



ایجاد کلاس‌های کارآمد

مایک اولرتون

مترجم :

ماندانا یوسفی

اولرتون ، مایک
ایجاد کلاسهای کارآمد/مایک اولرتون. مترجم ماندانا یوسفی --
مشهد : بنفشه ، ۱۳۸۴

ISBN 964-6576-48-6

۹۶ ص

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا

عنوان اصلی : Creating positive classrooms, c2004.

۱. کلاس داری. ۲. تدریس، الف. یوسفی، ماندانا، مترجم. ب. عنوان.

۳۷۱/۱۰۲۴

چ ۸ ۳۰۱۳/۱۷ LB

۱۳۸۴

۸۴-۳۸۲۰۰ م

کتابخانه ملی ایران



نشر بنفشه

ایجاد کلاسهای کارآمد

ماندانا یوسفی

تیراژ : ۱۰۰۰ نسخه / رقعی

نوبت چاپ : اول / زمستان ۸۴

چاپ و صحافی : دقت

قیمت : ۱۲۰۰ تومان

شابک : ۹۶۴-۶۵۷۶-۴۸-۶

مقدمه مترجم

اغلب با خود می‌اندیشیم که صرف دانستن مطلبی ما را از دیگران متمایز می‌کند و به خود این اجازه را می‌دهیم که وظیفه خطیر معلمی را به عهده بگیریم. اما آیا معلمی فقط انتقال مطالب به اذهان دانش‌آموزان است؟ هیچ با خود اندیشیده‌اید که دانش‌آموزان شما چند درصد از مطالبی را که بارها و بارها در جلسات متمادی کلاسی تکرار کرده‌اید، فرا گرفته‌اند؟ آیا تا به حال در اندیشه بهبود عملکرد خود بوده‌اید؟ آری هیچ یک از ما عاری از نقص نیستیم و مسلماً همه نیاز به راهبردهایی جهت بهتر ایفا کردن نقش معلمی داریم.

کتاب موجود که به طور کاربردی به توصیف و تحلیل فضای کلاسی مناسب و برخوردهای مقتضی با چالش‌های مختلف می‌پردازد، گامی مؤثر در جهت هدایت معلمان در استفاده از راهبردها و تکنیکهای مناسب در کلاس برداشته است. در این کتاب مفاهیم مختلف به طور نظری و با استفاده از تعاریف و عبارات طولانی و علمی بیان نشده‌اند، بلکه به سادگی و براساس تجربیات واقعی معلمان که در کلاس نتیجه مثبت اعمال این راهبردها را دیده‌اند، به تصویر کشیده شده‌اند.

کتاب‌های بسیار زیادی در زمینه آموزش وجود دارد که دانش و معلومات گسترده‌ای به خوانندگان خود عرضه می‌دارند، ولی گاه پس از مطالعه آنها

این سؤال پیش می‌آید که "چطور می‌توان از این دانش به طور کاربردی استفاده نمود؟" به نظر این حقیر ، کتاب موجود با سبک متمایز ارائه مطالب به طور کاربردی و تجربی می‌تواند اثر مثبتی بر نحوه عملکرد معلمان تازه کار داشته باشد. امید است که خوانندگان عزیز بتوانند از مطالب کتاب استفاده لازم را ببرند و کاستی‌های آن را با نظر اغماض بنگرند.

مترجم

زمستان ۸۴

فهرست مطالب

پیش گفتار مؤلف.....	۴
بخش اول : تفکر مثبت.....	۱۳
۱ - ارتقاء معلم.....	۱۴
تحلیل عملکرد.....	۱۵
بازتاب به عنوان ابزاری برای رشد حرفه‌ای.....	۲۴
۲- ارزش ها در عمل.....	۳۰
تدریس به روش های میان برنامه ای.....	۳۸
زیبایی در یادگیری.....	۴۱
احترام ، اعتماد ، چالش و مسوولیت.....	۴۳
جامعه فرا گیر ، گفتگو و انجام مکالمات یادگیری.....	۴۶
بخش دوم : مفاهیم اساسی.....	۵۵
۱ - ایجاد کلاس های کارآمد.....	۵۶
۲ - نظام تنبیه انضباطی.....	۵۶
۳ - جوایز.....	۶۷
۴ - سیگار کشیدن.....	۸۰
نتیجه گیری.....	۸۹

پیش گفتار مؤلف

زندگی در برابر تخته سیاه کاری پیچیده است. این امر ناشی از این مساله است که همه معلمان مجبورند راه هایی برای ارتباط با دانش آموزان مختلف بیابند، در حالی که که نیازها، انگیزه ها و جاه طلبی های متفاوتی دارند، و از حمایت های مختلفی در خانه برخوردارند. موقعیت های بسیار زیادی در کلاس ها بوجود می آید که باید ارزیابی و غالباً "سریع پاسخ داده شوند، در عین حال معلمان به دنبال راه هایی برای برخورد با دانش آموزان هستند که تا حد ممکن منصفانه باشند. این مساله که چه طور معلم به شرایط مشابهی که در کلاس پیش می آید، پاسخ می دهد، بر اساس این موارد قابل بررسی است: الف) درک معلم از نیازهای دانش آموزان مختلف و ب) موثرترین روش برخورد با دانش آموزان مختلف، ارزش هایی که به عملکرد معلم جهت می دهند، تعیین کننده این پاسخ ها و برخوردها هستند و این همان بخش مشکل برانگیز حرفه معلمی است. اهمیت ایجاد روابط کاری مناسب با دانش آموزان و برخورد با این پیچیدگی است که معلمی را شغلی توان فرسا و در عین حال برجسته می نماید.

بنابراین، این کتاب درباره نظام ارزشی مدرسه و فرهنگ کلاس است و بر اساس این مفهوم است که مدارس در یک جهان ساده و روشن وجود ندارند و بنا بر دیدگاهی از یک جهان کامل و ایده آل عمل نمی کنند. به هر حال، تک تک معلمان هدف تحقق نوعی ایده آل را در کلاس هایشان دنبال می کنند و مدیران هم در حمایت از این هدف، مسوولیت های مهمی را باید انجام دهند. این مسوولیت ها به صورت الگوهای نقش هایی که ارائه می دهند، خط مشی های جامعی که در مدرسه اتخاذ می کنند و سبک های مدیریتی،

ایفا می شوند. مهم ترین مساله آن است که معلمان احساس کنند وقتی با موضوعات و شرایط بسیار پیچیده برخورد می کنند، مورد حمایت قرار می گیرند و ارزشمند تلقی می شوند.

به طور قطع ماهیت چند رویه ای تدریس معلمان را مجبور می کند تا راه هایی برای برخورد با شرایط مختلف که برخی قابل پیش بینی و برخی کاملاً غیر منتظره هستند، پیدا کنند. به هر حال اگر از ابتدا فرض کنیم همه دانش آموزان کلاس الزاماً مطالب آموزشی ارائه شده را کسب نمی کنند و گفته های ما را نمی شنوند و یا حتی علاقه ای به آن چه ارائه می دهیم، ندارند، چگونگی پاسخ گویی به چنین احتمالاتی، صورتی متفاوت پیدا می کند.

نحوه مدیریت کلاس ها و استقرار انضباط و کنترل کاری پیچیده است؛ مساله این است که آیا معلم جذاب و فرمند می باشد و یا سر سخت ترین انضباط دهنده محسوب می شود.

روش های تشخیص چگونگی رفتار معلم در دو انتهای یک طیف قرار دارند. اکثر ما صرفاً افرادی معمولی هستیم و مجبوریم بین چنین نهایت هایی کار کنیم. بنابراین روش های گوناگونی را برای پاسخ گویی به رخدادها به کار می بریم و در پیوستاری بین این نهایت ها، دچار تردید می شویم. در عین حال، پاسخ های سریع و راه حل های آسانی وجود ندارد. تدریس را نمی توان در قالب عمل و عکس العمل، جرم و تنبیه، و یا پیشرفت و پاداش تجسم کرد؛ زندگی آن قدر هم ساده نیست. هرچه بیشتر پیچیدگی امر تدریس و راه های پاسخ گویی به وقایع را مورد کنکاش قرار دهیم، دانش آموزان احساس می کنند که بیشتر مورد توجه قرار گرفته اند و بنابراین بیشتر می توانیم روابطی مثبت ایجاد کنیم. همچنین هر چه بیشتر بتوانیم با دانش آموزان روابط مثبتی ایجاد

کنیم، نیاز به استفاده از تحریم هایی مانند "توقیف انضباطی دانش آموزان" (نظام تنبیهی) با تکرار و احتمال کمتری احساس می شود.

این کتاب دارای دو بخش اصلی است. بخش اول موضوعات گسترده تری در مورد رشد و ارتقاء معلم و ارزش های آنان را در بر دارد. به منظور بررسی ارزش های معلمان، گزیده هایی از مصاحبه های انجام شده با چهار معلم که آمادگی بحث در مورد "ارزش هایشان در عمل" را داشته اند، گنجانده شده است. در بخش دوم کتاب موضوعات خاص تری که حیات هر مدرسه ای را تحت الاشعاع قرار می دهد، مورد بررسی قرار گرفته است. این موضوع ها شامل توقیف انضباطی دانش آموزان، اهداء (یا عدم ارائه) جوایز، و سیگار کشیدن هستند. به عنوان مثال این مساله که "چه طور واقعیت های مشخصی مانند درصد کودکانی که سیگار می کشند بر نحوه پاسخ گویی مدارس و فرد معلم توسط جامعه گسترده تر، تاثیر می گذارد" مورد توجه قرار گرفته است. من این مساله را با واقعیتی در مورد معلمان که مجبورند در صنایع تنباکو اشتغال یابند، متعادل ساخته ام. همچنین تاثیرهای احتمالی موضوع های مربوط به نظام های انضباطی سیگار کشیدن و نمرات شایستگی را بر دانش آموزان و هویت مدرسه مورد بررسی قرار داده ام.

به طور کلی، در سراسر این کتاب این موضوع که "چگونه این مسائل و پاسخ های معلم ها به آن ها، روش های مختلفی را که دانش آموزان از طریق آنها مدرسه را تجربه می کنند، تایید و حمایت می کند؟" مورد تحلیل قرار گرفته است.