

۱۰۱ راه برای تشویق دانش آموز در کلاس

احمد کریمی کلایه . معصومه لطفی

ایک: ۰۰۱-۸۲۶۴-۶۰۰-۹۷۸

شماره کتابشناسی ملی: ۴۲۷۳۶۵۷

عنوان و نام پدیدآور: ۱۰۱ راه برای تشویق دانش آموز در کلاس

احمد کریمی: مؤلف، معصومه لطفی

مشخصات نشر: کرج، آرون، ۱۳۹۰

مشخصات ظاهری: ۱۹ ص، ۱۵×۲۱، س. م.

فروست: کارگاه آموزش/ تربیتی

عنوان گسترده: صد و یک راه برای تشویق دانش آموز در کلاس

موضوع: کلاسداری

موضوع: Classroom management

موضوع: تشویق و تنبیه در آموزش و پرورش

موضوع: Rewards and punishments in education

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲۴

رده بندی کنگره: ۴۱۳۹۵ ص ۴ ک/۳۰ LB

کریمی کلایه، احمد

سرشناسه: افزوده: لطفی، معصومه

وضعیت فهرست نویسی: فیا

۱۰۱ راه

برای تشویق دانش آموز در کلاس
احمد کریمی کلایه. معصومه لطفی

طاح روی جلد: هابیل

یتوگرافی: پیشگام

چاپ: ۱۳۹۰ / پیشگام

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

بها: ۲۸۰۰ تومان



۹۷۸-۶۰۰-۸۲۶۴-۰۷-۱ / ۹۷۸-۶۰۰-۸۲۶۴-۰۷-۱

همه حقوق محفوظ است

کرج. شهرک وحدت. نگارستان. نگار اول غربی. بلوک ۲۲۱ واحد ۲۰۹

تلفن همراه: ۰۹۳۸۴۹۸۸۴۰۷

تلفکس: ۰۲۶-۳۲۲۳۸۶۹۱

فهرست

مقدمه / ۷	تعریف تشویق / ۱۱	اهمیت تشویق / ۱۲	نقش معلم در تشویق / ۱۳	اصولی که در تشویق باید رعایت شوند / ۱۴	راهکارهای تشویق ماندگار / ۱۶	آئین نامه اجرایی آموزش و پرورش مربوط به شیوه های تشویق / ۱۸	محاسن تشویق / ۱۹	مایه تشویق / ۲۰	زیان عدم تشویق / ۲۱	اثرات نامطلوب عادت به تشویق / ۲۲	انواع تشویق / ۲۳	نقش تشویق / ۲۵	نمونه های تشویق / ۲۶	حرف آخر / ۴۸	منابع و مآخذ / ۴۹
-----------	------------------	------------------	------------------------	--	------------------------------	---	------------------	-----------------	---------------------	----------------------------------	------------------	----------------	----------------------	--------------	-------------------

مقدمه

طبیعت انسان به گونه‌ای است که وقتی در انجام امور مورد تشویق قرار می‌گیرد معمولاً درصدد بر می‌آید تا آن امور را بهتر انجام دهد. عده‌ی زیادی از محققان بر این باورند که تشویق، نیروها و استعداد های دانش‌آموزان را به کار می‌اندازد و استقامت آنها را در کارها زیاد می‌کند. عادات سرعت و دقت در کارها را فراهم می‌سازد و تشویق و تقویت رفتار مثبت کودکان سبب شکل‌گیری عادات مطلوب در آنان می‌شود.

طبق تحقیقات انجام شده توسط روانشناسان معلوم شده است که تنها عامل پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان هوش نیست و عوامل موثر دیگری از جمله تشویق در آن نقش مهمی دارد. اعتقاد بر این است که اگر تشویق به گونه‌ای درست و اندیشمندانه و به موقع و متناسب صورت گیرد عامل موثری بر سازندگی و جهت‌دهی دانش‌آموزان خواهد شد.

با مروری بر وضعیت اداره مدارس کشور به نظر می‌رسد کاربرد مفهوم تشویق در نظام آموزشی ما هنوز جایگاه واقعی خود را پیدا نکرده است وجود روحیه استبداد در ساختارهای آموزشی و تربیتی اعم از خانواده و مدرسه و زمان بر بودن اثرات ناشی از اعمال شیوه‌های تشویق در آموزش مفاهیم مربوط به برنامه‌های آموزشی و تربیتی موجب گردیده تا ضرب‌المثل (سیلی نقد به ز حلوای نسیه) کاربرد بسیاری پیدا کند.

شاید با اعداد و تصوراتی که بتوان در مدرسه‌ای از تشویق استفاده کرد کمی دشوار است اما واقعیت این است که می‌توان در سنگر مدارس شاهد حضور با شکوه معلمان و سرکارخانها بود که با سرمایه‌ای از محبت و چهره‌های متبسم و مصمم در کلاس هستند که در آرزوی خود موفق بوده‌اند لذا نیاز به محبت از اساسی‌ترین نیازهای هر انسان می‌رسد.

با این اوصاف ما شاهد این هستیم که در پایان سال است که در مدارس از چند نوع تشویق خاصی استفاده می‌شود و این عدم تنوع در تشویق باعث بی‌انگیزگی در دانش‌آموزان شده است. در واقع دانش‌آموزی که چند سال درس می‌خواند دیگر منتظر یک تشویق خاص نیست چون در کلاس و مدرسه تشویق‌ها تکراری شده‌اند و او همه نوع تشویق شده است.

در این نوشته ما تلاش کرده‌ایم علاوه بر آنچه را که شما معلمان عزیز تاکنون بعنوان تشویق استفاده می‌کردید راه‌ها و نمونه‌های جدیدی از تشویق را گردآوری

نمائیم تا هم شما عزیزان در انتخاب نوع تشویق آزاد باشید و هم دانش آموزان انگیزه کافی برای دریافت تشویق جدید را داشته باشند.

و در انتها ضمن تقدیر و تشکر از همه عزیزان و معلمان و دانشجویانی که در پدید آمدن این اثر مرا راییاری نمودند اجازه می‌خواهم این کتاب را به همه معلمان ایران عزیز تقدیم نمایم که صادقانه و عاشقانه در کلاس‌های درس خدمت می‌کنند.

احمد کریمی کلایه