

روش تدریس تربیت بدنی (مفاهیم و کاربردها)

مؤلفین

رضا امیری - شهرام عظیمی

سرشناسه	: امیری، رضا، ۱۳۴۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: روش تدریس تربیت بدنی (مفاهیم و کاربردها) / مؤلفین رضا امیری، شهرام عظیمی.
مشخصات نشر	: تهران: راز نهان، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۲۱۴ ص.
شابک	: 978-600-258-421-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: تربیت بدنی -- راهنمای آموزشی
ژانر	: تدریس اثربخش
موضوع	: ورزش مدارس
شماره نسخه	: عظیمی، شهرام، ۱۳۵۲ -
شماره ثبت کتابخانه	: ۹۱۳۹۳/۲۶۱۵۷
رده کتاب دیویی	: ۶۱۳/۷۰۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۶۲۴۳۵



عنوان کتاب	: روش تدریس تربیت بدنی (مفاهیم و کاربردها)
مؤلفین	: رضا امیری - شهرام عظیمی
صفحه آرا	: فرشته زرد
نوبت چاپ	: اول ۱۳۹۳
شمارگان	: ۱۰۰۰ نسخه
ناشر	: راز نهان
قیمت	: ۱۰۰۰۰ تومان
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۸-۴۲۱-۲

تلفن مرکز پخش: ۶۶۹۰۱۸۴۱

فهرست مطالب

فصل اول اصول، فلسفه و اهداف تربیت بدنی	۱۳
مفهوم اهداف و اصول تربیت بدنی	۱۴
اصول و فلسفه تربیت بدنی	۱۴
مقدمه	۱۴
اصول و مبانی تربیت بدنی	۱۴
اهداف تربیت بدنی	۲۴
بررسی تاریخی تربیت بدنی	۲۹
نقش تربیت بدنی در تعلیم و تربیت	۳۵
تربیت بدنی و ورزش از دیدگاه اسلام	۳۸
فصل دوم نقش تربیت بدنی در تعلیم و تربیت	۴۱
مفهوم تعلیم و تربیت	۴۲
قلمروهای تعلیم و تربیت	۴۳
فصل سوم آمادگی جسمانی و سلامت عمومی	۴۹
اجزای آمادگی جسمانی و مرتبط با سلامتی	۵۰
عوامل اثرگذار بر روی انعطاف پذیری	۵۲
تمرینات انعطاف پذیری	۵۴
قدرت عضلانی	۵۸
تمرینهای قدرتی	۵۸
استقامت	۶۰
استقامت عضلانی	۶۱
ترکیب بدن	۶۱
بخش دوم:	۶۲
اجزای آمادگی جسمانی مرتبط با مهارتهای ورزشی (آمادگی حرکتی)	۶۲
هماهنگی و اهمیت آن در فعالیتهای ورزشی	۶۲

۶۳	۳- چابکی
۶۵	تعداد
۶۶	سرعت و اهمیت آن در فعالیتهای ورزشی
۷۱	فصل چهارم اهداف تربیت بدنی و ورزش در مدارس
۷۲	مفهوم تربیت بدنی
۷۳	ماهیت تربیت بدنی
۷۳	اهداف تربیت بدنی
۷۴	۱. اهداف عمومی تربیت بدنی در دوره‌ی ابتدایی
۷۵	۲. اهداف عمومی تربیت بدنی در دوره‌های راهنمایی و دبیرستان
۷۶	اهداف اختصاصی تربیت بدنی
۷۷	اهمیت تعادل اهداف در برنامه‌های تربیت بدنی
۷۸	اهداف رفتاری تربیت بدنی
۸۱	نقش نگرش دانش‌آموزان والدین در تنظیم اهداف
۸۳	خلاصه
۸۵	فصل پنجم برنامه‌ریزی درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس
۸۶	تعریف برنامه‌ریزی
۸۷	اصول کلی برنامه‌ریزی عبارت‌اند از:
۸۷	اهمیت برنامه‌ریزی در اجرای درس تربیت بدنی
۸۸	مواد برنامه‌های تربیت بدنی و ورزش در مدارس
۹۲	برنامه‌ریزی متعادل
۹۳	خلاصه
۹۵	فصل ششم شناخت خصوصیات و ویژگیهای رشدی دانش‌آموزان
۹۶	ضرورت شناخت و ویژگیهای رشدی دانش‌آموزان
۹۸	۱. خصوصیات و ویژگیهای رشدی کودکان پیش‌دستانی ۳-۶ سال
۱۰۰	خصوصیات و ویژگیهای رشدی کودکان ۶ تا ۹ سال
۱۰۲	۳. خصوصیات و ویژگیهای رشدی دانش‌آموزان ۹ تا ۱۲ سال
۱۰۴	۴. خصوصیات و ویژگیهای دانش‌آموزان ۱۳-۱۷ سال
۱۰۵	خلاصه

فصل هفتم محتوای درس تربیت بدنی در مدارس.....	۱۰۸
عوامل مؤثر در تعیین محتوای درس تربیت بدنی.....	۱۰۹
عوامل مؤثر در برنامه ریزی درس تربیت بدنی در مدارس.....	۱۱۰
سن دانش آموزان و برنامه های تربیت بدنی.....	۱۱۱
نیازها و علاقه های دانش آموزان به برنامه های تربیت بدنی.....	۱۱۲
طبقه بندی محتوای درس تربیت بدنی.....	۱۱۶
خلاصه.....	۱۱۷
فصل هشتم وظایف مسئولان و مسئولان آموزش.....	۱۱۹
همکاری نهاد ملی اجتنابی در اجرای برنامه های تربیت بدنی.....	۱۲۰
الف) مسئولیتهای مدیران.....	۱۲۱
ب) وظایف معلمان تربیت بدنی و ورزش.....	۱۲۲
ج) وظایف مدیران و مسئولان آموزشی مدرسه.....	۱۲۳
ه) وظایف دانش آموزان.....	۱۲۴
خلاصه.....	۱۲۶
فصل نهم اصول برنامه نویسی کلاسهای تربیت بدنی.....	۱۲۹
اهمیت برنامه نویسی در آموزش تربیت بدنی.....	۱۳۰
ضرورت طرح درس تربیت بدنی برای معلمان.....	۱۳۰
جدول بندی برنامه های تربیت بدنی.....	۱۳۲
برنامه ی مواد یک جلسه تدریس.....	۱۳۲
خلاصه.....	۱۳۷
فصل دهم روشهای تدریس درس تربیت بدنی در مدارس.....	۱۳۵
اهمیت روشهای تدریس در انتقال مهارتهای حرکتی.....	۱۴۰
روشهای تدریس در تربیت بدنی.....	۱۴۱
۱. شیوه های مدیریت در تدریس تربیت بدنی.....	۱۴۱
۱-۲. شیوه ی تدریس و کلاس داری تمرین.....	۱۴۲
۱-۳. شیوه ی تدریس دو جانبه یا ارتباطی.....	۱۴۲
۱-۴. شیوه ی تدریس تکلیفی.....	۱۴۳
۱-۵. شیوه ی تدریس کشف هدایت شده.....	۱۴۳

۱۴۳	۶-۱. شیوه‌ی تدریس حل مشکل
۱۴۴	۷-۱. شیوه‌ی تدریس کشف حرکت
۱۴۴	محسنات و معایب روشهای تدریس
۱۴۵	۲. روشهای متداول در آموزش مهارتهای حرکتی
۱۴۶	انتخاب یک شیوه‌ی تدریس
۱۴۷	خلاصه
۱۴۹	فصل یازدهم ارزشیابی و نمره‌دادن در تربیت‌بدنی
۱۵۰	تعریف ارزشیابی
۱۵۱	اهداف ارزشیابی
۱۵۲	برورن ارزشیابی درس تربیت‌بدنی
۱۵۳	اهداف ارزشیابی درس تربیت‌بدنی در مدارس
۱۵۴	جنبه‌های ارزشیابی
۱۵۵	معیارهای ارزشیابی تربیت‌بدنی مدارس
۱۵۷	محورهای ارزشیابی درس تربیت‌بدنی
۱۵۷	مراحل ارزشیابی درس تربیت‌بدنی
۱۵۹	خلاصه
۱۶۱	فصل دوازدهم برنامه‌ی تربیت‌بدنی ویژه در مدارس
۱۶۲	تربیت‌بدنی ویژه
۱۶۳	شناسایی افراد معلول و ناتوان
۱۶۳	برنامه‌ی آموزش انفرادی
۱۶۴	برنامه‌ریزی کلاسهای تربیت‌بدنی ویژه
۱۶۴	نیازهای ویژه‌ی بهداشتی و ایمنی معلولان
۱۶۵	ویژگیهای معلم تربیت‌بدنی ویژه
۱۶۶	فعالیت‌های پیشنهادی تربیت‌بدنی و ورزشی برای کلاسهای ویژه
۱۶۷	ارزشیابی میزان توانایی معلولان
۱۶۹	خلاصه
۱۷۱	فصل سیزدهم سازماندهی کلاس و محیط آموزشی
۱۷۲	مدیریت کلاس و محیط یادگیری

۱۷۲	حقوق و مسئولیت معلم و شاگرد.....
۱۷۲	سازماندهی کلاس تربیت بدنی.....
۱۷۳	عناصر مهم نظارت و سرپرستی.....
۱۷۳	روش‌های اداره‌ی کلاس تربیت بدنی.....
۱۷۴	گروهبندی دانش‌آموزان.....
۱۷۵	مدیریت رفتار در کلاس.....
۱۷۶	موسم تدریس.....
۱۷۸	روش‌های تدریس.....
۱۸۰	مراحل تدریس.....
۱۸۱	استراتژیهای تعادل دانش‌آموزان.....
۱۸۲	آرمان تربیت بدنی در ایران.....
۱۸۲	فعالیت‌های آموزشی نامناسب در مدرسه.....
۱۸۴	اهمیت سنجش و اندازه‌گیری در کلاس.....
۱۸۸	سنجش محتوای بازی.....
۱۸۹	ارزیابی مهارت.....
۱۹۰	سنجش سلامتی و رشد آمادگی جسمانی.....
۱۹۲	خود ارزیابی معلم.....
۱۹۳	فصل چهاردهم تربیت‌بدنی و ارتباط آن با علوم.....
۱۹۴	طبقه‌بندی علوم.....
۱۹۴	جهان و هستی از دیدگاه ایده‌آلیست‌ها.....
۱۹۸	مبانی تربیتی ایده‌آلیسم.....
۱۹۸	تربیت‌بدنی از دیدگاه ایده‌آلیسم.....
۱۹۸	رنالیسم.....
۱۹۸	هدف تعلیم و تربیت در مکتب رنالیسم.....
۱۹۸	نقش مدرسه در مکتب رنالیسم.....
۱۹۹	روش تدریس.....
۲۰۰	تربیت‌بدنی از دیدگاه فلسفه‌ی رنالیسم.....
۲۰۱	پراگماتیسم.....

- ۲۰۱..... مبانی فلسفی پراگماتیسم
- ۲۰۲..... مبانی تربیتی پراگماتیسم
- ۲۰۳..... هدف تعلیم و تربیت:
- ۲۰۳..... روش تدریس:
- ۲۰۳..... تربیت بدنی و پراگماتیسم
- ۲۰۴..... ارزیابی و نقد پراگماتیسم
- ۲۰۵..... جهان و هستی از دیدگاه رئالیسم اسلامی
- ۲۰۶..... ملاک ارزش ها از دیدگاه رئالیسم اسلامی
- ۲۰۶..... مبانی تربیت بدنی و پراگماتیسم اسلامی
- ۲۰۷..... تعریف تربیت
- ۲۰۷..... تربیت بدنی و پراگماتیسم اسلامی
- ۲۰۹..... منابع و مآخذ
- ۲۰۹..... الف) منابع فارسی
- ۲۱۱..... ب) منابع خارجی