علاوه بر این هدف، رشد همه جانبه کودکان مدنظر است که دارای چند زیرمجموعه می باشد و از اصلی ترین این اهداف می توان به توسعه ی مهارت های شناختی، فیزیک، زبان شناختی، عقلانی، عاطفی و اجتماعی و شخصیتی کودکان رده های ۵-۲ ساله اشاره کرد. هرچند مراکز پیش از دبستان از جمله مهدکودک ها با هدف اولیه ی نگهداری کودکان راه اندازی شدند، اما با گذشت زمان به نهاد آموزشی تبدیل شدند، زیرا کارشناسان متوجه شدند که با دیری اولیه ی رفتارها و روابط اجتماعی، زبان های خارجی، نقاشی، موسیقی و کارهای دستی اگر از کودکی آغاز شود نه تنها بازده بیشتری در روند فراگیری دارد، بلکه کودک را از نظر زمانی به پیش می برد و ارزش های مهمی چون صداقت، نوع دوستی، محبت، اسفلال، طوفت، سازگاری و هماهنگی با جامعه به او آموخته می شود.

اکنون که خداوند متعال عنایت فرموده، آغاز تربیت نوآموزانمان در پیش از دبستان را با آموزش قرآن کریم و فرهنگ اهل بیت عصمت و طهارت شروع کنیم تا قلب پاکشان با انوار مقدس این کتاب آسمانی بذر ایمانی شود، لذا باید با تلفیق دانش و تجربه ی خود با روش های جدید و استفاده از ابزار نوآیند با بهره گیری از عنایت خداوند کودکانمان را یاری دهیم تا به اهداف پیش از دبستان و تربیت دینی دست یابند. بر این اساس مولفان بر آن شدند تا با بهره گیری از آثار ترجمه شده و تالیفی به تدوین یک کتاب جامع تحت عنوان ضرورت دوره پیش دبستانی اهتمام ورزند.

اینک که این مهم به انجام رسیده، ضمن سپاس گذاری از خداوند منان، مولفان نه تنها مدعی کمال نبوده بلکه معتقدند که کمی و کاستی آن بسیار است. لذا مسئولیت هرگونه لغزش و خطای احتمالی در تدوین مطالب را برعهده می گیرند از استادان، صاحب نظران، منتقدان و دانشجویان گرامی تقاضا می کنند از یادآوری اشتباهات و نارسایی های موجود در این کتاب دریغ نکنند. در پایان امید است مطالعه این کتاب

برای همه مربیان و دانشجویان و والدین دلسوز پهن دشت ایران اسلامی مفید فایده باشد. انشاا... .

ندا فدایی^۱

فاطمه اخلاقی^۲

میترا گلستانی سرورانی

www.ketab.ir

^۱ عضو باتشگاه پژوهشگران جوان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرری-یادگار امام خمینی (ره)

^۲ عضو باتشگاه پژوهشگران جوان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرری-یادگار امام خمینی (ره)

تاریخچه آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران

در ایران قبل از اسلام کودکان در خانه یا آتشگاه تربیت می شدند. با ظهور اسلام، ایران جزء کشورهای اسلامی درآمد. تاکید اسلام بر تعلیم و تربیت و نیز تشویق و تائید پیامبر گرامی حضرت محمد (ص) بر احترام به کودک و توجه به او از طرفی و علاقه ایرانیان به فراگیری علم و دانش از طرف دیگر سبب شد از مراکز آموزشی برای خردسالان که مکتب خانه ها بودند استقبال شود. قبل از پیدایش مدارس جدید، مکتب خانه ها مهمترین مراکز آموزشی برای خردسالان بودند. ولی بعلمت تغییرات در وضع آموزش و پرورش جهان و به تبع آن در ایران بوجود آمد و نیز به علت ضررهای اجتماعی و اقتصادی، در بعضی از شهرهای ایران از جمله تهران و تبریز در سال ۱۲۰۱ هجری قمری یونرهای مذهبی و اقلیتها، کودکانهایی را برای مراقبت اطفال تاسیس کردند و نخستین اقدامات در امر نگهداری کودکان صورت گرفت.

در سال ۱۲۹۷ در تبریز خانم خانزادان برای تربیت کودکان ارمنه کودکستانی تاسیس کرده بود که حدود ۱۶ نفر دختر و پسر شاگرد داشت که همه ارمنی بودند. در سال ۱۳۰۲ جبار باغچه بان، نایب آقا فیوضات رئیس فرهنگ آذربایجان کودکستانی تاسیس کردند که نام آن را باغچه اطفال گذاشته و مربیان را باغچه بان نامیدند. البته این نام در کشور تعمیم نیافت. برای مرحوم باغچه بان این نام را نام خانوادگی خود قرارداد. وی سپس در سال ۱۳۰۶ کودکستانی دیگری در شیراز تاسیس کرد و در سال ۱۳۱۰ وزیر فرهنگ وقت قوه قاضیه از تقاضای امتیاز کودکستان خانم بر سایه (با دفاع مرحوم باغچه بان از تقاضای وی) موافقت کرد. البته خانم بر سایه در روزنامه اعلام کرد که اولین کودکستان ایران را خانم بر سایه است، ولی همچنان که شرح آن گذشت قبل از آن، کودکستان های دیگری نیز در تبریز و شیراز دایر شده بود. در سال ۱۳۱۲ اولین اساسنامه ای برای کودکستانها وضع و به تصویب رسید که بر طبق آن سن ورود به آن ۴ سال بود و روزی ۳ تا ۵ ساعت، بازی، حرکات موزون، سرود، ورزش، موسیقی، داستان گوئی، حفظ اشعار آسان و نقاشی پیش بینی شده بود. در سال ۱۳۳۴ اداره مستقلی برای اداره امور کودکستانها در وزارت به تصویب رسید و یک سال بعد از آن آئین نامه جدیدی برای اداره امور

کودکستانها در وزارت فرهنگ تشکیل شد، که طبق آن سن کودکان برای این دوره بین ۳-۶ سال قید شده بود.

از سال ۱۳۳۵ به بعد بتدریج به گسترش کودکستانها توجه بیشتری می شود به طوریکه در سال ۱۳۰۴ تعداد کودکستانها به ۳۴۸ و کودکان به ۲۳۰۰۶ نفر افزایش می یابد. در همین سال اداره امور کودکستانها منحل می شود و تمام امور مربوط به کودکستانها به تعلیمات ابتدایی محول می گردد. از این سال به بعد توجه بیشتری به آموزش و پرورش پیش از دبستانی چه از سوی دولت و چه از سوی بخش خصوصی می گردد. خانواده ها، طبقات متوسط نیز امکان می یابند که از این مراکز برای فرزندان خود استفاده کنند. همچنین مسئولان دفتر برنامه ریزی آموزش کودکان پیش دبستانی به خاطر آمار مرد دی زیاد در کلاس اول دبستان و نیز مشکلات زبان آموزی در مناطق دو زبانه، آمادگی کودکان ۵ ساله را برای ورود به دوره ابتدایی در اولویت قرار می دهند. و بر این اساس احداث مستقل یا ضمیمه دبستان را با عنوان "دوره آمادگی" در سال ۱۳۵۳ تأسیس می کنند.

اقدامات دیگری که می توان آنها را نشانه توجه دولت به آموزش و پرورش پیش دبستانی دانست عبارتند از :

- تربیت نیروی انسانی از طریق آموزشگاه های کودکری
- تربیت نیروی انسانی از طریق مراکز آموزش عالی از جمله دانشکده های شمریان سابق
- تشکیل کلاسهای آمادگی ضمیمه دبستان برای کودکانی که ۵ سال تمام داشتند.
- تأسیس کانون پرورش فکری کودکان و نوجوان.
- تأسیس شورای کتاب کودک
- دایر کردن مهدهای کودک در وزارتخانه ها زیر نظر سازمان زنان ایران.

سازمان بهزیستی (۱۳۶۷) به ارائه نکاتی جهت تنظیم برنامه آموزشی مهد کودک می پردازد و رعایت مواردی مانند فراهم کردن امکان تجربه توسط کودکان، ارائه آموزشهای در قالب بازی و یا قصه و شعر برای جلب توجه و علاقه کودکان، استفاده از تصاویر درشت و رنگهای شاد توجه به احتیاجات فردی و گروهی، و فراهم کردن امکانات برای بازی آزاد کودکان را در تنظیم برنامه مراکز مهد کودک واجب می داند.

تا، بخچه آموزش پیش دبستانی در جهان

رن. ۱۰ به عنوان سرآغاز آموزش پیش دبستانی مطرح شده است. یکی از اولین طرحداران درباه آموزش دادن به کودکان پیش دبستانی **کمنیوس** بود. او بر این باور بود که آموزش کودکان باید در ۶ سالگی صورت گیرد چون در این دوران کودک از انعطاف پذیری خاصی برخوردار است. او تعلیم و تربیت را به عنوان امری که بسیار به بازی شبیه است را نظری می گرفت. او از اولین اندیشمندان است که اهمیت آماده کردن کودک را برای عالیه های مختلف آموزشی درک کرد. افکار او قرن ها بعد در افکارماریا مونتسوری و رازنیه نعلی کرد. استفاده از تجارب ملموس و محسوس و درگیر نمودن حواس ادای سهم هر کمنیوس به تعلیم و تربیت پیش دبستانی است.

از دیگر متفکرینی که اندیشه هایش، مبنای شکل گیری آموزش پیش دبستانی شد، **ژان ژاک روسو** می باشد. روسو بر اهمیت آموزش زود هنگام تاکید می کرد. وی بر اهمیت استفاده از مواد آموزشی ملموس و پر خنار عالیت های انتزاعی و نمادین در کودک اولیه تاکید می کرد. همچنین بر اساس نظریه رشد، آموزش و پرورش بایستی مبتنی بر علایق کودکان باشد. او مخالف اعمال انضام شدید در مورد کودکان بود.

پستالوزی برای اولین بار آموزش پیش دبستانی را به عنوان یک رشته علمی مجزا مطرح کرد. وی براین باور بود که تعلیم و تربیت کودکان بایستی مبتنی بر رشد طبیعی آنان باشد. او معتقد بود که یادگیری فقط از طریق ابتکارات خود کودک و یا

رفتار های اکتشافی او صورت نمی گیرد بلکه معلمین بایستی آموزش کودکان را طراحی نموده و آن را هدایت کنند.

و اما **فردریک فروبل** که بیشترین تاثیر را بر شکل گیری حیطه آموزش و پرورش پیش دبستانی داشت. او در این کار به برنامه ریزی درسی برای آموزش پیش دبستانی و نیز ایجاد روشهای جدید، دست به این کار زد. تلاش های فروبل لقب شایسته پدر کودکستان را برای او به ارمغان آورد. نظریه تربیتی او بر اساس قانون وحدت جهانی استوار بود. بر اساس این نظریه تربیتی فروبل براین اعتقاد بود که تعلیم و تربیت بایستی مستقیماً بر همکاری باشد و نه رقابت. فروبل نیز مانند کمپوس و پستالوزی نیز رشد کودک را به عنوان فرایند شکوفایی استعداد های او در نظر می گرفت.

فروبل از باغ به عنوان نماز آموزش و پرورش پیش دبستانی استفاده می کرد. فروبل اولین کودکستان را به نام "باغچه کودک" به سال ۱۸۳۷ در آلمان تاسیس کرد.

از دیگر نظریه پردازان **ماریا مونتسری** است. او مانند فروبل رشد کودک را به عنوان فرایند شکوفایی استعداد ها در نظر می گرفت. از نظر او آموزش پیش دبستان برای رشد بعدی کودک بسیار مهم است.

تعلیم و تربیت کودکان خردسال در طول تاریخ و در بین اقوام مختلف بصورت‌های گوناگون مطرح بوده است. حتی شاید بتوان گفت که پیش از آموزش و پرورش سنین بالاتر مورد توجه قرار گرفته است. این نکته قابل ذکر است که طرز تفکر عده ای در مورد کودکان بگونه‌ای است که معتقدند کودک بایستی با ویژگی‌ها و نیازهای دوران کودکی مورد تعلیم و تربیت قرار گیرد. اما عده ای دیگر به عکس می‌کوشند که زودتر کودک را به فردی بزرگسال تبدیل کنند. این دو نگرش همیشه در طول تاریخ وجود داشته است. بر همین اساس درباره تعلیم و تربیت کودکان بویژه آموزش رسمی پیش دبستانی دو نظریه عمده وجود دارد. گروهی بر این عقیده بودند و هنوز هم بر آن اصرار دارند که کودک باید قبل از هفت سالگی از هرگونه آموزش رسمی معاف باشد. تربیت باید منحصر در خانواده صورت گیرد چرا که آموزش رسمی در این سنین اولاً می‌تواند جنبه های عاطفی را ارضاء کند ثانیاً برنامه های رسمی، طفل را مقید و محصور می‌سازد و این مغایر با اصول تربیت اسلامی است. گروهی دیگر بر این عقیده اند که دوره پیش از دبستان یعنی شش سال اولیه زندگی کودک نقش حیاتی و سرنوشت ساز برای آینده او دارد، چون در این دوره کودک برای اولین بار با طبیعت، ارتباط برقرار می‌کند.

بسیاری از روانشناسان و دانشمندان تعلیم و تربیت بر این باورند که سال های آغازین زندگی کودک یکی از مهمترین دوره های رشدی می باشد. بیشتر آنچه در این دوران رخ می دهد بطور اساسی، بر رشد بعدی تربیت ترگذار است. در واقع تشخیص اهمیت آموزش پیش دبستانی برای ایجاد بهزیستی کودکان بطور فزاینده در طول چند دهه گذشته مورد تاکید قرار گرفت. از آن جا که اساس شخصیت فرد در دوره پیش دبستانی شکل می گیرد ارائه آموزش های اثربخش در این دوران برای رشد بعدی کودک از اهمیت حیاتی برخوردار است.

یادگیری در این دوران برای کودکان جالب و همراه با تفریح است. کودک معمولاً هرچیزی که به کوشش هایش یاری دهد و او را در انجام خواسته هایش موفق سازد

به آموختن آن علاقه‌مند می‌شود. پیشرفت در یادگیری نه تنها با خود کودک بلکه به شیوه‌ی رفتار بزرگترها، انتظارات جامعه و مهارت مربیان و والدین در راهنمایی کودک و نیز مقتضیات محیط بستگی دارد. بعضی از محیط‌ها برای یادگیری انگیزه‌ای ندارند و برخی دیگر بهترین و موثرترین وسایل را فراخور استعداد کودک بوجود می‌آورند. رشد روانی کودک بنابر نیازها و وسایل محیطی پیشرفت می‌کند. مهمترین عوامل سازنده در محیط کودک در دوره پیش دبستانی عبارتند از: وسایل بازی مناسب، دوستان، آموزش و راهنمایی وظایفی که انجام آنها بیش از توان کودک باشد مایه تشویق او نیز گردد.

تحقیقات پیاپی در برنامه درسی برای دوران اولیه کودکی تاثیر بسزایی داشته است. حال به پاره‌ای از زمینه‌های نظریه رشد شناختی پیازه که کاربرد ارزنده‌ای در آموزش و پرورش دوران کودک داشته است اشاره می‌شود: تجربیات مقدماتی به آمادگی کودک در یادگیری کمک می‌کند. یادگیری کودکان خردسال از نظر کیفی نسبت به کودکان سنین بالاتر و بزرگتر متفاوت است. آنها از طریق مواجهه مستقیم با محیط به مراتب بیشتر از آموزش رسمی که شامل قوانین و اصول نمادین و انتزاعی است یاد می‌گیرند. کودکان از نظر رشد شناختی مراحل مختلفی را طی می‌کنند. بسیاری از کودکان در گروه سنی سه تا شش سال در مرحله پیش عملیاتی هستند و هنوز توانایی تفکر منطقی را کسب نکرده و یا نمی‌توانند به روش انتزاعی درباره‌ی دنیا و محیط پیرامون خود فکر کنند. تفکر آنها با ارایه‌ی شخصی هدایت می‌شود. آنها می‌توانند در هر زمان فقط بر یکی از ویژگی‌های شمرده شده این وضعیت درک و شناخت آنها را محدود می‌سازد.

طلایی‌ترین دوره یادگیری سنین پیش از دبستان است. برخی کارشناسان امر تعلیم و تربیت تاکید دارند که آموزش‌های پیش دبستانی بعنوان پل و زیربنای غیر رسمی و رسمی در توسعه نیروی انسانی متخصص و کارآمد موثر است. به همین دلیل در بسیاری از کشورها آموزش‌های پیش دبستانی جزء دوره‌های رسمی تحصیلی محسوب می‌شود. یادگیری کودک با فرصت‌هایی که جهت کشف مطالب مختلف و با آشنایی با مسائل گوناگون بدست می‌آورد ارتباط مستقیم دارد و بیش

از همه تحت تاثیر مستقیم تجاربی که در سال های اولیه رشد (۲-۶ سالگی) در محیط خانه و مراکز پیش دبستانی کسب می شود حاصل می گردد. توانایی ذهنی کودک در اوایل بسیار مقدماتی ولی کاملاً نقش پذیر است تا حدود ۵-۴ سال دیگر که هنگام ورود به کودکستان فرا می رسد مراحل مختلف رشد زبان و تغییر و فهم علائم گوناگون را طی می کند و تا اندازه ای به تفکر مجرد و حل مسائل ساده قادر می گردد.

با ورود به دوره دبستان رسماً آموزش نوشتن شروع می شود، با این وجود برای شروع نوشتن باید قبل از آن مهارت های متعدد کسب گردیده باشد که بسیاری از این مهارتها شامل شنیدن، درک اصوات، طرز صحیح قلم به دست گرفتن، در دوران پیش از دبستان آموزش داده شود زیرا شکل نوشتاری زبان پیچیده ترین و علمی ترین شکل ارتباط است، در سلسله مراتب زبان نوشتن آخرین مرحله است که باید آموخته شود. امخت های نیادی و تجارب مفید مهارت های زبانی در گوش دادن و خواندن در واقع پیش نیاز برای نوشتن محسوب می شود که شکل گیری اولیه ی این مهارت در آموزش های پیش از دبستان صورت می گیرد.

بر اساس یافته های روانشناسی و علوم تربیتی سالهای پیش از دبستان در رشد و تربیت کودکان نقش اساسی و تعیین کننده ای دارد، در این نوع دوران حساس و مهم، یادگیری کودکان عمیق تر سریعتر و آسانتر انجام می شود. توانایی های آنان در جنبه های مختلف رشد شکوفا می شود و پایه های اصلی شخصیت آنها شکل می گیرد. بر همین اساس بسیاری از پژوهشگران و سیاست گزاران بر آموزش، روی آموزش های پیش دبستانی و دبستانی تاکید دارند و از این بین تاثیر و بهره ی آموزش، روی آموزش زبان، ریاضیات و مهارت های هوشی- هنری است. آنها معتقدند حذف آموزش مهارت های آواشناسی کلمات، آموزش اطلاعات عمومی و زبان دوم و آموزش صحیح رفتارهای اجتماعی باعث دلزدگی از ورود به مدرسه و در نهایت افت شدید تحصیلی در میان دانش آموزان می شود.