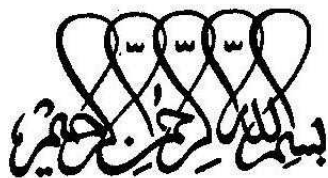


۳۷۱۸۷۳

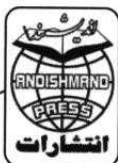


تکنولوژی آموزشی

تالیف:

دکتر ایرج ضاربان (عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان)
حسین ایزدی راد (دانشجوی دکترای آموزش بهداشت، دانشگاه تربیت مدرس)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی بهداشتی ایران شهر



شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۹-۱۷۵-۵
ISBN: 978-964-519-175-5

نام کتاب:	تکنولوژی آموزشی
تالیف:	دکتر ایرج ضاربان و حسین ایزدی راد
ویراستار:	دکتر سیدحسن صانعی
ناشر:	اندیشمند
تاریخ و نوبت چاپ:	اول - پاییز ۱۳۹۴
شمارگان:	۱۰۰۰
بها:	۱۶۰۰۰۰ ریال

سرشناسه	ضاربان، ایرج، ۱۳۳۴ -
عنوان و نام پدیدآور	تکنولوژی آموزشی/مؤلف ایرج ضاربان، حسین ایزدی راد؛ [برای] دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی بهداشتی ایران‌شهر، تهران: اندیشمند، ۱۳۹۴
مشخصات نشر	۲۸۸ ص.: جدول، نمودار
مشخصات ظاهری	۱۶۰۰۰۰ ریال 978-964-519-175-5
شابک	
وضعیت فهرست‌نویسی	فیبیا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	تکنولوژی آموزشی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
شناسه افزوده	ایزدی راد، حسین، ۱۳۵۹ - دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران‌شهر
رده بندی کنگره	۱۳۹۴ ت ۸ ص ۲ / ۱۰۲۸/۳ LB
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۳
شماره کتابشناسی ملی	۳۹۸۹۴۰۴

انتشارات اندیشمند: تهران - خ دانشگاه - خ روانمهر - پلاک ۴۴ - واحد ۲ - صندوق پستی ۷۴۵۵-۱۹۳۹۵،
تلفن ۶۶۹۵۲۶۱۷ و ۷۱-۶۶۹۶۲۷۲۲ Email: Andishmandpress@gmail.com

این کتاب در کمیته چاپ و تالیف دانشگاه مطرح و به تایید داوران شورای پژوهشی دانشگاه رسید و مجوز انتشار آن صادر گردید. کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به دانشگاه علوم پزشکی ایران‌شهر می‌باشد.

پیش گفتار	۷
فصل اول: تعاریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	۹
سوالات چهار گزینه ای فصل	۱۸
پاسخ سوالات چهار گزینه ای	۲۱
فصل دوم: طراحی منظم آموزشی و تدوین اهداف آموزشی	۲۳
سوالات چهار گزینه ای فصل	۶۲
پاسخ سوالات چهار گزینه ای	۶۶
فصل سوم: تهیه محتوا و بکارگیری روش های آموزشی	۶۷
سوالات چهار گزینه ای فصل	۷۳
پاسخ سوالات چهار گزینه ای	۷۵
فصل چهارم: ارتباط در آموزش	۷۷
سوالات چهار گزینه ای فصل	۹۱
پاسخ سوالات چهار گزینه ای	۹۴
فصل پنجم: نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آن در یادگیری	۹۵
سوالات چهار گزینه ای فصل	۱۲۵
پاسخ سوالات چهار گزینه ای	۱۳۰
فصل ششم: رسانه های آموزشی غیر نورتاب	۱۳۱
سوالات چهار گزینه ای فصل	۱۴۹
پاسخ سوالات چهار گزینه ای	۱۵۲
فصل هفتم: رسانه های آموزشی نورتاب ساکن	۱۵۳

سوالات چهارگزینه ای فصل.....	۱۶۵
پاسخ سوالات چهارگزینه ای.....	۱۶۷
فصل هشتم : انحراف ؛ رسانه های آموزشی نورتاب متحرک.....	۱۶۹
سوالات چهارگزینه ای فصل.....	۱۷۸
پاسخ سوالات چهارگزینه ای.....	۱۸۰
فصل نهم : چند رسانه و فرارسانه های آموزشی.....	۱۸۱
سوالات چهارگزینه ای فصل.....	۱۹۹
پاسخ سوالات چهارگزینه ای.....	۲۰۱
فصل دهم : اصول تدوین و ارزشیابی رسانه ها.....	۲۰۳
سوالات چهارگزینه ای فصل.....	۲۵۶
پاسخ سوالات چهارگزینه ای.....	۲۵۸
فصل یازدهم : ارزشیابی.....	۲۵۹
سوالات چهارگزینه ای فصل.....	۲۷۴
پاسخ سوالات چهارگزینه ای.....	۲۷۶
نمونه سوالات چهارگزینه ای آزمون های ارشد آموزش بهداشت سال های ۸۸ تا ۹۲.....	۲۷۷
منابع.....	۲۸۳

پیش گفتار

درخت تو گر بار دانش بگیرد

به زیر آوری چرخ نیلوفری را

(ناصر خسرو)

لذتی که از علم حاصل می شود بی آلایش است. (افلاطون)

با توجه به گسترش روزافزون تکنولوژی، ورود بسته های آموزش نوشتاری، یا نرم افزارهای مختلف و متنوع به محیط های آموزشی و در سال های اخیر آموزش های مجازی، یادگیری الکترونیکی و...، تکنولوژی آموزشی وارد دوران جدیدی شده است. در این دوران، نقش استاد، مربی و آموزش دهنده بهداشت از انتقال دهنده صرف اطلاعات به راهنما و تسهیل کننده فرایند یاددهی-یادگیری تبدیل شده است. تکنولوژی آموزشی ضمن بهره گیری از داشته ها و تجربیات گذشته، به ابزارها و تکنیک های جدید نیز مجهز شده است. بنابراین، می طلبد اساتید، مربیان و آموزش دهندگان بهداشت ضمن فراگیری تکنولوژی های جدید، امکان استفاده و بهره گیری از تکنولوژی آموزشی جدید را به فراگیران نیز بدهند. از آنجایی که به طور کلی، نقش اصلی تکنولوژی آموزشی در آموزش، بهبود کارآیی فرایند یاددهی و یادگیری است، ما باید از شیوه ها و ایده های جدید تکنولوژی آموزشی به ویژه فناوری اطلاعات و ارتباطات، برای ایجاد تحول در نظام آموزش به طور عام و آموزش سلامت به طور خاص استفاده کنیم. یکی از مهمترین بخش های فعالیت هر مربی و آموزش دهنده بهداشت، طراحی برنامه آموزشی برای فرایند آموزش سلامت می باشد. بدین منظور لازم است از روش ها و تکنولوژی های جدید استفاده شود. توجه به این نکته نیز ضروری است که نهادهای گردن هر نوع نوآوری در آموزش اعم از اینکه در مقیاس کوچک مثل طراحی و تولید یک فیلم یا اسلاید آموزشی، یا در مقیاس بزرگتر چون طراحی برنامه های آموزش مجازی، در هر دو حالت به عوامل گوناگونی مانند

کیفیت نوآوری، ظرفیت و توانمندی کاربران، تصمیمات سیاست‌گذاران سطح بالای نظام آموزش سلامت و تشکیلات اداری بستگی دارد. به همین منظور، کتاب حاضر برای بهره‌برداری دانشجویان، مربیان و آموزش‌دهندگان بهداشتی نگاشته شده است. امید می‌رود که در ارتقاء سبک آموزش، بخصوص آموزش سلامت و در نهایت ارتقای سطح سلامت هم‌میهنان، مثر ثمر افتد.

دکتر ایرج ضاربان

رئیس دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران‌شهر

www.ketab.ir