



طراحی آموزشی

مولفان

بهروز داداشی اومالی

زینب حاجی زاده رستمی



نشر اراده

۱۳۹۴

سرشناسه	: داداشی، بهروز، ۱۳۶۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: طراحی آموزشی / مولفان بهروز داداشی اومالی، زینب حاجی زاده رستمی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات اراده، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۴ ص.
شابک	: 978-600-8140-15-3 : ۷۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: نظام‌های آموزشی -- طرح و برنامه‌ریزی
موضوع	: برنامه‌ریزی آموزشی
شناسه افزوده	: حاجی زاده رستمی، زینب، ۱۳۶۶ -
رده بندی شنگ	: ۱۳۹۴ ۴ ط ۲۵ / ۱۰۲۸ / ۳۸ LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۱ / ۳
شماره کتابشناسی	: ۴۰۷۳۱۳۸

نام کتاب: طراحی آموزشی

مولف: بهروز داداشی اومالی - زینب حاجی زاده رستمی

ناشر: نشر اراده

ویراستار: خدیجه نوروزی

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپخانه: نگین تهران

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۴۰-۱۵-۳

قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال

نشانی: تهران-میدان انقلاب - خ کارگر شمالی - خ فرصت شیرازی - پلاک ۲۰ - واحد ۲

تلفن: ۰۲۱۶۶۵۹۶۵۲۱

فهرست مطالب

صفحه	عناوین
۵	مقدمه
۶	ویژگی های ساختار آموزشی
۱۱	مدلهای برنامه ریزی آموزش و پرورش
۱۶	مدل آسیایی توسعه ی آموزش و پرورش
۱۹	طراحی چیست؟
۲۱	فرایند طراحی آموزشی
۲۲	الگوی طراحی آموزش مبتنی بر رویکرد سیستمی
۲۵	اصول ساختارگرایی برای طراحی آموزشی
۲۷	الگوهای طراحی آموزشی
۳۶	مدل آموزش سواد رسانه ای
۳۸	تفاوت سواد رسانه ای، بصری و انتقادی
۳۸	هدف سواد رسانه ای
۴۰	مولفه های آموزش سواد رسانه ای
۴۱	الگوی آموزش سواد رسانه ای در ایران
۴۳	اجزای یک طراحی آموزشی مناسب
۴۴	فایده طراحی آموزشی چیست؟
۴۵	تعیین اهداف آموزشی
۴۵	هدفهای ویژه رفتاری
۴۶	نحوه تدوین اهداف رفتاری
۴۶	حیطه های سه گانه تعیین اهداف رفتاری

۵۳	نمونه یک طراحی آموزشی
۶۰	شاخص های تدریس موثر
۷۶	مولفه های کاربردی یک تدریس اثر بخش
۸۱	چگونگی طراحی طرح درس
۸۶	ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی
۸۸	چگونگی اجرای تدریس موفق و هنر معلمی
۹۳	خصوصیات معلم درآموزه های اسلامی
۹۵	ویژگی های معلم
۱۰۲	منابع

با توجه به ضرورت آموزش و یادگیری در فرایند تربیت، طراحی آموزشی از جایگاه خاص و ممتازی برخوردار است. به گونه‌ای که بدون توجه به آن آموزش و یادگیری مؤثری اتفاق نمی‌افتد و اتلاف منابع انسانی و غیرانسانی را در نظام آموزشی به همراه خواهد داشت (زارعی زوارکی، ۱۳۹۱). سرآغاز پیدایش طراحی آموزشی به جنگ جهانی برمی‌گردد. در طی جنگ شمار زیادی از روان‌شناسان و مربیان که آموزش ونجاری در تحقیقات آموزشی داشتند، نتایج پژوهش‌ها و استفاده از مواد آموزشی را جهت آموزش - ارتش به کار گرفتند. از جمله این افراد گانیه، بریگز و جان فلانگان بودند و ما از ارزیابی‌ها که بر اساس تحقیقات و بررسی‌هایشان درستی آن‌ها ثابت شده بود را برای آموزش تسلیحات استفاده نمودند (گانیه^۱، ۱۹۸۵: ۲۴۳).

علاوه بر آن روانشناسان ارزشیابی و آزمون برای کمک به ارزیابی مهارت‌های فراگیران و انتخاب افرادی که مناسب برنامه‌های کاری این دوره خاص بودند را استفاده نمودند. مثلاً در زمان جنگ نرخ شکست در پرواز بالا، غیرقابل قبول بوده، پس روانشناسان هوش کلی و مهارت‌های ادراکی افرادی که با موفقیت مهارت‌های آموخته شده در برنامه را به‌خوبی اجرا کردند را بررسی می‌کردند. نتیجه این شد که ارتش توانست به‌صورت معناداری درصد افرادی را که با موفقیت برنامه پرور را انجام دادند افزایش دهد (همان منبع).