

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شناخت و شکلات املائے وراء حل های آن

مؤلفین :

رضا حیدری - محمد آقا زاده

محمد نجفی - ناصر وحید قره قشلاق

عنوان و نام پدیدآور	: شناخت مشکلات املایی و راه حل های آن / مولفین رضا حیدری ... (و دیگران).
مشخصات نشر	: تبریز: انتشارات پژوهش های دانشگاه، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۵۲ ص: جدول: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۳۸-۹۷-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: مولفین رضا حیدری، محمد آقازاده، محمد نجفی، ناصر وحیدقره قشلاق.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۵۲.
موضوع	: نارسا نویسی
موضوع	: Agraphia
موضوع	: املا پریشی
موضوع	: Spelling disability
موضوع	: مهارت املا نویسی
موضوع	: Spelling ability
موضوع	: ادراک صری
موضوع	: Visual perception
موضوع	: بررسی -- رسم الخط و املا -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Persian language -- Orthography and spelling -- Study and teaching
شناسه افزوده	: حیدری، رضا / ۱۳۷۴-
رده بندی کنگره	: ۳۹۹ فنی / ۹ / LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۲ / ۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۰۳۰۱۹

عنوان: شناخت مشکلات املایی و راه حل های آن

مؤلف: رضا حیدری - محمد آقازاده - محمد نجفی - ناصر وحید قره قشلاق

قیمت: ۸۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۳۸-۹۷-۹

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۵

طراح روی جلد: فرزین جهانگیری

صفحه آرای: فرزین جهانگیری

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قطع: رقعی

چاپ و صحافی: مدیران

انتشارات پژوهش های دانشگاه



انتشارات پژوهش های دانشگاه
وزارت اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

مرکز تخصصی چاپ نشر کتب دانشگاه ویژه اساتید و اعضای هیأت علمی دانشگاهها

آدرس دفتر مرکزی: آذربایجان شرقی، تبریز، آبرسان، مجتمع تجاری بلور، روبروی کلاترئی، داخل حیاط (ضلع شرقی)، پلاک ۳۹
آدرس دفتر ارومیه: آذربایجان غربی، ارومیه، خیابان دیانت، نبش خیابان دیانت و حکمت، پلاک ۱۰۳ / ۹۱۴۹۴۶۱۱۴۰
آدرس دفتر اهر: آذربایجان شرقی، اهر، میدان معلم، روبروی اداره دارایی / ۹۳۰۸۱۴۸۴۸۶
آدرس دفتر بناب: آذربایجان شرقی، بناب، خیابان امام، روبروی حلال احمر، جنب فروشگاه بسیجیان / ۹۳۵۸۸۳۷۵۹۹
آدرس دفتر یخش: تهران، خیابان انقلاب، روبروی دانشگاه تهران، پاساژ فروزنده، پلاک ۲۱۷
تلفن های تماس بخش مدیریت: دکتر قربانی «۰۹۱۴۶۱۴۳۲۴۶/۰۴۱۳۳۲۶۲۱۱۶» بخش امور فنی: مهندس جهانگیری «۰۹۱۴۵۰۱۹۸۵/۰۴۱۳۳۲۵۰۲۴۸»
www.Unpb.org / Info@unpb.org www.Pajoohesh-daneshgah.ir / Info@pajoohesh-daneshgah.ir

طبق قانون حمایت از حقوق ناشران و مولفان هر شخص حقیقی و حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر و مولف، نشر یا عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید مورد پیگیری جدی قانونی خواهد گرفت و مطابق با جرایم قوانین اسلامی برخورد خواهد شد.

پیشگفتار

در میان مهارت های تحصیلی پایه ، نوشتن ملموس ترین مهارت نام گرفته است . چرا که سندی کتبی از خود به جای می گذارد. نوشتن علاوه بر اینکه از مهارت های اساسی و پیش نیاز موفقیت تحصیلی و مدرسه است ، در زندگی روزمره نیز از مهارت های اساسی و مورد نیاز به حساب می آید . چرا که در دنیای با سواد امروز، فردی که در مهارت های پایه خواندن و نوشتن مشکل داشته باشد، در وضع نامطلوبی قرار می گیرد. شناخت علایم و تشخیص موقع این اختلال و متعاقب آن مداخله های ترمیمی سبب می شود تا پیآمدهای نامناسب ثانویه آن به حداقل کاهش یابد.

با تشکر

مولفین / تابستان ۱۳۹۵

فهرست

عنوان

صفحه

۷	مقدمه
۸	توصیف وضعیت موجود و تشخيص مساله
۸	افتلال يادگيري چيست؟
۹	ريشه‌هاي افتلال يادگيري
۱۲	ناتواني‌ها - مافات - راهبردهاي آن
۱۳	علل بروز افتلال يادگيري
۱۳	(۱) عوامل پيش هنگ و قبل از هنگ
۱۴	(۲) عوامل فيزيولوژيک م در يادگيري
۱۴	(۳) عوامل بيوشيميايي مؤثر ا بروز افتلال يادگيري
۱۴	(۴) عوامل آموزشي مؤثر در بروز افتلال يادگيري
۱۴	انواع افتلالات يادگيري
۱۵	چه کساني داراي افتلالات يادگيري هستند؟
۱۵	انواع ناتواني‌هاي يادگيري :
۱۶	عوامل مؤثر در بروز ناتواني‌هاي يادگيري (سبب شناسي)
۱۷	انواع ناتواني‌هاي يادگيري
۱۸	علائم کودکان ناتوان در خواندن:
۲۰	تصريف املا
۲۱	انواع املاءهاي قابل اجرا در کلاس
۲۳	يک روش پيش نهادي براي تصحيح املاء
۲۴	مشکلات ديگته نويسي
۲۶	ناتواني دانش آموز دردرس املاي فارسي وعوامل مرتبط باآن
۲۷	ناتواني يادگيري دانش آموز دردرس املاي فارسي وعوامل وپيامدهاي آن
۲۷	اصول ومباني املا
۲۸	مهارت املا نويسي

۲۹	روش تدریس املا
۲۹	علل نارسا نویسی
۳۰	راه های برطرف کردن نارسا نویسی
۳۱	راه های برطرف کردن هارونه نویسی
۳۲	مافظه ی دیداری
۳۳	راه های تقویت حافظه ی دیداری
۳۳	تقویت تمیز دیداری
۳۳	راه های تقویت خواندن در زمان دیداری
۳۴	راه های تقویت ادراک فضایی از زمان
۳۵	راه های تقویت اکمال دیداری
۳۵	راه های تقویت حافظه ی توالی دیداری
۳۷	راه های تقویت مساسیت شنیداری
۳۷	راه های تقویت دقت
۳۸	راه های تقویت مشکلات مربوط به آموزش
۳۹	انتخاب متن
۴۴	روش تدریس املا
۴۵	معیارهای ارزشیابی
۴۷	راههای پیشنهادی برای تقویت املائی دانش آموزان ضعیف
۴۹	املائی پای تفرقه به روش مسابقه
۴۹	نتیجه
۵۰	پیشنهاد
۵۲	منابع

شنیدن و خواندن وسیله ایست برای پی بردن به افکار دیگران و گفتار و نوشتن وسیله ایست برای آگاه ساختن دیگران از مقاصد و افکار خود. بنابراین تمام کوشش هایی که در زمینه آموزش زبان در دبستان انجام می گیرد باید در جهت پرورش ارکان چهارگانه آن یعنی شنیدن - گفتن - خواندن و نوشتن باشد. اما سؤالی که در اینجا مطرح می شود این است که چرا دانش آموزان ما در املا ضعف دارند؟ به روایتی اشکال کار در کجاست؟ معلم؟ دانش آموز؟ و شاید هم خانواده؟

در اینجا سعی شده تا با استفاده از تجربیات و منابع مختلف پاسخی به پرسش مطرح شده بدهیم و عوامل مختلف را بررسی کرده و نهایت راهکارهایی را ارائه نماییم. امیدوارم که تلاش کوچک ما در جهت پرورش قلمرو ذهنی، عواطف، استعدادها و توانایی های کودکانمان مفید واقع شود.