

بنام خداوند مهربان

آموزش دین در مدرسه

نویسنده:

رقیه رسولی سعد آباد

تبریز

سرشناسه	: رسولی سعدآبادی، رقیه، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش دین در مدرسه / رقیه رسولی سعدآباد.
مشخصات نشر	: تبریز: آیدین کتاب، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۸ ص.: مصور.
شابک	: ۱۱۰۰۰۰ ریال : ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۴۴۳-۷-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: اسلام و آموزش و پرورش
موضوع	: تربیت اخلاقی-- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
موضوع	: تعلیمات دینی اسلامی
رده - ی کنگره	: BP ۱۸/۲۳۰/۱۸۵ ر/۱۳۹۵
رد بنام دیویی	: ۴۸۳۷/۲۹۷
شماره کتابشناختی - ی ملی	: ۴۲۱۸۲۶۶



نام کتاب: آموزش دین در مدرسه

نویسنده: رقیه رسولی سعدآباد

ناشر: انتشارات آیدین کتاب

قطع کتاب: رقعی

تصویر روی جلد: آتیلایلیگی

حروفچینی، تنظیم و صفحه آرایی: آتیلایلیگی

تعداد صفحات کتاب: ۱۲۸ صفحه

چاپ و صحافی:

تاریخ و محل چاپ و نشر: ۱۳۹۵ / تبریز

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۴۴۳-۷-۰

مقدمه

در دنیای ماشینی امروز آنچه حرف اول را می زند فلز و سرب و جنگ و... است. عامل مذهب و دین در میان این همه گوناگونی کارکردها و مدهای اجتماعی بسیاری مواقع به طرف فراموشی کشیده می شود در حالیکه دین و مذهب و ارزشهای والای انسانی و اخلاقی، ادراکات اعتباری دین در درون این انسانها دارد که فعلا فریفته ظواهر گذرا و ناپایدار شده اند و جامعه شوم هایی می طلبد تا این حس زیبا و عمیق را در این انسانهای خوب خدا احیا نماید.

هدف آموزش و پرورش در نظام جمهوری اسلامی به عنوان یک نظام دینی، تربیت نسلی است که قبل از هر چیز پایبند مبانی دینی و باورهای اسلامی باشد.

بررسی اجمالی وضعیت موجود نشان می دهد که متأسفانه در این عرصه چندان موفق نبوده ایم.

بدون تردید این سوال و این دغدغه برای بسیاری از مسئولان آموزشی و مربیان پرورشی وجود دارد که چرا علیرغم تدریس مطالب دینی در مقاطع تحصیلی و نیز با وجود تغییرات محتوایی اساسی در کتابهای درسی ایجاد شده است و تأکید مسئولان فرهنگ کشور و چنان که شایسته است، اندیشه و رفتار دانش آموزان در این زمینه مطلوب نیست.

دوره ی کودکی و نوجوانی از دوره های تعیین کننده در شکل گیری نگرش ها و باورهای افراد به حساب می آید. در این دوره ی سنی است که دانش آموزان در معرض پیام های ارزشی، باورها و هنجارهای جاری در مدرسه قرار می گیرند و آنها را درونی می سازند. مدرسه یا برنامه ی درسی دارای فرهنگ است. از آنجا که فرهنگ پذیری از کارکردهای اصلی آموزش و پرورش در جامعه است. مطالعه و شناسایی مولفه های فرهنگ مدرسه آن هم در زمینه ی فرهنگ جامعه، از ضروری ترین مطالعات و پژوهش های مرتبط با نهاد تعلیم و تربیت و ایجاد تحول و نوآوری های فرهنگی لازم در مدرسه است.

همچنین، تربیت دینی فرزندان از دغدغه های اصلی پدران و مادران مومن و معتقد در جامعه ی اسلامی به شمار می رود؛ چرا که با رشد تعاملات بین جوامع امروزی و با ظهور عصر ارتباطات و فناوری و بالا رفتن سطح تکنولوژی در جوامع و با وجود مقولاتی مانند اینترنت و تهاجم فرهنگی و فزونی سفرکردن فرزندان، خارج برای ادامه ی تحصیل و طبیعتاً برخورد با فرهنگ های مختلف، امکان تأثیرپذیری رای آنان از فرهنگ بیگانه به مسئله ای جدی برای خانواده های دیندار تبدیل شده است. این نگرانی برای فرزندان از زمان رفتن به مهد و گشودن باب ارتباط با فضای خارج از منزل و پس از آن در انتخاب مدرسه، در این خانواده ها به وجود می آید..

بدون شک بعد از نهاد مقدس خانواده، مدرسه عاملی مهم و اساسی در تعلیم و تربیت و مهمترین واحد اجتماعی است که بیشترین تأثیر را در تربیت کودکان و نوجوانان دارد. مدرسه نظام اجتماعی است که کودک در آن باید قواعد اخلاقی، عرف اجتماعی، نگرشها و شیوه های برقراری ارتباط با دیگران را بیاموزد. یکی از عناصر اساسی نظام آموزشی و مهمترین وسیله ی رسیدن جامعه به غایات و هدفهای آموزش و پرورش معلم دانا و تواناست. با همه پیشرفتهای تکنولوژی و به وجود آمدن رسانه های آموزشی باز هم حضور معلم نقش اصلی و اساسی را

داراست و برای همین است که صاحب نظران علوم تربیتی و جامعه شناسی در جهان، توصیه می کنند برای اصلاح آموزش و پرورش باید به عنصر اصلی و اساسی آن که معلم است توجه شود زیرا معلم خوب نشان دهنده آموزش و پرورش خوب است.

متأسفانه در شرایط فعلی آموزش و پرورش، سیستم فعالیت معلم مطلوب به نظر نمی رسد زیرا در اثر تکنیکهای ساختاری و علیرغم وجود تعهد و علایق دینی در اکثریت معلمان کشور، سیاست تربیتی معلمی تحت الشعاع درصد قبولی، آن هم در حد انتقال دانش و مهارت خلاصه شده است و پتانسیل تربیتی معلمان در ساختار شخصیت اسلامی دانش آموزان آن طور که شایسته است، به حساب نمی آید و نقش تربیتی وی کمرنگ شده است.

یونسکو با اذعان به این کتاب هشدار می دهد، شرایبی که معلمان در آن تربیت می شوند باید دقیقاً دگرگون شود به نحوی که معلمان، در ذات مربیان درآیند و نه متخصصانی که فقط ناقل برنامه ی درسی از پیش تعیین شده باشند.