



دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

# صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم

دکتر فریبا کریمی

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

۱۳۹۲

|                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| سرشناسه             | کریمی، فربیا، ۱۳۵۱ -                                |
| عنوان و نام پدیدآور | صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم / فربیا کریمی.              |
| مشخصات نشر          | اصفهان : دانشگاه آزاد اسلامی - خوراسگان، ۱۳۹۲.      |
| مشخصات ظاهری        | ۱۳۲ص. : مصور (بختی رنگی) ، جدول ، نمودار.           |
| شابک                | 978-964-10-2427-9                                   |
| وضعیت فهرست نویسی   | فبیا                                                |
| یادداشت             | کتابنامه : ص. [۱۳۱] - ۱۳۲ : همچنین به صورت زیرنویس. |
| موضوع               | معلمان -- اثر بختی                                  |
| موضوع               | تربیت معلم                                          |
| موضوع               | صلاحیت‌های حرفه‌ای                                  |
| شناسه افزوده        | دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسگان                  |
| رده بندی کنگره      | ۱۳۹۲ ص ۸، ۷۴/۳-۲۵-LB۱                               |
| رده بندی دیویی      | ۳۷۱/۱۰۲                                             |
| شماره کتابشناسی ملی | ۲۲۶۵۷۵۹                                             |



دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)  
 نشانی: اصفهان، خیابان جی، صندوق پستی: ۸۱۵۹۵-۱۵۸  
 تلفن: ۰۹-۵۳۵۳۰۰۳۱، کس: ۰۶۰-۵۳۵۳۰۳۱۱-۳۱۱ Email: info@khuisf.ac.ir

## صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم

### فربیا کریمی

- طراح جلد: شمیم شکرانی
- تعداد: ۱۰۰۰ جلد
- تعداد صفحات: ۱۳۲ صفحه
- چاپ و صحافی: چاپ و نشر کنگاش
- قیمت: ۸۵۰۰ تومان

© حق چاپ محفوظ است.

ISBN: 978-964-10-2427-9

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۰-۲۴۲۷-۹

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ۷  | پیشگفتار                             |
| ۹  | فصل اول: آموزش و پرورش در هزاره سوم  |
| ۹  | مقدمه                                |
| ۱۱ | ویژگی‌های آموزش و پرورش در هزاره سوم |
| ۱۳ | یادگیری و موفقیت در هزاره سوم        |
| ۱۵ | تغییر دیدگاه از آموزش به یادگیری     |
| ۱۹ | فرهنگ سنتی و فرهنگ دیجیتالی          |
| ۲۱ | فصل دوم: ویژگی‌های معلم              |
| ۲۱ | مقدمه                                |
| ۲۳ | آسیب‌شناسی وضعیت موجود               |
| ۳۱ | ماهیت معلمی                          |
| ۳۷ | صلاحیت‌های معلم                      |
| ۴۰ | اثر بخشی و کارآیی معلم               |

|     |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| ۴۴  | روند تعیین صلاحیت‌های معلمان و ارزشیابی آن                                      |
| ۴۸  | دیدگاه‌های مختلف در مورد صلاحیت‌های معلم                                        |
| ۶۶  | تربیت معلم                                                                      |
| ۷۳  | توسعه حرفه‌ای                                                                   |
| ۷۶  | یادگیری مادام‌العمر                                                             |
| ۷۸  | فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش                                              |
| ۸۱  | <b>فصل سوم: مدل‌ها و چارچوب‌های صلاحیت‌های معلمان</b>                           |
| ۸۱  | مقدمه                                                                           |
| ۸۱  | چارچوب‌های صلاحیت‌های معلمان                                                    |
|     | مدل صلاحیت‌های معلمان هم‌ام‌گ‌کننده کارگزاران فکور و رویکرد صلاحیت محور چیتام و |
| ۸۴  | چاپورز                                                                          |
| ۸۷  | مدل اثربخشی‌های مک‌ک بر                                                         |
| ۹۱  | رویکرد مارتینت و همکاران                                                        |
| ۹۸  | رویکرد انجمن ملی استانداردهای تعیین صلاحیت                                      |
| ۹۹  | صلاحیت‌های معلمان (دانشکده معلمان دانشگاه کلمبیا)                               |
| ۱۰۳ | رویکرد کاستر و همکاران                                                          |
| ۱۰۴ | چارچوب درک تدریس و یادگیری دارلینگک هاموند و برنسکو                             |
| ۱۰۵ | مدل هوش اجتماعی- عاطفی بار-ان                                                   |
| ۱۰۹ | قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان (دانشکده معلمان دانشگاه کوپنرلند)                     |
| ۱۰۹ | چارچوب صلاحیت فن آوری اطلاعات و ارتباطات یونسکو                                 |
| ۱۱۴ | مؤلفه‌های استخراج شده از ادبیات پژوهش جهت تدوین مدل                             |
| ۱۱۹ | مدل صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم                                                     |
| ۱۲۱ | منابع                                                                           |

## پیشگفتار

تعلیم و تربیت آدمی کاری بس مهم، دشوار و وقت گیر است که مستلزم سال ها پی گیری و مراقبت است تا به نتیجه مطلوب رسد. در انجام این مهم معلمان نقش بسزائی دارند چه تربیت درست، مهم تر از آن است که به افراد غیر متخصص که دانشی متعارف دارند داده شود بلکه این رسالت به عهده عالمان تعلیم و تربیت است که راه و شیوه مطلوب را به منظور دستیابی به اهداف والا و متعالی بیابند و عوامل پیچیده مؤثر بر آن، همچون عوامل وراثتی، محیطی، خانوادگی، آموزشگاهی و اجتماعی را مورد ارزیابی و بررسی قرار دهند؛ چه هر گونه نابسامانی در یکی از موارد مذکور می تواند تلاش ها و زحمات تربیت بخش ها را ویران سازد. توجه به این نکته اساسی لازم است که تربیت به هر صورت نوعی پر گذار از درشد و عامل و ماهر در تعلیم و تربیت است بر فردی که در حال رشد و بالندگی و در طول به رشد عواطف و عاطفی و اجتماعی است و این امر زمانی تأثیر گذار است که معلم و مربی خود به اوست لازم است باشد.

در این کتاب از دید گاه های گوناگون صلاحیت های معلمان مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است و توصیه شده است که می بایستی معلمان آشنایی مسلط به مهارت های تدریس برگزیده شوند، آموزش های مداوم به آنها داده شود و از نظر اجتماعی و منزلت خود را بیابند و از نظر اقتصادی تأمین باشند و دغدغه معیشتی نداشته باشند. کتاب به سر که بوسیله همکار گرامی سرکار خانم دکتر کریمی تألیف گردیده است صلاحیت های حرفه ای معلمان و مدرسان را در گستره مسائل و موضوعات گوناگون مورد بررسی و تحلیل علمی قرار داده است به مراجع به متون معتبر علمی پژوهندگان آموزش و پرورش در جهان، کتاب ارزنده و ماندگاری را به جامعه ایرانی عرضه داشته اند که شایسته است از این زحمات ارزنده قدردانی شود و توفیق روزافزون ایشان را در اسرار پژوهش های علمی و تربیتی از درگاه پروردگار یکتا مسئلت نمایم.

دکتر سید هاشم گلستان  
رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی