

ارزیابے ماہیت علم بارویکردی به آموزش علوم

نویسندگان : محمد ظاہری شہماروندی

سمانه قلیان



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه : ظاهری شهماروندی، محمد، -۱۳۶۲
عنوان و نام پدیدآور : ارزیابی ماهیت علم با رویکرد به آموزش علوم
مشخصات نشر : اهواز : پژوهندگان راه دانش، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری : ۸۰ ص. : جدول، نمودار.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۵-۰۰۷۳
وضعیت فهرست نویسی : فیبای مختصر.
یادداشت : فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nliai.ir> قابل دسترسی است
شناسه افزوده : قلیان، سمانه، -۱۳۶۶
شماره کتابشناسی ملی : ۳۸۰۵۵۷۰

انشارات پژوهندگان راه دانش



ناشر: پژوهندگان راه دانش
نام کتاب: ارزیابی ماهیت علم با رویکردی به آموزش علوم
نویسنده: محمد ظاهری شهماروندی - سمانه قلیان
تیراز: ۱۰۰۰ جلد
چاپ و لیتوگرافی:
قطع: وزیری
شابک: ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۳۴۵ - ۰۰۷
چاپ اول: ۱۳۹۴
نوبت چاپ: اول
صفحه بندی: شرکت کاکتوس
قیمت: تومان

www.pajohandegan.com

۰۹۱۲ ۸۸۸ ۴۹۶۹ - ۳۴۷۶۲۰۷۶۱ - ۳۸۹۲۸۵۳۴۹
۰۹۱۶ ۱۱۸ ۵۱۱۸ - ۳۲۲۰۲۸۰۲ - ۳۲۲۱۹۲۰۲

تهران : خیابان ۱۶ آذر شمالی ساختمان بعثت طبقه سوم
اهواز : خیابان نادری شرقی نبش خیابان کریمی خراط

فهرست

I	پیشگفتار
۱	فصل اول : ماهیت علم
۹	فصل دوم : جنبه های ماهیت علم
۳۶	فصل سوم : آموزش علم
۴۸	فصل چهارم : ارزیابی علم

www.ketab.ir

پیشگفتار نویسنده

توانایی اندیشیدن به شیوهی علمی نیاز دنیای امروز است. از این رو، بسیاری از افراد، خواسته یا ناخواسته، واژه‌های علمی را در بیان خود به کار می‌برند و اغلب بی آن که مفهوم آن‌ها را به درستی بدانند، آن‌ها را در جای درست آن به کار نمی‌برند و گاهی به جای یک دیگر به کار می‌برند. واژه‌های پیش‌بینی علمی، فرضیه علمی، نظریه علمی و قانون علمی از جمله‌ی بسیاری دیگر از واژه‌هایی است که نه تنها در کلاس‌های علوم تجربی، بلکه در روزنامه‌ها و رسانه‌های دیگر و زبان روزمره‌ی مردم استفاده می‌شود. اما لازم است معلمان علوم تجربی این واژه‌ها را به درستی به دانش‌آموزان دهند، زیرا به کارگیری نادرست این واژه‌ها می‌تواند فرصت تفکر علمی درست را از دانش‌آموزان بگیرد.

در این کتاب تعریف علم و ماهیت علم تجربی، بررسی قرار گرفته است. بعد به بررسی ابعاد علم تجربی و چگونگی ارزیابی علم به طور مفصل شرح داده شد.