

مقدمه

معلمان از کتاب های راهنمای تدریس توقعات جدی و بیشتری دارند. تحقیقات نشان می دهد تدوین اهداف درسی، رفتاری، نحوه تدریس و حتی نحوه ارزشیابی انتظارات معلم از کتاب های راهنمای تدریس می باشند. وجود این نیاز و عدم کتاب مناسب در راهنمای تدریس ریاضی انگیزه ای شد که به تدوین کتابی که پیش رو دارید بپردازم.

در این کتاب سعی کردم ابتدا به معرفی رویکرد شاگردمدارانه تدریس ریاضی یعنی روش تدریس ریاضی، شیوه یادگیری همکارانه بپردازم و سپس به کتاب درسی مراجعه نموده و کتاب را بصورت درس به درس (صفحه به صفحه) مورد بررسی قرار دهم و بطور آشکار و روشن هدف کلی، اهداف جزئی و رفتاری هر درس را استخراج نمایم تا همکاران ارجمند وقتی با این پرسش که در این درس چه باید یاد بدهم؟ مواجه می شوند پاسخ آن را به روشنی دریافت کنند و تکلیف آنها با درس موردنظر مشخص و معین گردد. همچنین این که از شاگردان خویش در پایان تدریس چه انتظاری باید داشته باشند را نیز معین نموده ام. سپس با رویکرد شاگردمدارانه رویکردی که به تعبیر ما اثربخش بودن آن ثابت شده است اقدام به تدریس تک تک هدف های جزئی (درسی) درس نموده ام بطوریکه شاگردان محور فعالیت و یادگیری را تشکیل داده اند و معلم صرفاً نقش ناظر، راهنما و هماهنگ کننده فعالیت های فردی یا گروهی شاگردان می باشند. ذکر این نکته با ضروری است که طراحی ارزشیابی از هدف های جزئی مجموعه دیگری را می طلبد که امید است این امر نیز محقق گردد. در پایان امیدوارم بهره گیری از روش تدریس ریاضی به سبب یادگیری همکارانه همکاران و شاگردان را مفید واقع شود.

حسن ملکی (قاسم)

مدرس مراکز آموزش عالی

فصل اول: نگاهی گذرا بر روش‌های تدریس ریاضی دوره ابتدایی

- ۶. نگاهی گذرا بر روش‌های تدریس ریاضی
- ۸. روش تدریس مناسب مدارس ما
- ۸. روش تدریس شیوه یادگیری همکارانه
- ۹. ویژگی‌های روش تدریس به شیوه یادگیری همکارانه
- ۹. دلایل بهره‌گیری از روش تدریس یادگیری همکارانه

فصل دوم: تدریس درس به درس کتاب ریاضی پنجم دبستان

- ۱۷. درس شماره ۱: عددنویسی (صفحه‌های ۲، ۳، ۴ و ۵ کتاب درسی)
- ۲۲. درس شماره ۲: معرفی میلیارد (صفحه ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ و ۹ کتاب درسی)
- ۲۹. درس شماره ۳: جمع و تفریق اعداد مرکب (صفحه‌های ۱۰، ۱۱، ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی)
- ۳۳. درس شماره ۴: الگوها (صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی)
- ۳۶. درس شماره ۵: کسرهای بزرگتر از واحد (صفحه‌های ۲۱، ۲۲، ۲۳ و ۲۵ کتاب درسی)
- ۴۴. درس شماره ۶: جمع و تفریق اعداد مخلوط (صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۲۹ و ۳۱ کتاب درسی)
- ۴۹. درس شماره ۷: ضرب کسرها (صفحه‌های ۳۲، ۳۳، ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)
- ۵۵. درس شماره ۸: تقسیم کسرها (صفحه‌های ۳۶، ۳۷، ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی)
- ۶۰. درس شماره ۹: ضرب عددهای مخلوط (صفحه‌های ۴۰، ۴۱، ۴۲ و ۴۳ کتاب درسی)
- ۶۵. درس شماره ۱۰: نسبت (صفحه‌های ۴۸، ۴۹، ۵۰ و ۵۱ کتاب درسی)
- ۷۰. درس شماره ۱۱: نسبت‌های مساوی (صفحه‌های ۵۲، ۵۳، ۵۴ و ۵۵ کتاب درسی)
- ۷۳. درس شماره ۱۲: تناسب (صفحه‌های ۵۶، ۵۷، ۵۸ و ۵۹ کتاب درسی)
- ۷۷. درس شماره ۱۳: درصد (صفحه‌های ۶۱، ۶۲، ۶۳ و ۶۴ کتاب درسی)

- درس شماره ۱۴: تقارن محوری (صفحه‌های ۶۸، ۶۹، ۷۰ و ۷۱ کتاب درسی)..... ۷۹
- درس شماره ۱۵: مرکز تقارن و تقارن مرکزی (صفحه‌های ۷۴، ۷۵ و ۷۶ کتاب درسی)..... ۸۲
- درس شماره ۱۶: زاویه و نیم‌ساز (صفحه‌های ۷۷، ۷۸، ۷۹ و ۸۰ کتاب درسی)..... ۸۴
- درس شماره ۱۷: چندضلعی‌ها و جمع زوایای آنها (صفحه‌های ۸۱، ۸۲، ۸۳ و ۸۴ کتاب درسی)..... ۹۰
- درس شماره ۱۸: اعداد اعشاری (صفحه‌های ۹۰، ۹۱، ۹۲ و ۹۳ کتاب درسی)..... ۱۰۲
- درس شماره ۱۹: جمع اعشار (صفحه‌های ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸ و ۹۹ کتاب درسی)..... ۱۰۸
- درس شماره ۲۰: تقریب اعشاری (صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب درسی)..... ۱۱۰
- درس شماره ۲۱: ضرب اعشاری (صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶ و ۱۰۷ کتاب درسی)..... ۱۱۲
- درس شماره ۲۲: مساحت لوزی و دوزنقه (صفحه‌های ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶ و ۱۱۷ کتاب درسی)..... ۱۱۵
- درس شماره ۲۳: محیط دایره (صفحه‌های ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۲۱ کتاب درسی)..... ۱۲۰
- درس شماره ۲۴: حجم مکعب و غلظت (صفحه‌های ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳ و ۱۲۴ کتاب درسی)..... ۱۲۲
- درس شماره ۲۵: گنجایش (صفحه‌های ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۲۸ و ۱۲۹ کتاب درسی)..... ۱۲۵
- درس شماره ۲۶: جمع آوری و نمایش داده‌ها (صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸ و ۱۳۹ کتاب درسی)..... ۱۲۸
- درس شماره ۲۷: میانگین (صفحه‌های ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲ و ۱۴۳ کتاب درسی)..... ۱۳۲
- درس شماره ۲۸: حتمی، ممکن، ناممکن (صفحه‌های ۱۴۴، ۱۴۵ و ۱۴۶ کتاب درسی)..... ۱۳۴